

## Рецензия

на методическую разработку по теме:

«Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха»  
старшая группа

учителя – логопеда Шляниной Ольги Петровны

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
компенсирующего вида № 1 г. Курганинска Краснодарского края.

Представленная на рецензирование авторская методическая разработка «Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха» предназначена для работы со старшими дошкольниками. Основными целями данной разработки являются: развитие фонематического слуха, логического мышления, тонко-координирующих движений пальцев руки, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Новизна и актуальность предложенной автором методической разработки заключаются в системе подачи логопедического материала, которая позволяет в игровой форме значительно повысить интерес дошкольников к обучению, закрепить дома, полученные знания на логопедических занятиях.

Работа состоит из пояснительной записки и 58 страниц рабочего материала. Каждая карточка представлена как система игровых и занимательных упражнений, позволяющих сформировать фонематические представления, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, научить ребенка управлять движением кисти руки, уверенно пользоваться карандашом, ориентироваться на листе бумаги.

Автор демонстрирует высокий уровень знаний, прослеживается творческая направленность поиска оптимальных, результативных путей в оказании коррекционной помощи детям, в систематизации знаний по данному направлению, с учетом индивидуально-типологических особенностей детей старшего возраста.

Таким образом рецензируемая методическая разработка, позволит обеспечить успех совместной коррекционной работы, и рекомендована для использования в работе с родителями.

Рецензент: \_\_\_\_\_ КОСТЕНКО А.А. К.П.С.Н.  
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ, ДЕКАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА, ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕ-  
ДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Удостоверяю подпись А.А. Костенко  
Навык имеется отдела кадров  
комитета управления кадровой политикой  
правового сопровождения и контроля  
Директор А.В. Миларова  
24.01.2023г.*





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 1  
г. Курганинск Краснодарского края

**Картотека домашних заданий  
по формированию  
фонематического слуха.  
старшая группа  
«Играем – с мамой звуки  
закрепляем»**

Автор работы: Шлянина О. П.

Содержание:

Аннотация	2
Введение	3
Тема «Звук А»	4
Тема «Звук У»	6
Тема «Звук О»	8
Тема «Звук И»	10
Тема «Звук Э»	12
Тема «Звук Ё»	14
Тема «Звуки М - МЬ»	16
Тема «Звуки Н - НЬ»	18
Тема «Звуки С - СЬ»	20
Тема «Звуки К - КЬ»	22
Тема «Звуки Т - ТЬ»	24
Тема «Звуки Л - ЛЬ»	26
Тема «Звуки Р - РЬ»	28
Тема «Звуки В - ВЬ»	30
Тема «Звуки П - ПЬ»	32
Тема «Звуки З - ЗЬ»	34
Тема «Звуки Б - БЬ»	36
Тема «Звуки Д - ДЬ»	38
Тема «Звуки Г - ГЬ»	40
Тема «Звук ЧЬ»	42
Тема «Звук Ш»	44
Тема «Звук Ж»	46
Тема «Звук Й»	48
Тема «Звуки Х - ХЬ»	50
Тема «Звук Ц»	52
Тема «Звуки Ф - ФЬ»	54
Тема «Звук Щ»	56
Заключение	57
Список используемой литературы	58

Шлянина О. П.

Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха.  
Старшая группа. «Играем – с мамой звуки закрепляем» О. П. Шлянина.  
Курганинск: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1»,  
2023г. – 58с.

### **Аннотация**

Фонетико-фонематический слух и слуховое восприятие дошкольника – это узловое образования целого комплекса развития речи. Слуховое восприятие, развиваемое у детей на занятиях, помогает им легче усваивать программный материал: формируется внимание к речи окружающих, а значит и умения выполнять речевые инструкции взрослых с большой точностью.

«Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха» поможет старшим дошкольникам закрепить дома с мамой знания и умения, полученные на логопедических занятиях. Играя дети различают на слух все звуки родного языка, называют и подбирают слова с определенным звуком, определяют место звука в слове (начало, середина, конец). Делят двусложные и трехсложные слова на слоги. Развивают логическое мышление, тонко-координирующие движения пальцев руки, совершенствуют зрительное восприятие и зрительную память.

Адресована учителям – логопедам, воспитателям логопедических групп, родителям.

## Введение

Воспитание правильной и чистой речи – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

Развитый фонематический слух (фонематическое восприятие) – позволяет:

- Правильно произносить звуки;
- Четко произносить слова;
- Владеть голосом (говорить громче или тише, ритмично, плавно ускоряя или замедляя речь);
- Овладеть словарным запасом и грамматическим строем языка;
- Успешно овладеть письмом и чтением.

Детям с ОНР недоступны простые и сложные формы звукового анализа и синтеза, у них недостаточно сформированы навыки фонематического восприятия, что в дальнейшем может привести к не усвоению процессов грамоты.

Данная методическая разработка построена как система игровых и занимательных упражнений, позволяет развить на высоком уровне фонематический слух дошкольников. Рекомендуется логопедам, воспитателям логопедических групп, воспитателям массовых групп и родителям.

Вслушиваясь в слова и звуки, малыш узнает, что звуки бывают твердые и мягкие, гласные и согласные, глухие и звонкие и что у каждого звука есть свое обозначение:

- гласные звуки – обозначаются красным цветом;
- твердые согласные – обозначаются синим цветом;
- мягкие согласные – зеленым цветом;
- звук - на письме обозначается буквой;

Играя, ребенок учится определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги, составлять из звуков и слогов новые слова, соотносить слова со схемами, выполнять звуковой анализ слов. Знакомится с графическим изображением буквы.

Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка-дошкольника. С помощью развлекательных моментов старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения. Не забывайте хвалить маленького ученика за удачно выполненное задание.

В результате выполнения заданий дети приобретут навык звуко-слогового анализа, столь необходимого для обучения, грамотному письму в школе, научатся управлять движением кисти руки, уверенно пользоваться карандашом, ориентироваться на листе бумаги.

## Звук А

### 1. Характеристика звука.

Звук А произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук А – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



### 2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук А.



### 3. Игра «Поймай звук».

Взрослый произносит звуки в медленном темпе. Ребенок, услышав звук А должен его «поймать», хлопнуть в ладоши.

А О И А А Ы Э А И У А А И А У О А И Ы Э А

### 4. Игра «Внимательные ушки»

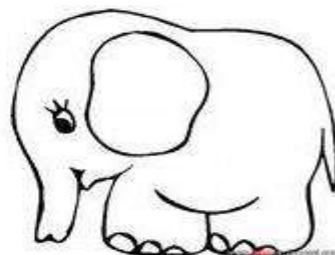
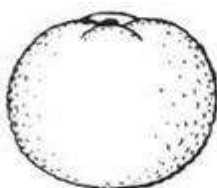
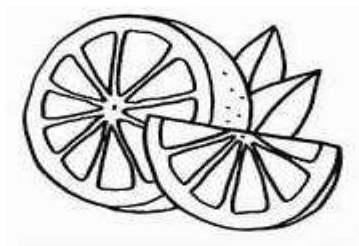
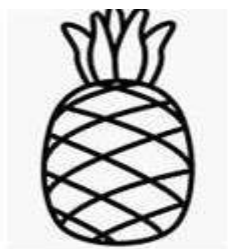
взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты, если услышит звук А в слог.

