

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ - 2022



40
2022

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (435) / 2022

Издаётся с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

- Поливанов Г. В.**
Особенности использования ИТ-технологий
в аналитике..... 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сидоров Г. М., Габбасова А. Х., Нугаева Л. К.**
Решение гидродинамических задач в резервуаре
с помощью аппаратных средств 5
- Фадеев А. В.**
Проектирование устройства для регистрации
импульсного электромагнитного излучения
в терагерцовом диапазоне частот..... 7
- Шорохова В. О.**
Пути снижения отрицательного влияния
энергетики на окружающую среду на примере
ПАО «Россети».....12

МЕДИЦИНА

- Denisenko A. G., Warnakulasuriya M. L.,
Radzharatnam A.**
Establishment the time of death by determining
the changes in neutrophil elastase activity blood
plasma in persons who died from ischemic heart
disease and mechanical injuries 14
- Канипов Р. Р.**
Грипп: клинические проявления, диагностика
и лечение заболевания. Роль иммунитета
в защите от острых респираторных вирусных
инфекций16

ЭКОЛОГИЯ

- Коляденко И. А., Протасевич У. С.,
Назаров И. М.**
Общие принципы и современные тренды
дезинфекции жилых помещений20

Матыцин Е. Н.

Анализ поведения нефтепродуктов при
аварийном разливе на объектах нефтедобычи
в северных регионах Российской Федерации со
сложными климатическими условиями.....27

ПСИХОЛОГИЯ

- Башутина М. В., Чернов Д. Н.**
Взаимосвязь копинг-стратегий со свойствами
личности и темперамента у студентов младших
курсов различных специальностей30

ПЕДАГОГИКА

- Богданов А. Р.**
Особенности организации образовательного
процесса по информатике33
- Бутусова О. С.**
Аутизм как этап эволюции.....35
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В.,
Козбанова М. М., Сапельникова Л. Е.,
Черняева Е. В., Акимова О. А., Маслова Ф. В.**
Семейный клуб в детском саду
(из опыта работы)36
- Евтюшкина Д. А.**
Использование инновационных технологий при
развитии речи у детей старшего дошкольного
возраста39
- Закиосова Ю. В.**
Организация развивающей предметно-
пространственной среды в логопедическом
кабинете41
- Иванова Н. С.**
Виолончельная техника. Основные вопросы
виолончельной педагогики.....43
- Кияшко Е. В., Южанина Н. М.**
Использование элементов геймификации на
уроках информатики49

бенка вследствие нарушения нейронных связей головного мозга, и причина такого нарушения на данный момент научному сообществу неизвестна. Наука на современном этапе грандиозными шагами движется в понимании того, что лежит в основе аутизма. Ведутся исследования в области генетики, нейропсихологии, медицины, биохимии. Однако обилие те-

орий и отсутствие единой точки зрения относительно причин аутизма является предпосылкой для продолжения многочисленных исследований в этой области. А может, действительно, «аутизм — это просто одно из свойств человека» (Святослав Довбня, детский невролог, эксперт фонда «Обнаженные сердца») [2].

Литература:

1. МКБ-11 | Международная классификация болезней 11-го пересмотра. — Текст: электронный // МКБ-11: [сайт]. — URL: <https://icd11.ru/> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Финочка, И. Российские ученые рассказали о загадках аутизма / И. Финочка. — Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. — URL: <https://sn.gia.ru/20170125/1486421856.html> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Авдашкина, К. В. АУТИЗМ В ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ / К. В. Авдашкина. — Текст: электронный // КиберПедия: [сайт]. — URL: <https://cyberpedia.su/6xd24.html> (дата обращения: 07.10.2022).
4. Аутизм может быть результатом эволюции человека. — Текст: электронный // Медицинские новости: [сайт]. — URL: <http://s-p-a.com/item/564/> (дата обращения: 07.10.2022).

Семейный клуб в детском саду (из опыта работы)

Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед;
 Кох Елена Николаевна, воспитатель;
 Степунина Оксана Владимировна, воспитатель;
 Козбанова Марина Михайловна, воспитатель;
 Сапельникова Людмила Евгеньевна, учитель-логопед;
 Черняева Елена Владимировна, учитель-логопед;
 Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед;
 Маслова Фаина Витальевна, воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска (Краснодарский край)

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность расшатывает семью, вследствие чего воспитательные функции отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте.

Сегодня большинство родителей испытывают потребность в квалифицированной психолого-педагогической помощи. Как показывает анализ научных работ (С.И. Абрамов, Е.П. Арнаутова, О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, А.А. Майер и др.) и передового педагогического опыта (И.Т.Е. Иванова, Н.Ф. Лагутина, И.Л. Свиридова), центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный,

в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья смогут создать условия для полноценного развития личности ребенка, признавая его ценность, уважая его права быть таким, какой он есть [1, 4, 13, 17, 19, 20, 21, 23].

