

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ № 1
(протокол от 26.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 1
 М.В.Бачурина
приказ от 26.03.2025 г. № 77

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №1 г. Курганинска

В соответствии с приказом МБДОУ №1 «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 14.03.2025 № 76 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 17.03.2025 по 31.03.2025 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Бачурина М.В. – заведующая – председатель группы.
2. Пупынина Л.В. – старший воспитатель.
3. Евдокименко О.В. – музыкальный руководитель.
4. Самонова Н.В. – учитель-логопед.
5. Бережная Н.В. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №1», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №1», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МБДОУ реализует адаптированную образовательных программу для детей с тяжёлым нарушением речи далее по тексту – АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ №1 созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФАОП.

Для нормативно-правового обеспечения реализации АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.)

Содержание адаптированной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 80% объёма, вариативная часть составляет не более 20% от общего объёма АОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении педагогических задач.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

АОП ДО МБДОУ № 1 является открытым документом и размещена на официальном сайте ДОУ, что позволяет ежегодно вносить необходимые

коррективы.

2. Качество реализации образовательной деятельности в МБДОУ № 1

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями.

«Социально-коммуникативное развитие»

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, народные игры;
- образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники;
- реализация проектов;
- экскурсии, виртуальные экскурсии, тематические прогулки.

Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует достаточному базовому уровню программных требований. В группах созданы центры познавательной активности, в которых имеются все необходимые атрибуты как для самостоятельной деятельности, так и для подгрупповой совместно с воспитателем. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно, прослеживается система работы педагогов в данном направлении.

Применяются современные образовательные технологии: использование ИКТ-технологий; экспериментирование; проектная деятельность; инновационная деятельность.

«Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры: фабричные и изготовленные своими руками.

Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы.

Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются уголки для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников.

Во всех возрастных группах созданы условия как для проведения занятий по изобразительной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. В свободной доступности находятся все необходимые для творческой деятельности материалы (краски, карандаши, бумага и т.д.) На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Педагоги применяют в своей работе различные технологии. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству.

«Физическое развитие»

По реализации образовательной области в нашем детском саду к сожалению нет необходимых условий для реализации области «Физическое развитие» в полном объеме, здание приспособленное, отсутствует спортивный зал.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Имеются две спортивные площадки, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную

деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Кадровые условия

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ №1 укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Образовательный ценз педагогических кадров стремится к , превосходному (82% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18% - среднее профессиональное образование). Своевременность прохождения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования качество, превышающее базовый уровень (100%). Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации: аттестованы на категорию и соответствие занимаемой должности 100 % педагогических работников, наличие высшей квалификационной категории – 40%, первой квалификационной категории - 56%. Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагоги систематически изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

РППС МБДОУ №1 обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

3.3 Психолого-педагогические условия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ №1 в целом.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

4. Качество взаимодействия с семьей

Результаты анкетирования показали превосходное качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94 % опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ №1 созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Педагоги структурируют и эффективно преобразовывают взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и

качества дошкольного образования в МБДОУ №1 и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ №1 через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Важным направлением в работе педагогов с родителями было сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Решено продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования среди родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса».

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ №1 является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные дистанционные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д.

Можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ №1, составляющий 94 % опрошенных родителей, даёт возможность сделать вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем продолжать вести работу по совершенствованию деятельности дошкольного учреждения с родителями.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество. В МБДОУ №1 разработаны локальные акты, по организации антитеррористической безопасности, локально-нормативные акты по выполнению норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, организация процесса питания.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе: - действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию;

6. Качество управления в ДОУ

Показатели по управлению организационными процессами в МБДОУ и

позитивный психологический климат в коллективе подтверждаются.

В ДООУ созданы материально-технические условия для реализации адаптированной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовой базой, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический коллектив.

Педагоги ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. В АОО ДОО предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями.

В ДОО утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В МБДОУ №1 регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Управленческий процесс ДОО осуществляют административный аппарат, в составе руководителя, старшего воспитателя, заместителя заведующей по АХР, все имеют высшее образование с необходимым направлением подготовки и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Профстандарта.

В ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, план и отчет об осуществлении ВСОКО. В ДОО разработана и утверждена программа развития МБДОУ №1 г. Курганинска.

Вывод: Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности

речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.