АМ, ОМ, МУ, ЫМ, ПА, КО, АТ, ФА

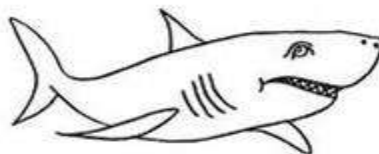
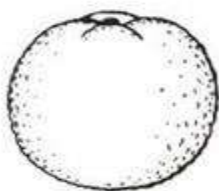


### 5. Игра «Прятки»

Назови картинки, раскрась только те в названии, которых есть звук А.



6. Отметь место звука А в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.



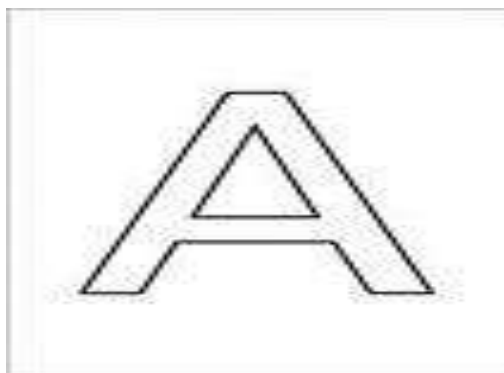
Дизайнер: Наталья К.  
www.kidland.ru, email: J.K.P.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

7. Раскрась и запомни букву А.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

## Звук У

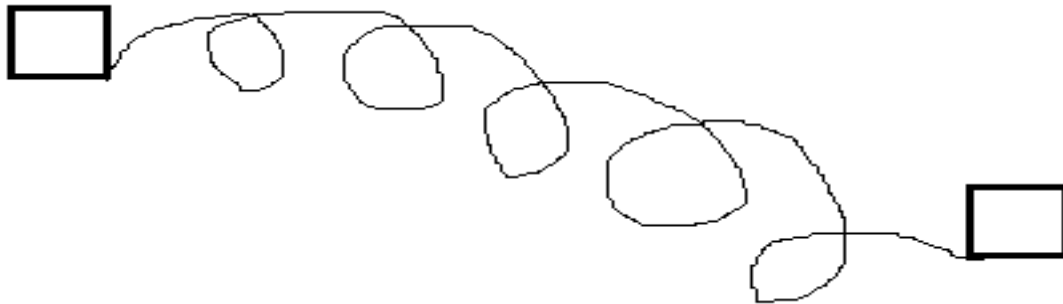
### 1. Характеристика звука.

Звук У- произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук У – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



### 2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук У.



### 3. Игра «Поймай звук».

Взрослый произносит звуки в медленном темпе. Ребенок, услышав звук У должен его поймать, хлопнуть в ладоши.

А У И А У Ы Э А И У А А И А У О У И У Э У

### 4. Игра «Внимательные ушки»

взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты, если услышит звук А в слоге.

АУ, УМ, УВ, ВО, КУ, ТУ, НУ, ФА,

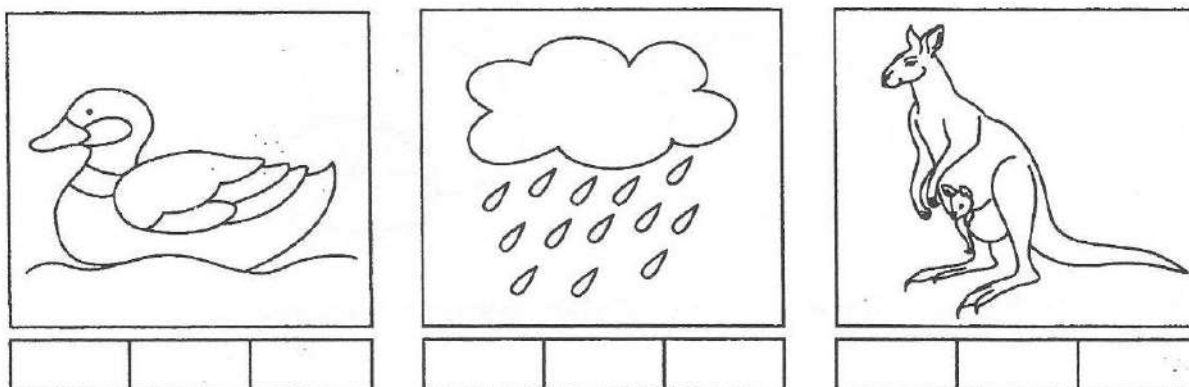




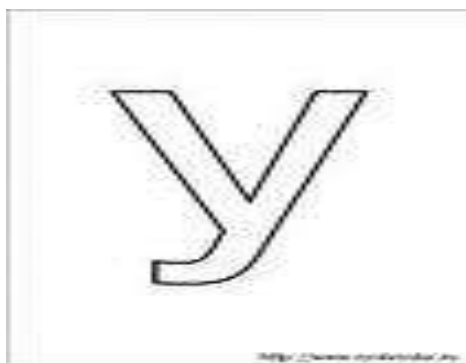
5. Назови, какие фрукты ты знаешь. Раскрась только те, в названии которых есть звук у.



6. Отметь место звука у в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.



7. Раскрась и запомни букву У.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

## Звук О

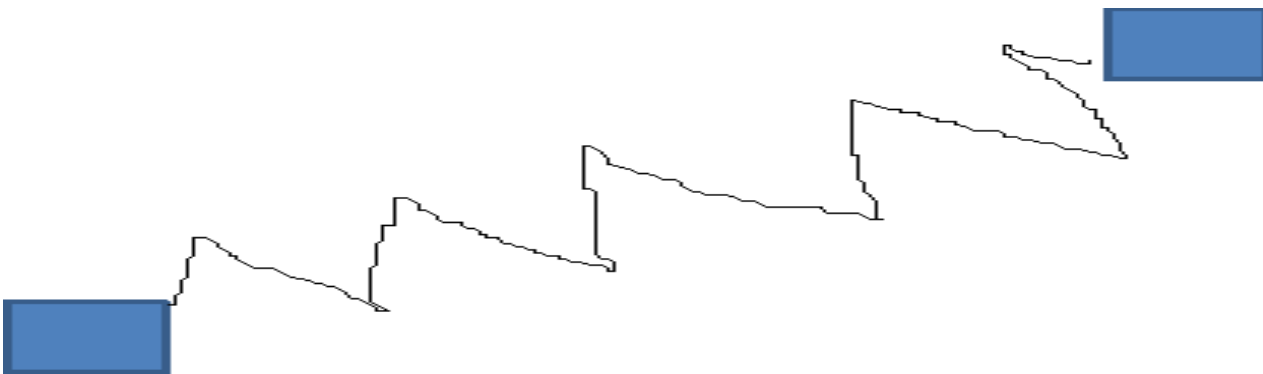
### 1. Характеристика звука.

Звук О произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук О – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



### 2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук О.



### 3. Игра «Поймай звук».

Взрослый произносит звуки в медленном темпе. Ребенок, услышав звук О, должен его «поймать», хлопнуть в ладоши.