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме, одной из которой является побуждение родителей к самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения характера взаимодействия в системе «ДОУ-семья», требует усилий от педагогического коллектива. *Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Главный момент в контексте «семья — дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В современных исследованиях О.И. Давыдовой, О.Л. Зверевой, И.А. Дядюновой, Т.В. Кротовой, А.А. Майер даны

рекомендации и приемы решения вопросов организации взаимодействия родителей и воспитателей, приводятся наглядные примеры осуществления совместных действий ДОО и семьи [13, 16, 18, 19, 23]. Как утверждают ученые, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой*. Открытость дошкольного учреждения включает «открытость внутрь» и «открытость наружу». Придание дошкольному образовательному учреждению открытости, по мнению Л. Н. Володиной, О. И. Давыдовой, позволяет сделать образовательный процесс более гибким, свободным и дифференцированным, гуманизируя при этом отношения между педагогами, детьми и родителями. Создание таких условий обеспечивает формирование *личной готовности* всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) к *открытию самого себя* в какой-то деятельности, мероприятии, презентации своих радостей, тревог, успехов и неудач и т.д. Пример открытости подает педагог. Педагог демонстрирует свою открытость в повседневном общении с детьми, рассказывая о чем-то своем — увиденном, интересном и пережитом в праздничные дни. Тем самым он инициирует у детей желание участвовать в беседе. В общении с родителями такой педагог не скрывает свои переживания или сомнения и открыто обращается за советом, помощью, подчеркивая уважение к опыту родителей воспитанников, их знаниям и личности собеседника. Вместе с тем педагог не должен забывать о такте, как важнейшем профессиональном качестве, которое не позволит ему опуститься до панибрательства, фамильярности [10, 13].

Одной из вариативных форм взаимодействия с семьей является работа Клуба. Клуб (англ. club) — общественная организация, объединения людей, связанных общими интересами (научными, политическими, художественными, спортивными и т.п.).

В семейном клубе создаются условия для формирования субъект-субъектных отношений: ребенок имеет возможность устанавливать интеракции (различные виды взаимодействия), осваивать разнообразные социальные роли, интериоризируя общественный опыт, включаться в деятельность, в том числе творческого характера, активно реализуя и преобразуя себя.

Работа клуба направлена на формирование позитивного воздействия на личность через семью (посредством положительного примера родителей), коррекции внутрисемейных отношений; на развитие социальной активности родителей. Клуб позволяет педагогам и родителям развивать партнерские отношения, лучше узнать особенности ребенка, увидев друг друга в новых ситуациях общения (в выгодном свете) [16].

В семейном клубе заложены возможности самовыражения и самоутверждения жизненной позиции человека, активного проявления его творческих потенциальных возможностей. В качестве характерных признаков семейного клуба, специалисты выделяют общий интерес его участников к конкретному виду групповой деятельности; слияние личностных интересов и микросоциума; общность стремлений к совместной деятельности ее участников, которая определяется социально значимой целью. Для организации деятельности семейного клуба в ДОО важным моментом является осмысление того, каким образом дети, как его участники, будут усваивать соци-

альный опыт и как клубная деятельность может в этом оказать помощь [16, 20, 31].

В работе семейного клуба решаются задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности родителей и ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; разработка механизма привлечения родителей в образовательное и социальное пространство ДОО.

Цель: успешная гармонизации детско-родительских отношений в рамках семейного клуба как формы взаимодействия ДОО с семьей.

Основная задача родительского клуба — нивелировать негативные моменты социальных связей.

Программа работы семейного клуба.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий оптимизации детско-родительских отношений и успешной социализации, детей.

Задачи программы:

1. Оптимизация детско-родительских отношений.
2. Развитие у дошкольников социально-коммуникативных способностей.
3. Формирование положительного образа Я, самоутверждающих форм поведения.
4. Совершенствование механизмов адаптации к социальной среде, регулирующих агрессивность; импульсивность; тревожность.
5. Формирование и развитие стремления к достижениям.

В основу разработанной программы положены *принципы гуманистической педагогики и психологии*: усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей социальной ценности; превращение любого ребенка из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самоопределению; формирование у ребенка мотивации на гармоничное развитие личности; развитие социально-коммуникативных способностей, позволяющих строить эффективные взаимоотношения со сверстниками и со старшим поколением.

В опытно-экспериментальной части нашего исследования в качестве ведущей формы гармонизации детско-родительских была взята коллективная форма организации деятельности детей и их родителей в рамках семейного клуба (игровой, спортивной, художественно-творческой).

