

**Диагностическая карта соответствия Адаптированной образовательной программы МБДОУ№1 г. Курганинска
обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разделы Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения		+-	
II. Целевой раздел Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	++		
Пояснительная записка		+-	
Планируемые результаты реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	++		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		+-	
III. Содержательный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	++		
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие		+-	
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие		+-	
Физическое развитие		+-	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной адаптированной программы	++		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+-	
Способы и направления поддержки детской инициативы		+-	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	++		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	++		
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
IV. Организационный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы для	++		

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+-	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+-	
Материально-техническое обеспечение Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		+-	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+-	
Кадровые условия реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ОВЗ ТНР	++		
Федеральный календарный план воспитательной работы	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	14	12	
Итого по разделу (в %)	3,64%	3,12%	

Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель Федеральной программы	ПС (++)	ЧС (+)	НС (--)
1	2	3	4
<p>1. Целью Федеральной адаптированной программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p>	++		
Задачи Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.реализация содержания АОП ТНР ДО;	++		
3. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ ТНР, в том числе их эмоционального	++		

благополучия;			
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ ТНР в период дошкольного образования;	++		
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		+ -	
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		+ -	
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	++		
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ ТНР;	++		
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ ТНР;		+ -	
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	7	3	
Итого по разделу (в %)	0,7%	0,3%	

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	ПС (++)	ЧС (+ -)	НС (--)
1	2	3	4
к концу дошкольного возраста			
1. Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;		+ -	
2. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки,	++		

повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;			
3. Ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	++		
4. Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;	++		
5. Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;	++		
6. Ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;	++		
7. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;	++		
8. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;	++		
9. Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);	++		
10. Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);	++		
11. Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;		+ -	
12. Ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;	++		
13. Ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;	++		
14. Ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;	++		
15. Ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;	++		
16. Ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;	++		
17. Ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;		+ -	
18. Ребенок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;		+ -	

19. Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	++		
20. Ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;	++		
21. Ребенок владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;	++		
22. Ребенок определяет времена года, части суток;	++		
23. Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		+-	
24. Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;	++		
25. Ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;	++		
26. Ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;	++		
27. Ребенок владеет предпосылками овладения грамотой;	++		
Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;			
28. Ребенок имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;	++		
29. Ребенок проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;	++		
30. Ребенок сопереживает персонажам художественных произведений;	++		
31. Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;	++		

32. Ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;	++		
33. Ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	28	5	
Итого по разделу (в %)	9,24%	1,65%	

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социально-коммуникативное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
Старший дошкольный возраст			
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;		+-	
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;	++		
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	++		
4. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,		+-	
5. Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,		+-	
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;	++		
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;		+-	
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	++		
9. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;		+-	
10. Развитие игровой деятельности.	++		
Итого	5	5	
задачи воспитания			
1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	++		
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	++		

3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;		+-	
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	++		
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	++		
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;		+-	
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	++		
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		+-	
Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	5	3	
Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)	1,8%	1,44%	

Познавательное развитие	ПС (++)	ЧС (+)	НС (--)
1	2	3	4
Старший дошкольный возраст			
1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;		+-	
2. Формирование познавательных действий, становления сознания;			--
3. Развитие воображения и творческой активности;		+-	
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);	++		
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;	++		
6. Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.			--
Итого	2	2	2
задачи воспитания			

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;		+-	
2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	++		
3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;		+-	
4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	++		
5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		+-	
Итого по области познавательного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	2	3	
Итого по области познавательного развития (в %)	0,44%	0,55%	0,22%

Речевое развитие	ПС (++)	ЧС (+)	НС (--)
1	2	3	4
Старший дошкольный возраст			
1. Овладение речью как средством общения и культуры;	++		
2. Обогащение активного словаря;	++		
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		+-	
4. Развитие речевого творчества;		+-	
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	++		
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой;		+-	
7. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	++		
8. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.	++		
Итого	5	3	
задачи воспитания			
1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;		+-	
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	++		

Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	1	1	
Итого по образовательной области речевого развития (в %)	0,6%	0,4%	

Художественно-эстетическое развитие	ПС (++)	ЧС (+)	НС (--)
1	2	3	4
Старший дошкольный возраст			
1. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		+-	
2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;	++		
3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		+-	
Итого	1	2	
задачи воспитания			
1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);		+-	
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;		+-	
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;	++		
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	++		
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;		+-	
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	++		
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий	3	3	

количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)	0,24%	0,3%	

Физическое развитие	ПС (++)	ЧС (+)	НС (--)
1	2	3	4
Старший дошкольный возраст			
1. Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	++		
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	++		
3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;	++		
4. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		+-	
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		+-	
Итого	3	2	
задачи воспитания			
1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;		+-	
2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	++		
3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;		+-	
4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;		+-	
5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	++		
6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	++		
Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	3	3	
Итого по образовательной области физического развития (в %)	0,66%	0,55%	

**Диагностическая таблица. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в
Федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	3,64%	3,12%		Внести поправки в соответствии с ФАОП ДО
2. Цель и задачи программы в целом	0,7%	0,3%		В целевом разделе АОП присутствуют подпункты, не предусмотренные ФАОП ДО (такие как, Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и т.д.). Привести подпункт "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов" в соответствии с ФАОП
3. Планируемые результаты по возрастам	9,24%	1,65%		Привести подпункт "Планируемые результаты " в соответствии с ФАОП ДО. Включить в Программу подпункт "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов" в соответствии с ФАОП ДО.
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	3,74%	3,24%	0,22%	Пополнить РППС в соответствии с возрастной группой.
Итого по программе (обязательная часть)	17,32%	8,31%	0,22%	

Вывод и рекомендации: Структура и содержание АОП ДО ТНР МБДОУ № 1 не соответствует обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе.

Необходимо внести изменения в структуру АОП ДО, учитывая требования ФАОП ДО. Перенести пункт "Общие положения" в параграф I. Содержание общих положений привести в соответствие с содержанием ФАОП ДО, в части краткого описания основного содержания Программы. Привести подпункт "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов" в соответствии с ФАОП ДО. Привести подпункт "Планируемые результаты" в соответствии с ФАОП ДО. Включить в Программу подпункт "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов" в соответствии с ФАОП ДО. Привести подпункт "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов" в соответствии с ФАОП ДО. Исключить подпункт 2.1. Общие положения из Содержательного раздела. В содержательном разделе Программы ДОО задачи и содержание образования по пяти образовательным областям частично соответствуют ФАОП ДО, но требуют уточнения и развёрнутости в соответствии с требованиями. Отсутствует обоснование выбора вариативных форм, методов, средств реализации программы. Не указано, как определены потребности и предпочтения детей при обеспечении вариативности задач воспитания и обучения, при выборе парциальных программ. Уточнить примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для всех возрастных групп конкретными названиями произведений. В подпункте "Режим дня и распорядок" указать с учетом, какого СанПиН составлен распорядок. Включить календарный план воспитательной работы в соответствии с ФАОП ДО. Дифференцировать целевые ориентиры для детей к трём, четырём, пяти, шести года и к концу дошкольного возраста. Скорректировать задачи по пяти образовательным областям и задачи воспитания. Скорректировать задачи по всем образовательным областям. Таким образом, АОП ДОО необходимо привести в соответствие с ФАОП ДО.