О У И О У О Э А О У А А О А У О У О У Э Ы

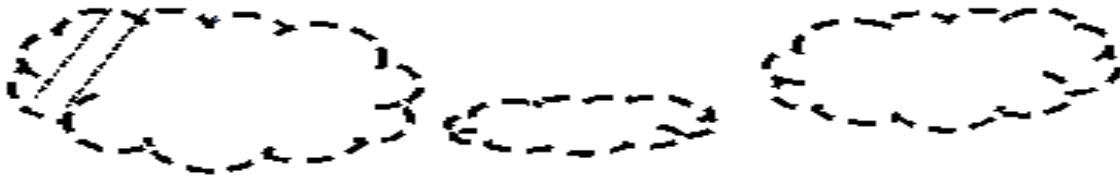
### 4. Игра «Внимательные ушки»

Взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты если услышит звук О в слоге.

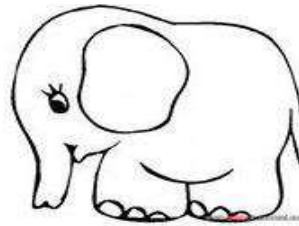
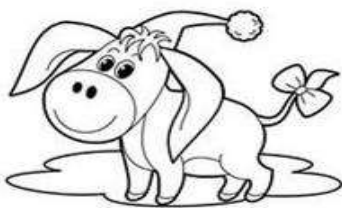
ОТ, ОМ, КУ, ПЫ, ВО, БО, ТЫ, ФУ



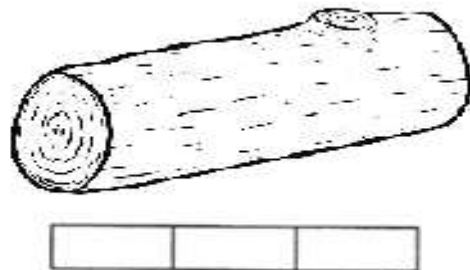
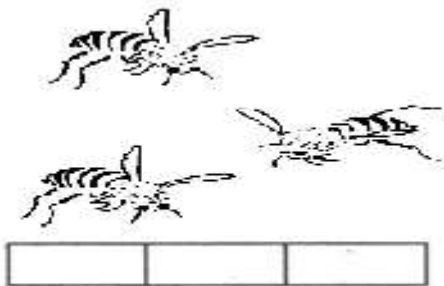
5. Обведи по пунктирам облака и заштрихуй.



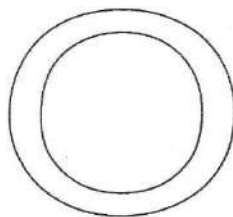
6. Назови картинки, раскрась только те картинки, в названии которых есть звук О.



7. Отметь место звука О в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.



8. Раскрась и запомни букву О.



9. Индивидуальное задание.

---

---

---

## Звук И.

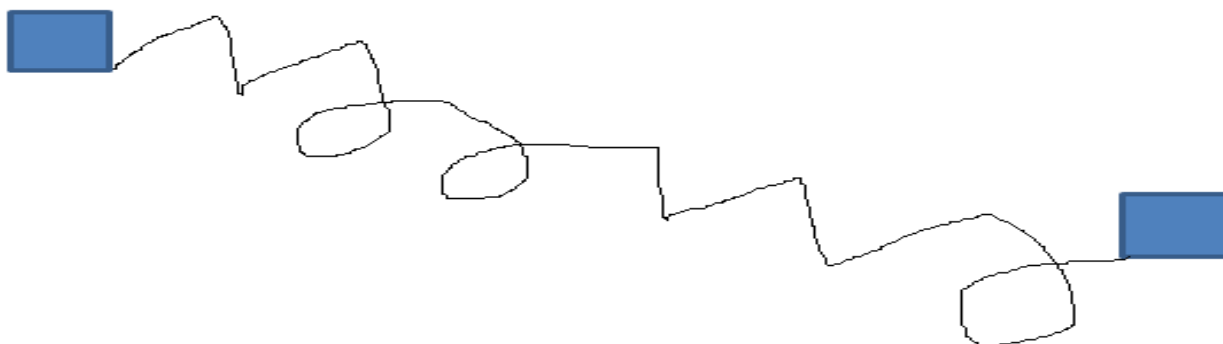
### 1. Характеристика звука.

Звук И произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук И – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



### 2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук И.



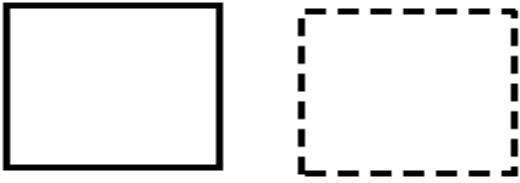
### 3. Игра «Внимательные ушки»

Взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты, если услышит звук И в слоге.

ИК, КУ, ИП, ПА, УВ, МИ, ВИ, ТЫ

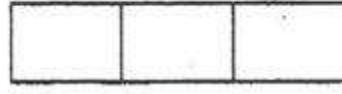
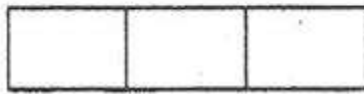
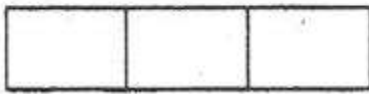
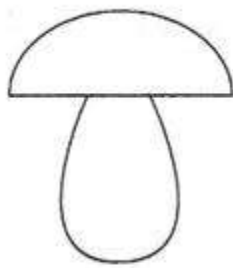


4. Назови, какая это фигура. Сколько у нее сторон? Покажи верхнюю, нижнюю, левую, правую сторону. Обведи по пунктирам, а затем нарисуй самостоятельно.



5. Вспомни пять слов со звуком И.

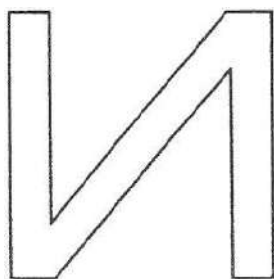
6. Отметь место звука И в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.



6. Продолжи узор сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



7. Раскрась и запомни букву И.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

Звук Э.

1. Характеристика звука.

Звук Э произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук Э – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук Э



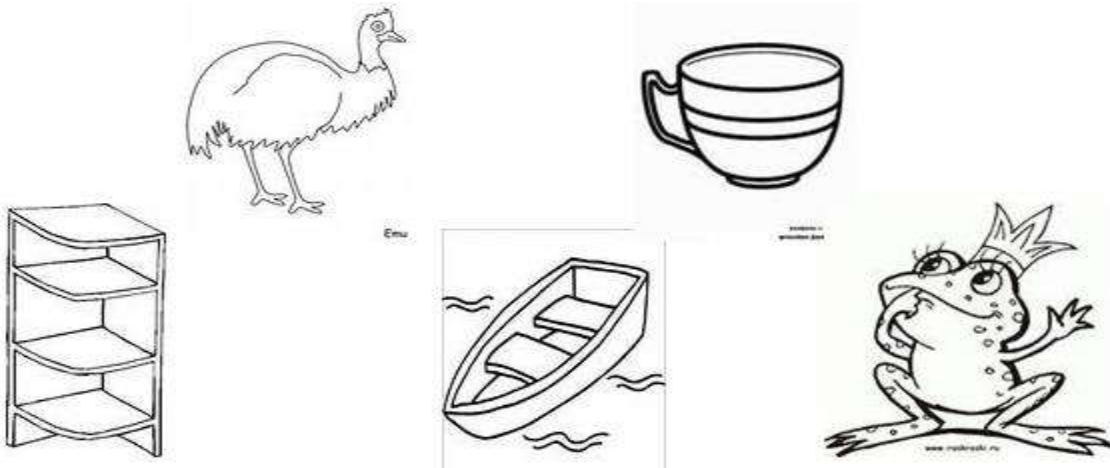
3. Игра «Внимательные ушки»

Взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты, если услышит звук Э в слоге.