Целью работы Семейного клуба является: гармонизация детско-родительских отношений

Основные задачи семейного клуба:

1. Нивелирование негативные моменты социальных связей.
2. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей.
3. Формирование у родителей психолого-педагогической компетентности и рефлексии, позволяющей понимать своего ребенка, грамотно выстраивать общение и совместную деятельность с ним.
4. Формирование активной родительской позиции в воспитании детей и в общении с педагогами;

5. Привлечение внимания родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

Циклограмма заседаний Семейного клуба: 1 раз в месяц. Время длительности заседаний — 2 академических часа. Рекомендуемое количество участников клуба — от 5 до 15 человек.

Содержание педагогического воздействия при работе семейного клуба по программе было направлено на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между детьми и их родителями; на развитие механизмов адаптации к социальной среде; на развитие творчества, проявление инициативы; на просветительскую работу с родителями.

Работа клуба проводилась в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями и организация совместной деятельности родителей и детей, как в рамках клуба, так и за его пределами в виде домашних заданий.

Работа с детьми была ориентирована на непосредственное взаимодействие специалистов с дошкольниками и базировалось на принципах творческо-гуманной направленности, самостоятельности, диалогичности, интегративности, стимулирующих деятельность и активность ребенка, удовлетворяющих его потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании. Приобщению детей к социальному миру через содержание программы с опорой на комплексное решение задач телесно-двигательного, социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, проходило с использованием следующих форм: физкультурно-оздоровительная работа клуба с детьми (подвижные игры на воздухе и в зале; интерактивные, ритмические, творческие игры); самостоятельная активность детей в организации и проведении подвижных игр; художественное творчество; задания на дом по подготовке реквизита к проведению подвижных игр, физкультурного досуга, театрализованных представлений и т.д.

Реализация направления «Работа с родителями» учитывала роль стиля отношения как отправную точку отношения к ребенку в семье, поскольку принятые в семье ценности являются первичной формой социализации ребенка. Родители задают исходный уровень притязаний ребенка, который формирует его как субъекта социализации.

Программа работы с родителями, проводимая клубом, включала направление психолого-педагогического просвещения родителей, повышения психолого-педагогической компетенции. С целью углубления и расширения у родителей знаний использовались такие формы работы, как родительское собрание, лекции, индивидуальные консультации и беседы, семинары-дискуссии для формирования у родителей понимания значимости детско-родительских отношений в социоэмоциональном развитии дошкольника; убеждений в необходимости развития эмпатии ребенка как ведущего фактора его личностного развития и социального благополучия;

мотивации к изменению родительского воззрения на стиль общения с ребенком, к переориентации на более гуманистическую, субъект-субъектную позицию во взаимодействии с детьми.

Работа по направлению «Совместная деятельность родителей и детей» включала анализ третьего этапа работы (первые два этапа были рассмотрены выше, в разделе «Работа с родителями»), предполагающего совместное участие детей и родителей. На этом этапе осуществлялась задача построения детско-родительских отношений на основе субъект-субъектной позиции, и ребенок получал возможность принять измененное родительское отношение, новую родительскую позицию, сформировать позитивные ожидания и научиться новым способам эмоционального взаимодействия и сотрудничества.

В основу работы по формированию конструктивных детско-родительских отношений были положены гуманистическая направленность; совместные виды деятельности родителей и детей как необходимое условие социальной связанности; активное участие родителей в коррекционно-развивающей программе; индивидуальный и дифференцированный подход к детям и родителям всех категорий; осознание, моделирование и разрешение родителями проблемных и конфликтных межличностных ситуаций.

С целью привлечения родителей к участию в досуговых мероприятиях, способствовавших установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создания атмосферы праздника, радости и взаимопонимания проводились совместные мероприятия спортивной направленности; групповые дела; праздники; инсценировки, постановка театрализованных представлений.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле. Участие членов семьи в групповых занятиях способствует лучшему пониманию ими своего ребенка, поскольку ни в чем другом он не раскрывается так, как в психодраматических ситуациях, моделируемых в группе. Здесь отрабатываются навыки общения, рационализируются и преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, она социализируется, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии.

