

К протоколу рабочей группы по
оценке внутренней системы оценки
качества дошкольного образования
МБДОУ № 1 г. Курганинска
№2 от 05.04.2023г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) МБДОУ №1 г. Курганинска за 2022 год**

В соответствии с приказом МБДОУ №1 «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 31.01.2023 № 12 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 01.02.2023 г. по 15.03.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Лагошина О.В. – заведующий - председатель группы.
2. Ряполова Г.Н. – старший воспитатель.
3. Самонова Н.В. – учитель-логопед.
4. Бережная Н.В. - воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам

внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

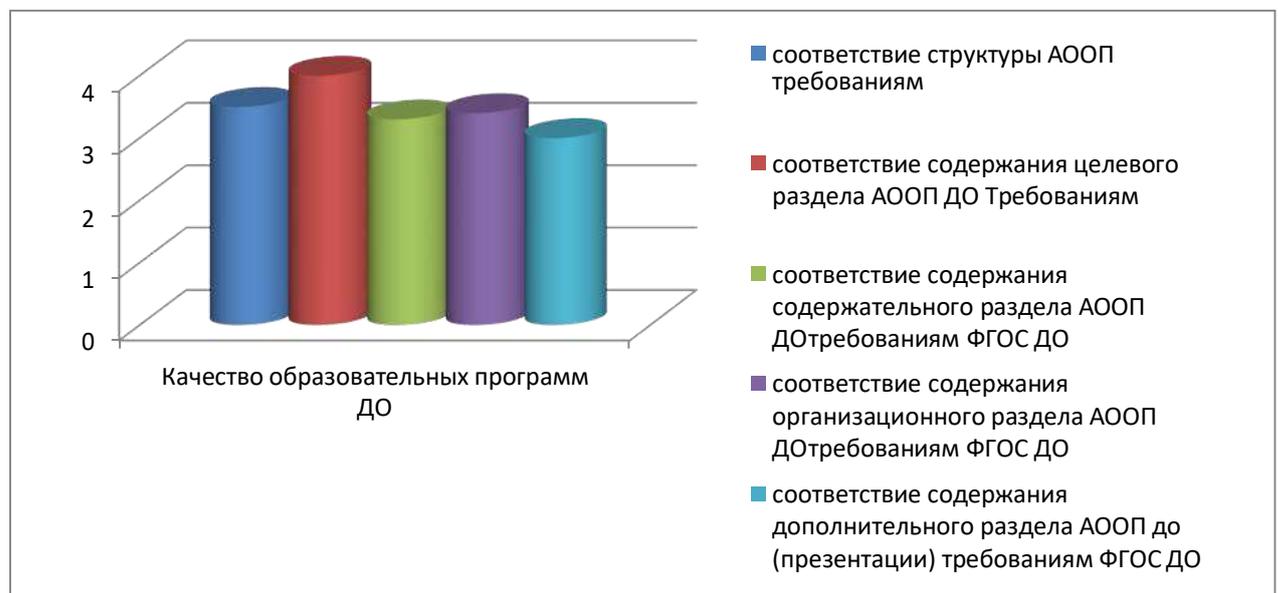
Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022 год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – АООП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