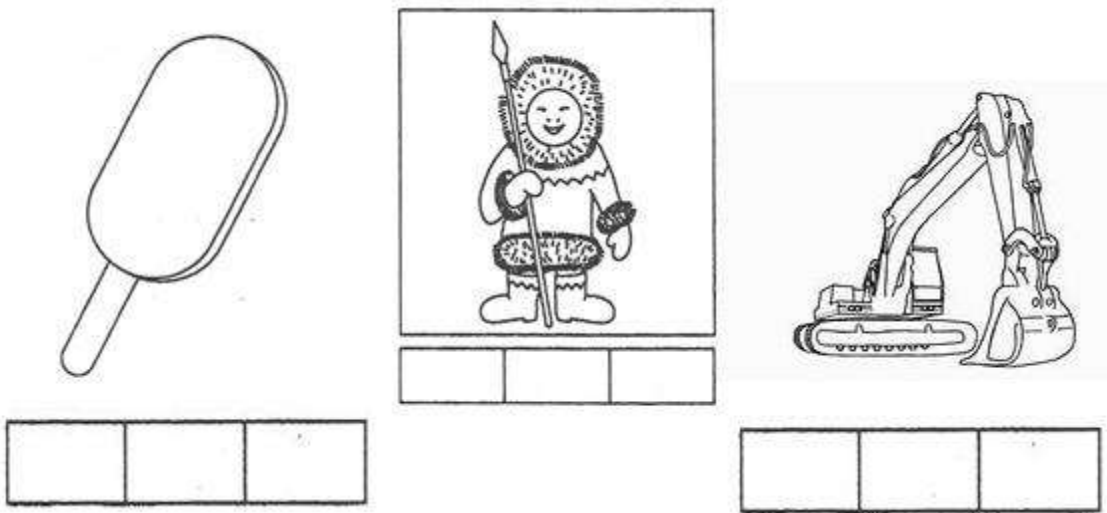
ЭМ, ЭК, ТО, МУ, ЕП, ТЫ, МЕ, НЭ



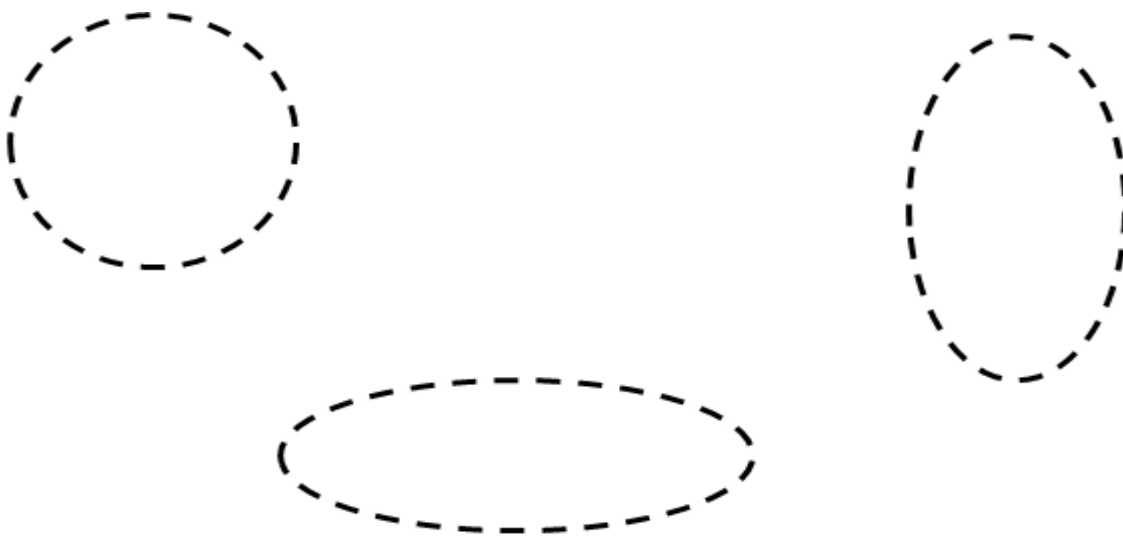
4. Назови картинки. Раскрась только те, в названии которых есть звук Э.



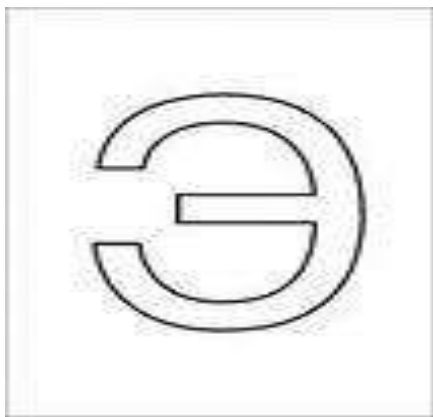
5. Отметь место звука Э в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.



6. Назови эти фигуры. Подумай вчто их можно превратить, дорисуй и раскрась.



7. Раскрась и запомни букву Э.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

### «Звук Ы»

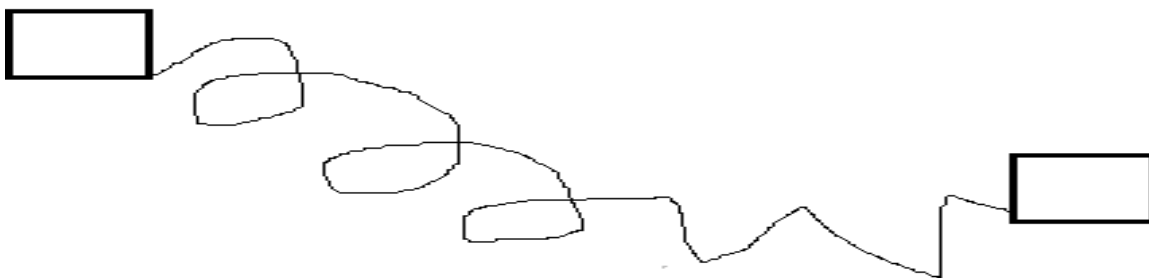
1. Характеристика звука.

Звук Ы произносится свободно, воздушная струя не встречает преграды во рту, значит звук Ы – гласный. Гласный звук обозначается красным квадратом – фишкой. Закрась квадрат красным цветом.



2. Упражнение «Поем песенку».

Красным карандашом проведи по линии слева направо, произнося звук Ы.