Планируя вместе игры, родители и дети научаются способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Для проведения занятий требуется игровой зал большой площади, с ковровым покрытием.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 40 (435) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 19.10.2022. Дата выхода в свет: 26.10.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



43
2023

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (490) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

- Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогоорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

© ООО «Издательство «Молодой ученый», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

- Syzdykova M. B.**
Traditional and innovative values
in the information society 293
- Сыздыкова М. Б.**
Взаимосвязь традиционного и инновационного
развития культуры этноса..... 296

ПСИХОЛОГИЯ

- Арапова П. И., Тимофеева Д. В.**
Формирование художественно-творческих
способностей младших школьников..... 299
- Бендина С. В.**
Психолого-педагогические условия
профилактики буллинга в образовательной
среде..... 302
- Комарова О. Ю.**
Велопрогулки как лекарство от стресса,
тревожности и плохого настроения..... 304
- Мубаракова Е. Н.**
Психологические особенности жертв
мошенничества..... 306

ПЕДАГОГИКА

- Беленко М. С.**
Роль математической подготовки студентов СПО
строительных специальностей 308
- Веснина Е. Н.**
Народная тряпичная кукла как средство
приобщения старших дошкольников к культуре
и традициям своего народа..... 310
- Гребенкина П. К.**
Особенности формирования межличностных
отношений у младших школьников 313

- Григорьева В. В., Айвазян А. Г., Меташова А. Н.**
Народные праздники как средство ознакомления
с традициями русского народа 315
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В.,
Акимова О. А.**
Причины нарушения детско-родительских
отношений 317
- Дыба Л. И.**
Развитие графомоторных навыков у детей
с общим недоразвитием речи..... 321
- Егоров С. А.**
Эффективные средства и методы формирования
креативного мышления на уроках
изобразительного искусства и технологии 323
- Епремидзе Г. И., Иванова А. О.**
Проектная деятельность в ДОУ. Проект
«Волшебная бумага» 326
- Капсаргина Т. В., Волегова Н. А.**
Система оздоровления часто болеющих детей
в условиях дошкольного образовательного
учреждения. Программа «Здоровый дошкольник»
(из опыта работы) 334
- Картунова Н. В.**
Логопедическая работа по обогащению словаря
у обучающихся младшего школьного возраста
с умственной отсталостью легкой степени 336
- Качур С. Б.**
Отличительные особенности тонкой моторики
у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития 337
- Кладова Е. С., Евдокимова Е. А., Лацынник С. В.,
Лещенко Е. В.**
Развитие уверенности в себе у детей
дошкольного возраста посредством развивающих
игр В. В. Воскобовича 346

на эти и другие вопросы — значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности, для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры [4, с. 37].

Приобщение дошкольников к народной культуре через проведение календарных праздников — это важный этап духовно-нравственного воспитания, которое необходимо организовывать через культурологический подход, то есть, опираясь на ценности национальной и общечеловеческой культур. Важнейшая задача воспитания на сегодняшний день — это осознание детьми, какой культуре мы принадлежим, где мы живем [5, с. 230].

Традиции и обычаи русских календарных праздников — это культурный клад, вобравший в себя

ценные наблюдения за тем, что нас окружает: погодные изменения, поведение животных и птиц, особенности времен года и связанные с этим труд, жизненный уклад, различные стороны жизни человека [5, с. 227]. Праздники затрагивают не только ум, но и эмоции, так как любой праздник — это отдых и веселье. Элементы народных календарных праздников включены и в нашу повседневную жизнь (например, масленичные гуляния, колядки), но мало кто может ответить на вопрос, с чем связаны те или иные обычаи. Восполнить этот пробел — благородная задача, решение которой позволит каждому участнику поистине почувствовать себя частью истории.

Литература:

1. Анисимкина, Н. М. Народные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре и традициям/Н. М. Анисимкина // Педагогический форум. — 2018. — № 1 (1). — с. 29-31.
2. Ануфриева, Е. Е. Особенности формирования традиций народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников/Е. Е. Ануфриева, С. Ю. Коробко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции, Коломна, 29-30 октября 2020 года. — Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. — с. 205-209.
3. Блинская, Е. М. Народные традиции и их роль в развитии дошкольника/Е. М. Блинская, Е. В. Фалунина // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — № 1. — с. 79-83.
4. Ли, М. А. Мир детства и народная музыкальная культура/М. А. Ли // Культура. Наука. Интеграция. — 2010. — № 1 (9). — с. 37-39.
5. Сабодаш, О. А. Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников/О. А. Сабодаш // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2017. — № 2. — с. 223-232.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Причины нарушения детско-родительских отношений

Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед;

Кох Елена Николаевна, воспитатель;

Степунина Оксана Владимировна, воспитатель;

Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска (Краснодарский край)

Семья — это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост. Семья — это малая первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность и личностный рост. В семье закладываются базисные основы и оттачиваются грани личности через приобщение её к духовным

ценностям. Именно в семье ребенок включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык. Иначе говоря, семья — это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской

Российские ученые (Л. С. Бочкарева, Г. В. Валеева и др.) в качестве ведущего фактора в развитии личности называют социальный опыт, который проявляется в продуктах материального и духовного производства. Этот опыт ребенок усваивает на протяжении всего детства, благодаря чему он приобретает не только отдельные знания и умения, но и происходит одновременно развитие его

способностей, формирование личности. Для гармоничного развития личности ребёнка важным условием является гармонизация семейных отношений [2, 3].

Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений. Анализ современной психологической литературы показывает, что общепринятых определений таких терминов, как «родительство», «родительская сфера», «родительская роль», «родительское отношение», «родительские установки», нет. Границы между этими понятиями либо вообще отсутствуют, либо очень размыты [8].

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка, ученые обращают внимание на характер складывающихся в ней отношений. Детско-родительские отношения могут быть условно разделены на «нормальные» и «нарушенные», которые непосредственно вызывают трудности в социализации и развитии ребёнка. Для благополучного развития ребёнка родителям важно своевременно осознать существующие проблемы в супружеских и детско-родительских отношениях и необходимость гармонизации [10].

Анализ причин нарушения детско-родительских отношений позволил ученым (Г.В. Валеева, Н.Е. Веракса) дать характеристику моделям их формирования. Социологическая модель ссылается на влияние социокультурных факторов (т.е. на стереотип семейных отношений, усвоенный еще в детстве и принятый в данной социальной группе), на жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматические расстройства. С психиатрической, медицинской точки зрения жестокое обращение и пренебрежение ребенком — следствие патологических изменений в психике родителей, деградации, алкоголизации. Социально-психологический подход объясняет проявления насилия личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством. Психологическая теория основывается на представлении, согласно которому ребенок сам «участвует» в создании предпосылок для жестокого обращения, что автоматически выливается в концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений. Интегрируя все эти подходы в комплексную модель, насилие можно трактовать как многомерный фактор, порождаемый взаимодействием сразу нескольких элементов: личностными особенностями родителей и ребенка, внутрисемейными процессами, стрессами, вызываемыми социально-экономическими условиями, обстоятельствами общественного характера [3, 4].

Своеобразие и внутренняя конфликтность родительских отношений заключается в максимальной выраженности и напряженности обеих моментов. С одной стороны, в силу изначального единства, глубинной связи матери и ре-

бёнка материнская любовь является высшим проявлением альтруистического, бескорыстного личностного отношения. В силу этого она порождает устойчивую и безусловную любовь, чувствительность к состояниям и переживаниям ребёнка, сильную эмоционально-аффективную связь с ним, которая вряд ли может быть описана традиционным термином «принятие». С другой — глобальная ответственность за будущее ребёнка порождает оценочную позицию, контроль над его действиями, сравнение его с другими, превращая ребёнка в объект воспитания. Всё это предполагает реализацию более или менее жёсткой воспитательной стратегии, включающей определённую направленность родительских воздействий на будущее, на формирование определённых качеств, ценных с точки зрения родителя, объективную (а порой необъективную) оценку действий и состояний ребёнка и т.д. [5, 16, 7].

Специфика родительских отношений заключается также в его постоянном изменении с возрастом ребёнка и неизбежном отделении ребёнка от родителей. Такие авторы, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др., рассматривая периодизацию психического развития ребёнка, отмечают, как с возрастом изменяется мировоззрение ребёнка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и пр. Очевидно, что с развитием ребёнка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в детстве, оказываются неприемлемыми для ребёнка в школьном возрасте и наоборот.

Однако в известных работах опытных исследователей родительское отношение рассматривается как стабильное, не зависящее от возраста ребёнка и общей социальной ситуации развития данного возрастного периода. Также следует полагать, что тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребёнка [7, 9].

Существующие исследования (Л.С. Бочкарева, Л.Н. Волошина, О.Л. Зверева), показывают, что в дошкольном возрасте максимально выраженным является личностное начало родительского отношения. Что касается предметного начала отношений (требовательности, контроля, оценки определённых качеств, ожидания определённых действий и т.д.), то на первом году жизни оно выражено минимально. Исходя из этого, можно предполагать, что по мере взросления ребёнка, нарастания его потребности в независимости родительского отношения качественно преобразуются: преобладание личностного начала сменяется доминированием предметного. При этом выраженность личностного начала будет снижаться, хотя оно никуда не исчезнет и всегда остается важной составляющей родительского отношения [2, 5, 6].

Характер родительского отношения, который определяется преобладанием у родителя предметного или личностного начала, определяет стиль его поведения с ребёнком и оценку ребёнка родителем. Стиль воспи-

тания — это не определённая стратегия воспитания, а сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерные стили воспитания как для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определённого возраста.