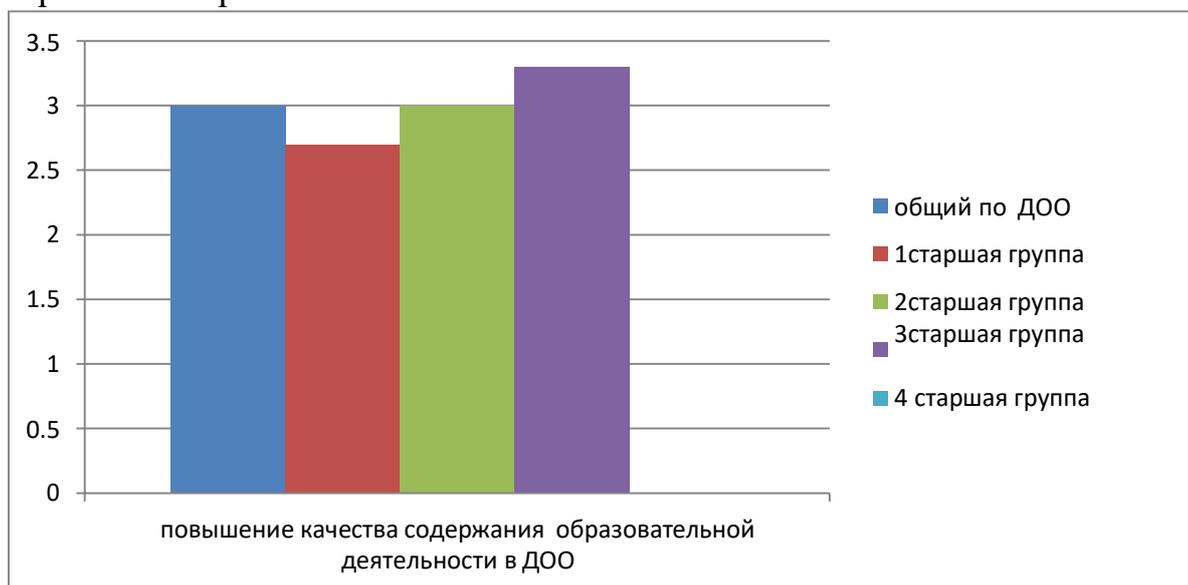


Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки Программы МБДОУ показали базовый уровень: Программы утверждена заведующим МБДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и АООП к структуре.

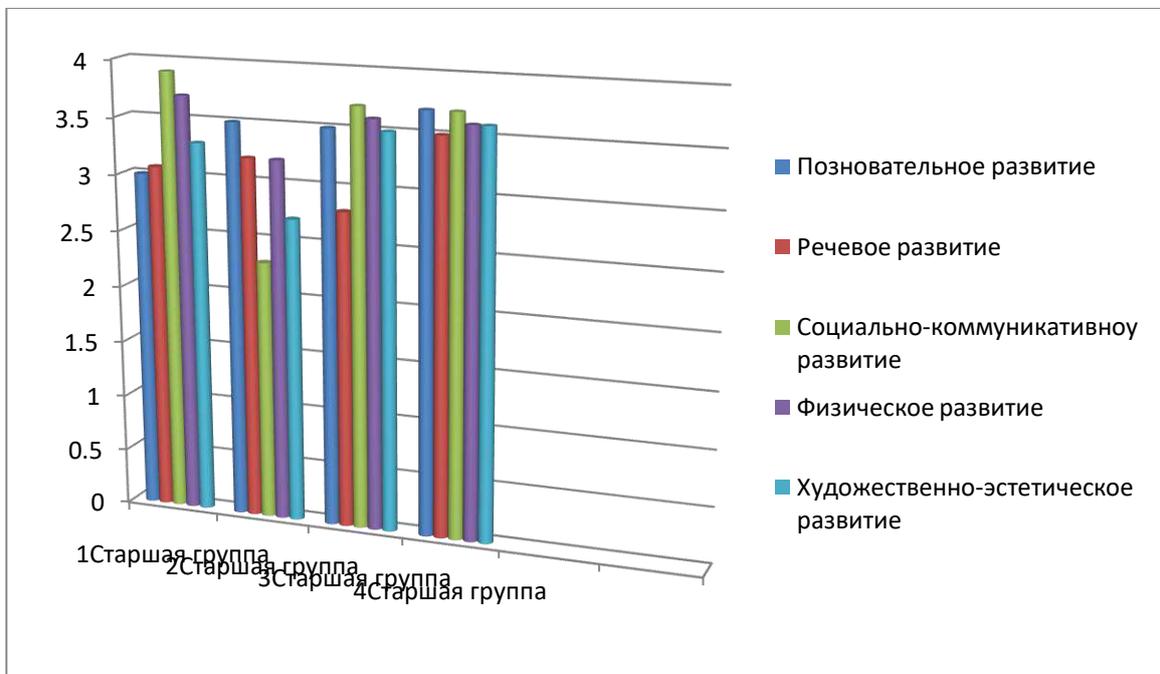
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Результаты качества содержания образовательной деятельности зафиксированы в Приложении 2.