3. Игра «Внимательные ушки»

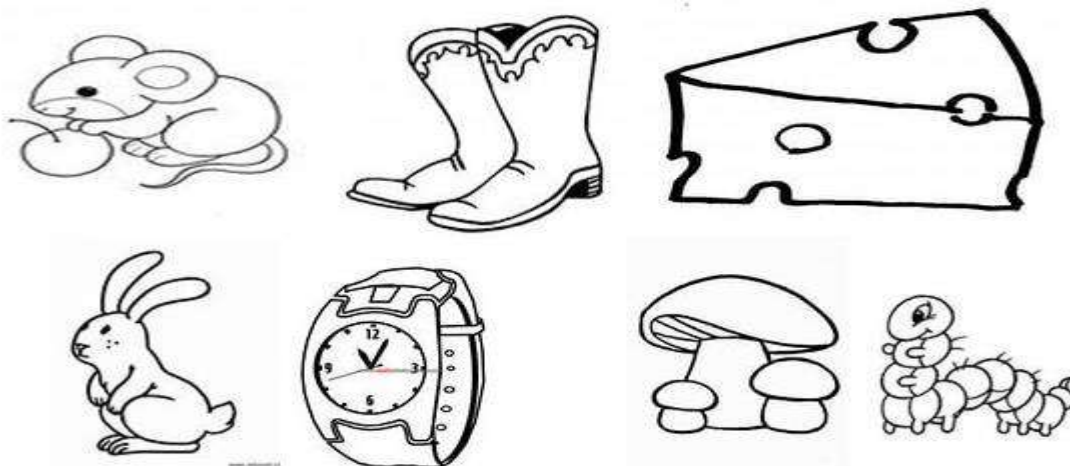
Взрослый произносит слоги, а ребенок закрашивает квадраты, если услышит звук Ы в слоге

МЫ, НЫ, КИ, ПУ, ЫТ, БЫ, НО, КА

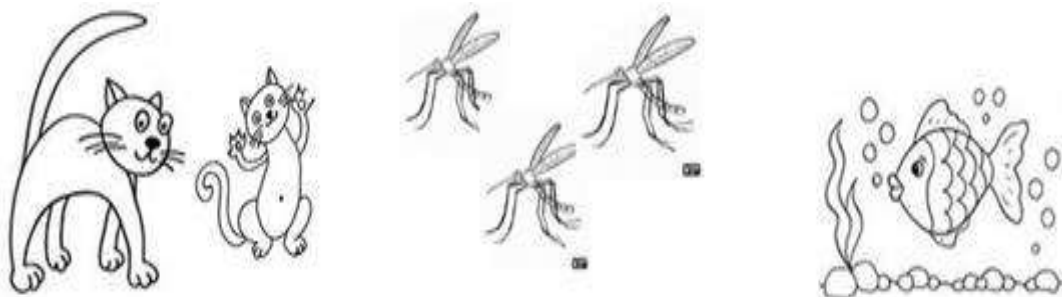


□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---

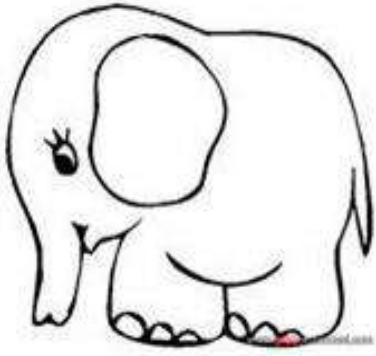
4. Назови картинки. Раскрась только те, в названии которых есть звук Ы



5. Отметь место звука Ы в словах. Раскрась отмеченное окошко красным карандашом.




6. Раскрась картинки. Как изменятся эти слова, если в конце каждого слова добавить звук Ы.



7. Раскрась и запомни букву Ы.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звуки М – Мь»

1. Характеристика звука.

М- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом. (раскрасить)



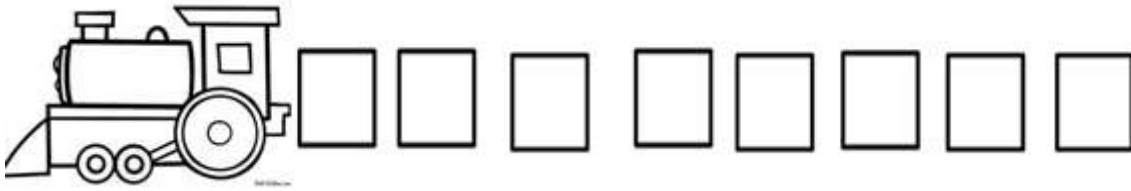
Мь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом. (раскрасить)



2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

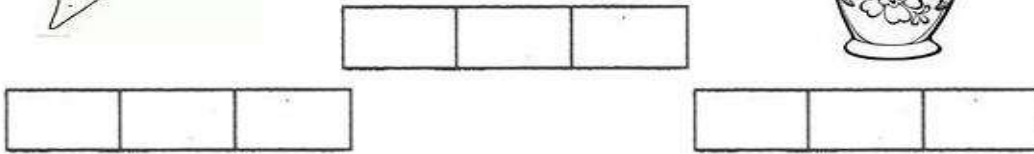
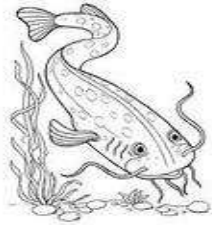
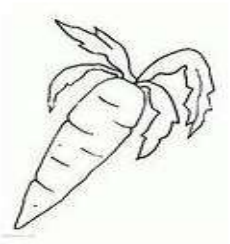
МА-МО-МУ      МУ-МА-МЫ      МИ- МО- МЫ      МА-МУ-МО

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом) М, Мь, М, М, Мь, Мь, М, Мь.



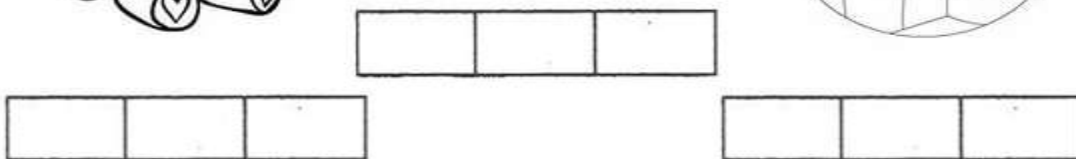
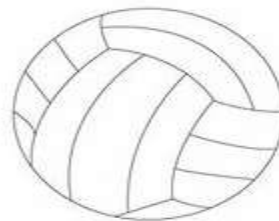
4.«Где спрятался звук М?»

Обозначить синим карандашом место звука в слове.



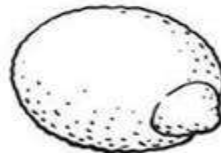
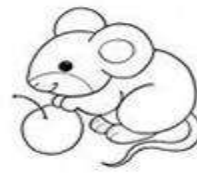
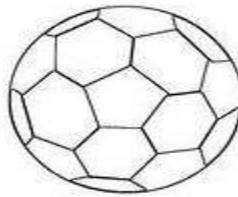
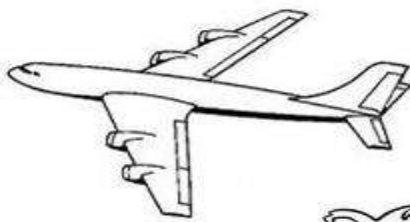
4.«Где спрятался звук Мь?»

Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.