В педагогической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. Под стилем семейного воспитания понимают многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Определены три типа уклада семейной жизни с точки зрения его педагогической целесообразности: благоприятный для воспитания, педагогически противоречивый и неблагоприятный для воспитания [1, 11].

В психологических исследованиях описывается, как правило, два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий. В словаре понятие «стиль воспитания» трактуется, как не определённая стратегия воспитания, сочетание различных вариантов поведения родителя, проявляющиеся в большей или меньшей степени в разных ситуациях и в разное время [11].

Демократический стиль воспитания детей характеризуют: высокая степень вербального общения родителей с детьми; включённость детей в обсуждение возникающих семейных проблем; успешность ребёнка при условии готовности родителей всегда прийти им на помощь; стремление к снижению субъективности в видении ребёнка.

Контролирующий стиль характеризуется следующими признаками: существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии явных разногласий между родителями и детьми в отношении устанавливаемых дисциплинарных мер; четкое понимание ребёнком смысла ограничений. Требования родителей предъявляются ребёнку в системе, последовательно, но могут быть достаточно жесткими, но, что важно — ребёнком признаются как справедливые и обоснованные.

В литературе выделяются варианты родительского поведения в зависимости от выраженности личностного и предметного компонента родительского отношения: строгий, объяснительный автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный и зависимый родитель. В каждом из перечисленных вариантов родительского поведения преобладает личностный (любовь, сочувствие, сопереживание ребёнку), либо предметный (требования, контроль, оценка качеств ребенка) компонент родительского отношения [8].

Данные исследований Р.В. Овчаровой свидетельствуют о том, что у родителей детей всех возрастных групп в большей или меньшей степени присутствуют все стратегии поведения, однако для каждого возраста их выраженность различна. С возрастом у ребёнка снижается

выраженность содействующего, ситуативного и компромиссного стилей родительского поведения. Выраженность объясняющего, автономного, зависимого стилей, напротив, существенно возрастает. Ученые отмечают интересный факт: преобладание во всех возрастах объясняющего стиля воспитания, который достигает своей вершины в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте этот стиль находит яркое выражение к пяти годам [8].

Анализ оценки ребёнка родителем показал, что от раннего дошкольного возраста к младшему школьному уменьшается число родителей, относящихся безоценочно к своему ребёнку. В то же время возрастает количество родителей, отрицательно и нейтрально оценивающих ребёнка, и снижается число родителей, считающих своего ребёнка лучше остальных, т. е. с возрастом оценка качеств и способностей ребёнка всё более дифференцируется и ожесточается. Оценка себя как очень успешного родителя к младшему школьному возрасту ребёнка тоже изменяется: возрастает количество родителей, отрицательно оценивающих свои родительские качества и уменьшается число тех, кто считает себя в целом неплохими родителями [8].

Причины нарушения детско-родительских отношений — это прежде всего неумение понять ребенка, уже допущенные ошибки воспитания (не со зла, а в силу ограниченности и традиционности представлений о воспитании) и, конечно, столь типичная для последних лет бытовая и личностная неустроенность самих родителей.

Наиболее распространенными видами нарушений детско-родительских отношений, по данным работ Г.И. Репринцевой [9, 10] являются:

- симбиотическая связь матери с ребенком;
- эмоциональное дистанцирование во взаимоотношениях;
- делегирование «родительских полномочий» (бабушке, гувернантке и т. п.);
- несовпадение темповых и энергетических характеристик;
- несоответствие ребенка «идеальному образу», имеющемуся у родителей.

Эти виды нарушений внутрисемейного общения нередко сочетаются друг с другом: в бытовом отношении наблюдается симбиотическая связь, в то время как эмоциональные контакты существенно ослаблены. При появлении дисфункциональных форм детского поведения родители ощущают свою некомпетентность и беспомощность и невольно способствуют закреплению у ребенка негативных поведенческих стереотипов.

Анализ работ Е.С. Бабуновой, Г.И. Репринцевой, Е.Г. Силяевой, Н.Ю. Синягиной позволил выделить факторы, вызывающие нарушения детско-родительских отношений:

1. В семье, где часто ребенок является мишенью для вымещения своего негатива, родители проявляют часто жестокое отношение к нему.

тания — это не определённая стратегия воспитания, а сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерные стили воспитания как для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определённого возраста.

В педагогической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. Под стилем семейного воспитания понимают многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Определены три типа уклада семейной жизни с точки зрения его педагогической целесообразности: благоприятный для воспитания, педагогически противоречивый и неблагоприятный для воспитания [1, 11].