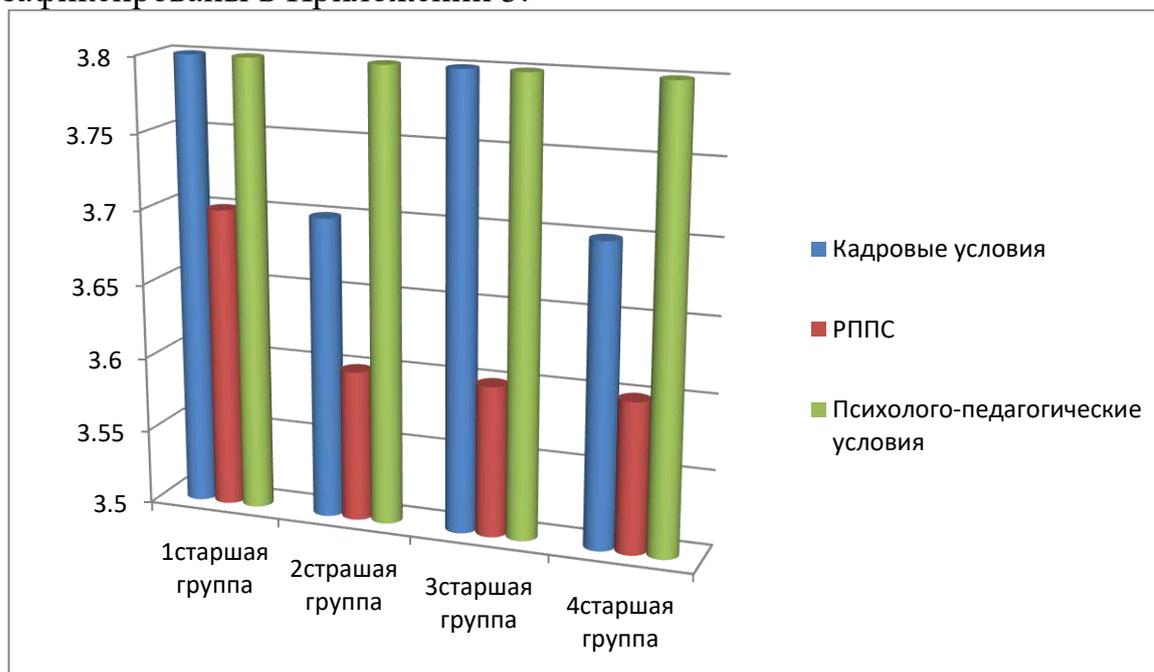
Результаты мониторинга образовательной деятельности, МБДОУ показали, что уровень подтверждается: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательной деятельности, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.



3. Качество образовательных условий в ДОО

Результаты качества содержания образовательных условий в ДОО зафиксированы в Приложении 3.



Результаты мониторинга качества образовательных условий показали, что уровень подтверждается: укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; все педагогические работники имеют педагогическое образование, 70% педагогов имеют квалификационные категории: 8 высшая; 7 первая, 6 педагогов имеют соответствие. Курсы повышения квалификации всеми педагогами проходятся в соответствии с графиком повышения один раз в три года. Помимо этого, педагоги проходят дополнительные курсы по направлениям. Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства. Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты своего педагогического опыта профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;