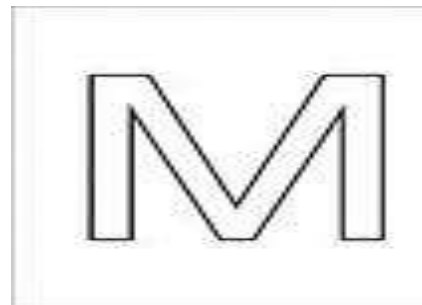


1. «Где чей домик?»

Раскрасить квадраты синим и зеленым карандашами, провести дорожки от картинки до домиков, учитывая наличие звуков М, Мь в словах.



2. Раскрась и запомни букву М.



7. Индивидуальное задание.

---



---



---

«Звуки Н-Нь»

1. Характеристика звука.

Н- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



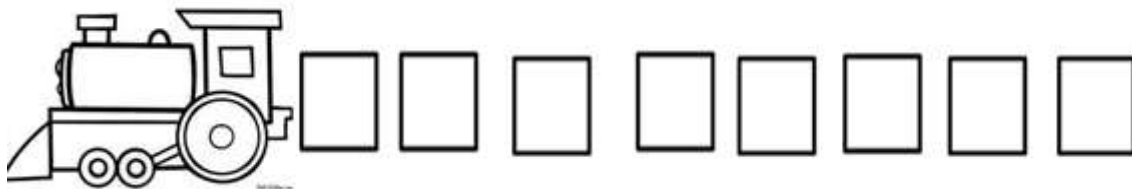
Нь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)



2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит чепочку из 3 слогов,ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

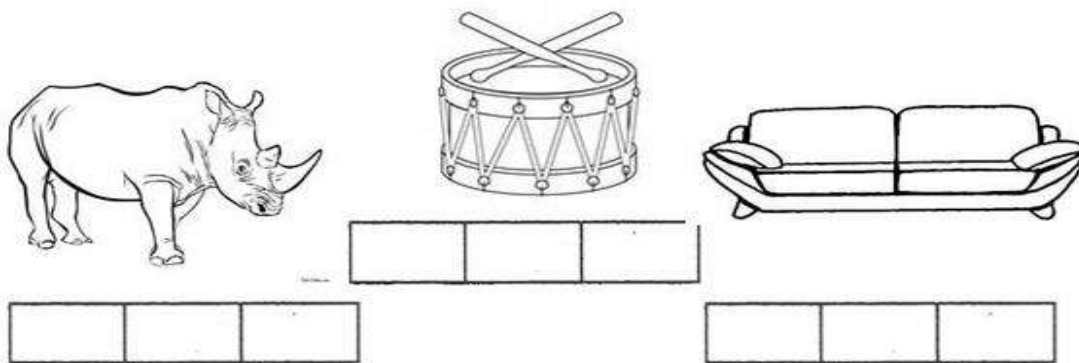
НА-НУ-НО    НЫ-НУ-НЭ    АН-УН-ЫН    ОН-ЭН-ЫН

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом,мягкий согласный-зеленым цветом) Н,    Нь,    Н,    Нь,    Н,    Нь,    Нь,    Н



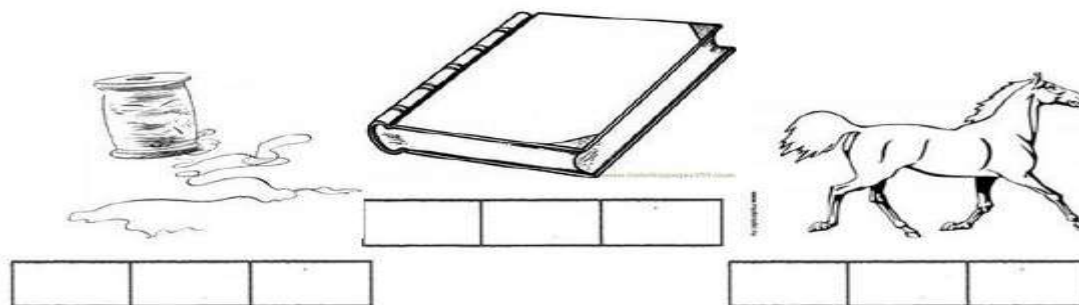
4.«Где спрятался звук Н?»

Обозначить синим карандашом место звука в слове.



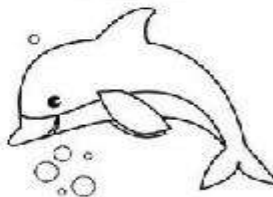
4.«Где спрятался звук Нь?»

Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.

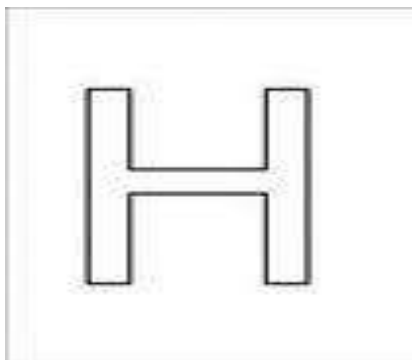


5. «Где чей домик?»

Раскрасить квадраты синим и зеленым карандашами, проведи дорожки от картинки до домиков, учитывая наличие звуков Н, Нь в словах.



6. Запомни и раскрась букву Н.



7. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звуки С-Сь»

1. Характеристика звука.

С- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)





Сь- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

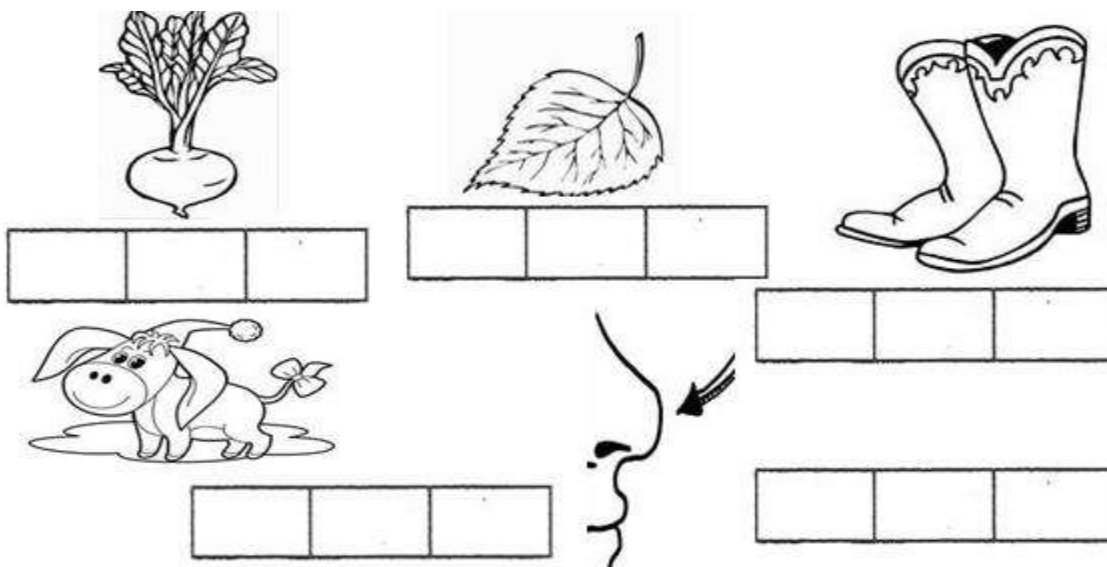
2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