В психологических исследованиях описывается, как правило, два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий. В словаре понятие «стиль воспитания» трактуется, как не определённая стратегия воспитания, сочетание различных вариантов поведения родителя, проявляющиеся в большей или меньшей степени в разных ситуациях и в разное время [11].

Демократический стиль воспитания детей характеризуют: высокая степень вербального общения родителей с детьми; включённость детей в обсуждение возникающих семейных проблем; успешность ребёнка при условии готовности родителей всегда прийти им на помощь; стремление к снижению субъективности в видении ребёнка.

Контролирующий стиль характеризуется следующими признаками: существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии явных разногласий между родителями и детьми в отношении устанавливаемых дисциплинарных мер; четкое понимание ребёнком смысла ограничений. Требования родителей предъявляются ребёнку в системе, последовательно, но могут быть достаточно жесткими, но, что важно — ребёнком признаются как справедливые и обоснованные.

В литературе выделяются варианты родительского поведения в зависимости от выраженности личностного и предметного компонента родительского отношения: строгий, объяснительный автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный и зависимый родитель. В каждом из перечисленных вариантов родительского поведения преобладает личностный (любовь, сочувствие, сопереживание ребёнку), либо предметный (требования, контроль, оценка качеств ребенка) компонент родительского отношения [8].

Данные исследований Р.В. Овчаровой свидетельствуют о том, что у родителей детей всех возрастных групп в большей или меньшей степени присутствуют все стратегии поведения, однако для каждого возраста их выраженность различна. С возрастом у ребёнка снижается

выраженность содействующего, ситуативного и компромиссного стилей родительского поведения. Выраженность объясняющего, автономного, зависимого стилей, напротив, существенно возрастает. Ученые отмечают интересный факт: преобладание во всех возрастах объясняющего стиля воспитания, который достигает своей вершины в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте этот стиль находит яркое выражение к пяти годам [8].

Анализ оценки ребёнка родителем показал, что от раннего дошкольного возраста к младшему школьному уменьшается число родителей, относящихся безоценочно к своему ребёнку. В то же время возрастает количество родителей, отрицательно и нейтрально оценивающих ребёнка, и снижается число родителей, считающих своего ребёнка лучше остальных, т. е. с возрастом оценка качеств и способностей ребёнка всё более дифференцируется и ожесточается. Оценка себя как очень успешного родителя к младшему школьному возрасту ребёнка тоже изменяется: возрастает количество родителей, отрицательно оценивающих свои родительские качества и уменьшается число тех, кто считает себя в целом неплохими родителями [8].

Причины нарушения детско-родительских отношений — это прежде всего неумение понять ребенка, уже допущенные ошибки воспитания (не со зла, а в силу ограниченности и традиционности представлений о воспитании) и, конечно, столь типичная для последних лет бытовая и личностная неустроенность самих родителей.

Наиболее распространенными видами нарушений детско-родительских отношений, по данным работ Г.И. Репринцевой [9, 10] являются:

- симбиотическая связь матери с ребенком;
- эмоциональное дистанцирование во взаимоотношениях;
- делегирование «родительских полномочий» (бабушке, гувернантке и т. п.);
- несовпадение темповых и энергетических характеристик;
- несоответствие ребенка «идеальному образу», имеющемуся у родителей.

Эти виды нарушений внутрисемейного общения нередко сочетаются друг с другом: в бытовом отношении наблюдается симбиотическая связь, в то время как эмоциональные контакты существенно ослаблены. При появлении дисфункциональных форм детского поведения родители ощущают свою некомпетентность и беспомощность и невольно способствуют закреплению у ребенка негативных поведенческих стереотипов.

Анализ работ Е.С. Бабуновой, Г.И. Репринцевой, Е.Г. Силяевой, Н.Ю. Синягиной позволил выделить факторы, вызывающие нарушения детско-родительских отношений:

1. В семье, где часто ребенок является мишенью для вымещения своего негатива, родители проявляют часто жестокое отношение к нему.

2. Предвзятое отношение к ребенку, когда его считают особенным, т.е., отличающимся от других детей: либо слишком активным, либо чересчур пассивным. Такое отношение ведет к тому, что ребенок становится «мишенью» для агрессии членов семьи.

3. Отношение к ребенку может быть негативным, если он напоминает ненавистного родственника; является любимчиком одного из родителей; имеет недостаток, раздражающий родителя; имеет физические или умственные недостатки.

4. Критическая ситуация или стечение неприятных обстоятельств в семье: потеря работы, разлука с любимым человеком, смерть близкого, нежелательная беременность или другие события, имеющие принципиально важное значение для взрослого.