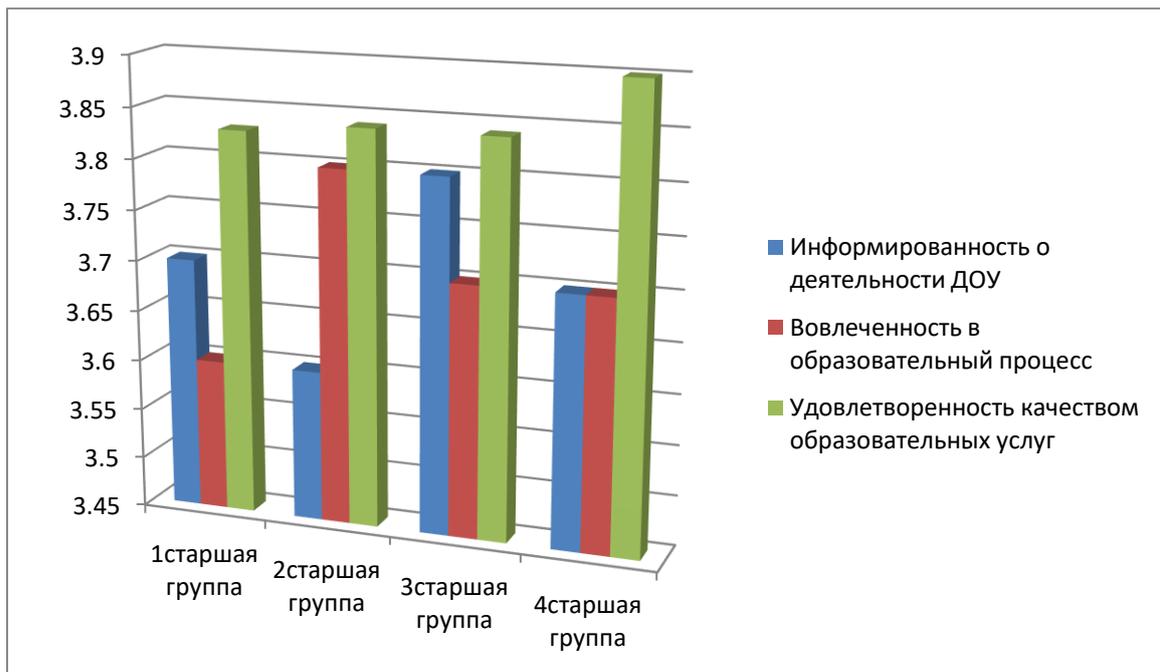
Развивающая предметно – пространственная среда (по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым Программам. Ежегодно пополняется за счет госстандарта. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС. РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. Пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты мониторинга контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его

преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Психолого – педагогические условия создаются педагогами с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей, поддержки детской инициативы.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Результаты качества взаимодействия с семьей зафиксированы в Приложении 4.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ показали, что уровень подтверждается. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. В планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

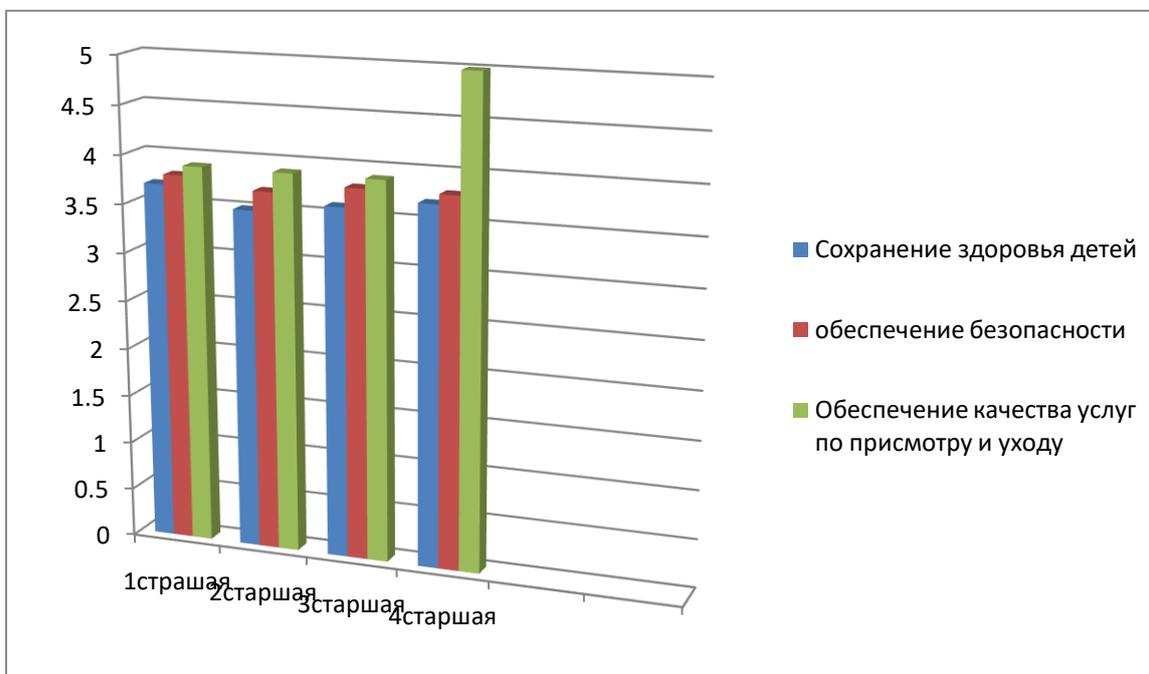
Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ, функционирует родительский комитет. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93% опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МБДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

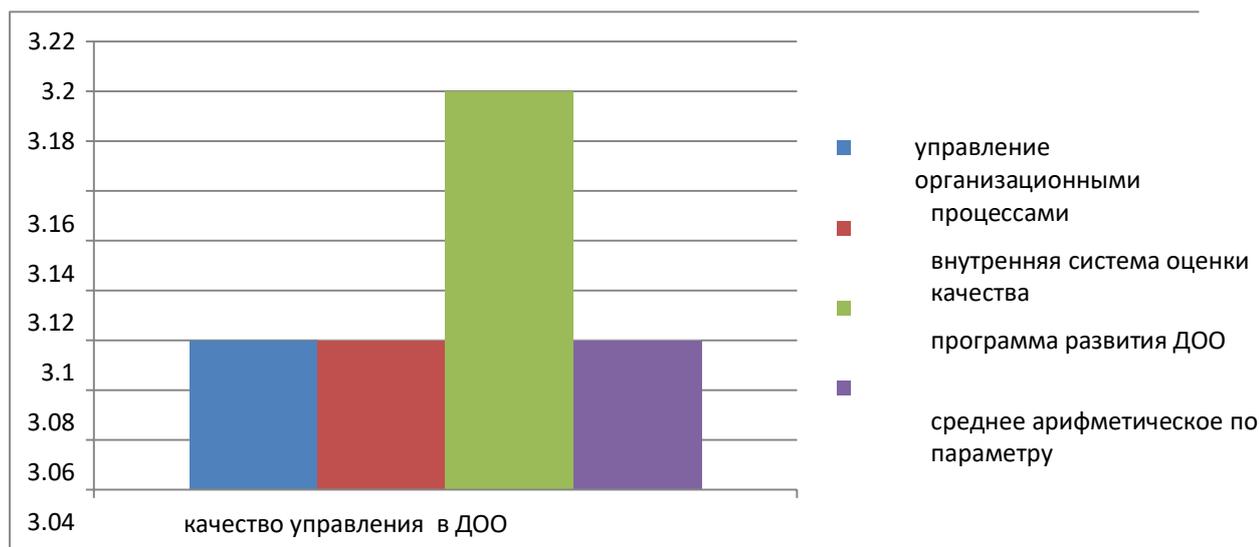
Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зафиксированы в Приложении 5.



Результаты внутренней оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество в МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно - надзорных органов за год. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДОО

Результаты качества управления в ДОО зафиксированы в Приложении 6



Вывод: Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- 1.1. Укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
- 1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
- 1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
- 1.4. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

2.1 Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

2.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Качество образовательных условий

3.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МБДОУ все И интернет результаты детской деятельности.

3.2. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество взаимодействия с семьей

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Старший воспитатель МБДОУ №1



Г.Н. Ряполова