5. Недостаток элементарных знаний у родителей о детском развитии. Например, ожидание, что трехмесячный ребенок отреагирует на требование матери или наказание, а в шесть месяцев сможет следить за своим стулом, Родители не знают элементарного, например,

что ребенок в этом возрасте не может контролировать эти процессы ни физиологически, ни психически. Не зная этого, родители могут наказывать ребенка.

6. Передача модели семейного насилия от одного поколения другому. В таких семьях строгие наказания не считаются проявлением насилия по отношению к детям, а рассматриваются в качестве воспитательной меры или семейной традиции [1, 9, 12, 13].

Таким образом, дети, которые подвергаются жестокому обращению со стороны своих родителей, имеют ряд отличительных черт: поведенческие трудности, тяжелый характер, физические недостатки, инвалидность или задержки в развитии. Дети-инвалиды, дети, отстающие в развитии, так же, как и дети с отклонениями в поведении, входят в группу высокого риска. Все это создает дополнительное напряжение в семье, укрепляет чувство собственной несостоятельности как родителя и вызывает реакцию со стороны родителей, выражающуюся в насилии над ребенком и пренебрежении по отношению к нему.

Литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] [Текст]: учебно-методическое пособие. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 60 с.
2. Бочкарева, Л.С. Навстречу друг другу [Текст]: гармонизация детско-родительских отношений между воспитанниками приюта и членами их семей методом проведения занятий в «Семейной гостиной»: методическое пособие/Л.С. Бочкарева; Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Региональный общественный благотворительный фонд «Защита детей». — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. — 125 с.
3. Валеева, Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений [Текст]: учебное-практическое пособие/Г.В. Валеева. — Челябинск: Изд-во Челябинского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. — 249 с.
4. Веракса, Н.Е. Повышение профессиональной родительской компетентности в воспитании детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и гармонизации семейных отношений [Текст]: программа и учебно-методическое пособие по профессиональной подготовке родителей/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Ин-т социальной педагогики, 2012. — 55 с.
5. Волошина, Л.Н. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: учебно-методическое пособие/Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева. — Белгород: Белгород: НИУ «БелГУ», 2019. — 133 с.
6. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050707.65 (031100) «Педагогика и методика образования»/О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. — Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. — 248 с.
7. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. — Челябинск, 2009. — с. 122-125.
8. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: Учеб. пособие. — М.: Изд. Моск. Психолого-социального ин-та, 2006. — 496 с.
9. Репринцева, Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей [Текст]: концепция/Репринцева Г.И.; Российская акад. образования, Ин-т социальной педагогики. — Москва: ИСП РАО, 2010. — 41 с.
10. Репринцева, Г.И. Технологии социально-педагогической деятельности по гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье: методическое пособие/Г.И. Репринцева, С.П. Понарина, Т.Т. Рыбакова;. — Москва: ИСПС РАО, 2006. — 121 с.
11. Семейное воспитание: Словарь/Под ред. М.И. Кондакова. — М.: Педагогика, 2002. — с. 67.

12. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие. — М., 2002.—182 с.
13. Сиягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001

Развитие графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи

Дыба Людмила Исааковна, учитель-логопед высшей категории
МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 26» г. Гатчины (Ленинградская обл.)

Очень часто дети дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении графомоторными умениями, которые лежат в основе процесса рисования и письма.

Как правило, ребёнку требуется выполнить большое количество разнообразных упражнений, которые совершенствуют собственно графомоторные умения (способ удерживания карандаша или ручки, силу нажима, ритм, плавность, степень произвольности в их выполнении), а также упражнений, обуславливающих успешность ов-

ладения этими навыками (зрительное и кинестетическое восприятие, ориентировка в двумерном пространстве, зрительно-двигательная координация и др.)

Осуществляя поиск дополнительных форм работы с детьми с общим недоразвитием речи, на занятиях я стала применять методику, разработанную Алицией Зарин совместно с сотрудниками и студентами факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. А. Зарин была разработана система упражнений, в основе которой лежит копирование графических рисунков.



На логопедических занятиях мы используем альбомы А. Зарин, в которых представлено 70 рисунков — образцов для графомоторных упражнений. Это контурные изображения узоров или реальных объектов окружающей дей-

ствительности. Они различны по степени сложности, поэтому дошкольники работают с ними в определённой последовательности.



Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 43 (490) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-I 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 08.11.2023. Дата выхода в свет: 15.11.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Акимовой
(фамилия, имя, отчество)
Ольге

Александровне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429960

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Деятельность

учителя-логопеда в ДОО в условиях стандартизации

образования (реализация ФГОС ДО,

профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа

(подпись, часы)



В. Аракелян-Лычак
Директор

П.А. Шилова
Секретарь

2179

Регистрационный номер

Город Краснодар год 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Акимова Ольга Александровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09 05 2023

463-1554131

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