СА-СУ-СО      СУ-СА-СЫ      СИ- СО- СЫ      УС-ОС-АС

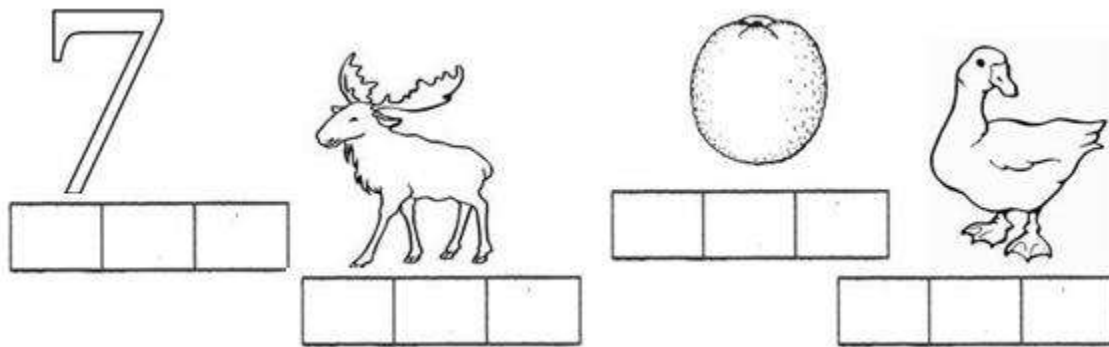
3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом) С, С, Сь, С, Сь, С, Сь



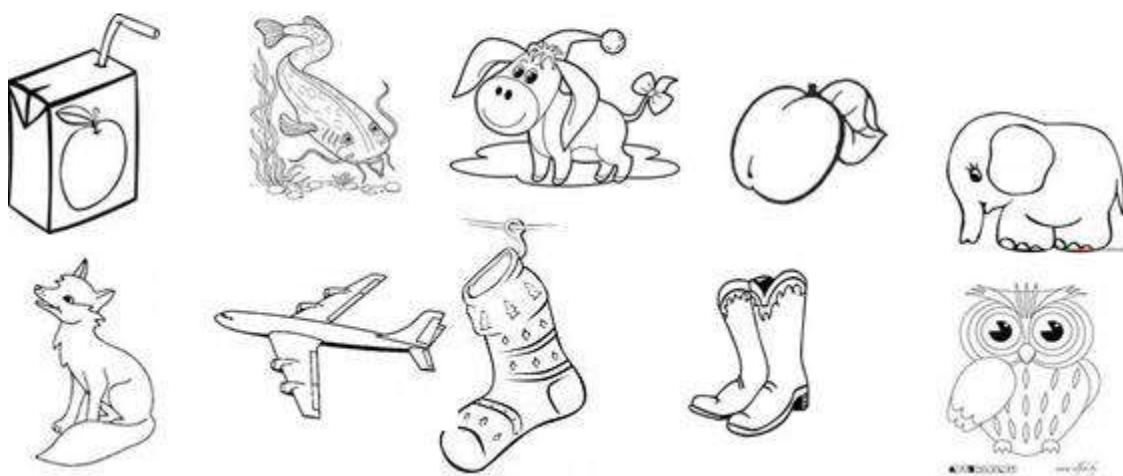
4. «Где спрятался звук С?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



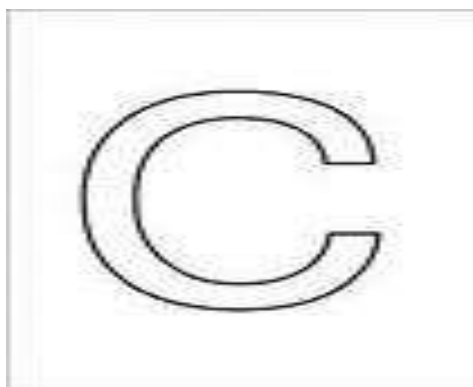
5. «Где спрятался звук Сь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



6. Раздели слова на слоги, соедини со схемой.



7. Запомни и раскрась букву С.



8. Индивидуальное задание.

---



---



---

«Звуки К-Кь»



1. Характеристика звука.



К- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Кь- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

КА-КУ-КО    КИ-КЕ-КИ    АК-ЫК-УК    ОК-УК-ЫК

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом)    КЬ,    КЬ,  
К,    Кь,    К,    Кь,    К,    К.



4. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

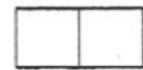
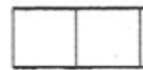
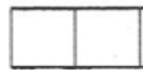
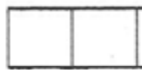
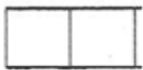
АК

УК

КО

КЫ

КИ

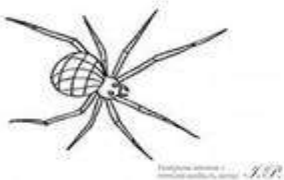


5. «Слоги перепутались». Взрослый произносит перепутанные слоги, ребенок меняет местами слоги, разгадывает слово, показывает соответствующую картинку.

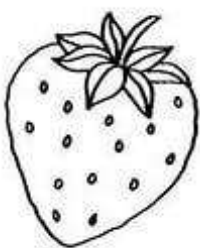




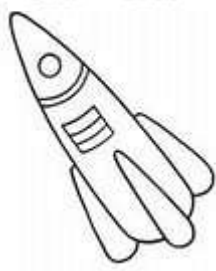


СА-КИ

УК-ПА

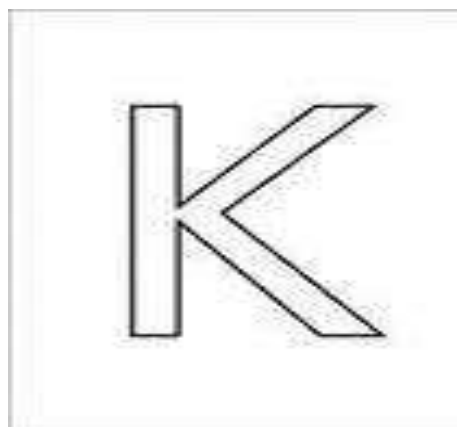
НО-ОК



3. «Определить место звука». Обозначить зеленым цветом- согласный мягкий Къ, синим цветом- согласный твердый К.

 <table border="1" data-bbox="124 504 491 593"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				 <table border="1" data-bbox="526 504 893 593"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				 <table border="1" data-bbox="941 504 1308 593"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
 <table border="1" data-bbox="191 840 558 929"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				 <table border="1" data-bbox="933 851 1300 940"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							
 <table border="1" data-bbox="124 1220 491 1310"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				 <table border="1" data-bbox="550 1220 917 1310"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				 <table border="1" data-bbox="973 1220 1340 1310"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

4. Раскрасить и запомнить букву К.



9. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звуки Т –ТЬ».

1. Характеристика звука.



Т- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



ТЬ- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

АТ-УТ-ОТ    ТИ-ТЕ-ТИ    АТ-ЫТ-УТ    ОТ-УТ-ЫТ

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом) Т,    ТЬ, ТЬ,    Т,    Т,    ТЬ,    Т,    ТЬ.



4. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

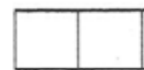
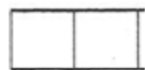
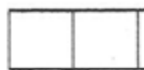
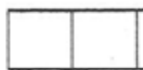
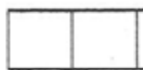
УТ

АУ

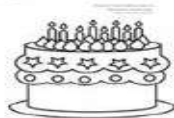
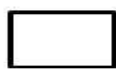
ЫТ

ТО

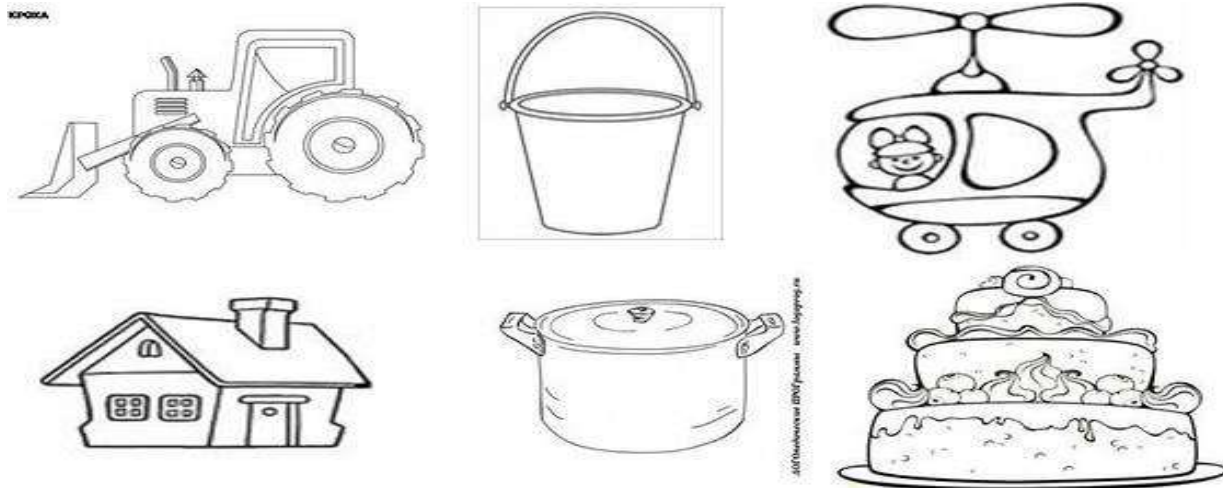
ТИ



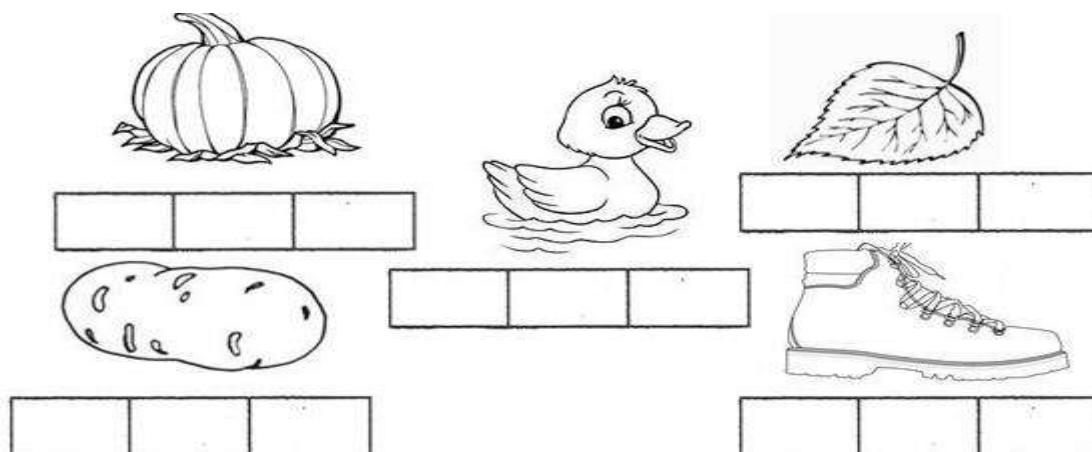
5. Раздели слова на слоги, соедини с кубиками.



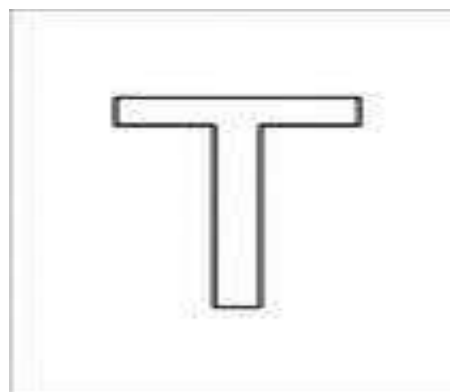
6. Раскрасить картинки, в названиях которых есть звук Т.



7. «Определить место звука». Обозначить зеленым цветом- согласный мягкий Ть, синим цветом- согласный твердый Т



8. Раскрасить и запомнить букву Т.



9. Индивидуальное задание.

---

---

---

1. Характеристика звука.



Л- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Ль- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

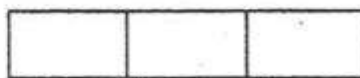
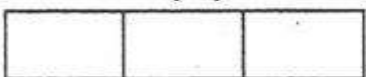
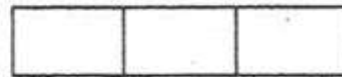
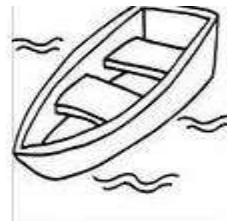
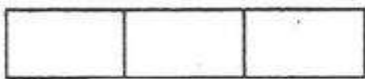
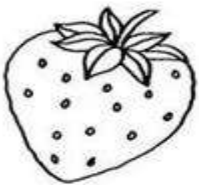
ЛА-ЛО-ЛУ      ЛЫ-ЛИ-ЛЫ      АЛ-ЫЛ-УЛ      ОЛ-ЛА-ОЛ

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом, гласный-красным)

О, Т, Кь, Л, Ль, У, Кь, Ы.



4. «Где спрятался звук Л?» Обозначить синим карандашом место звука в словах.



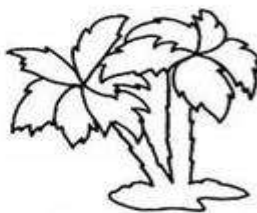
5. «Где спрятался звук Ль?» Обозначить зеленым карандашом место звука в словах.



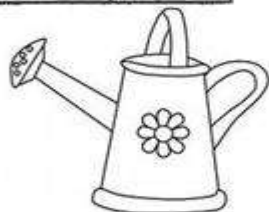
--	--	--



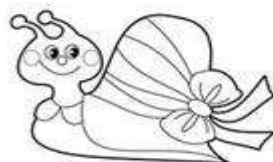
--	--	--



--	--	--



--	--	--

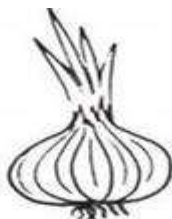


--	--	--

6. Выполнить звуковой анализ. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

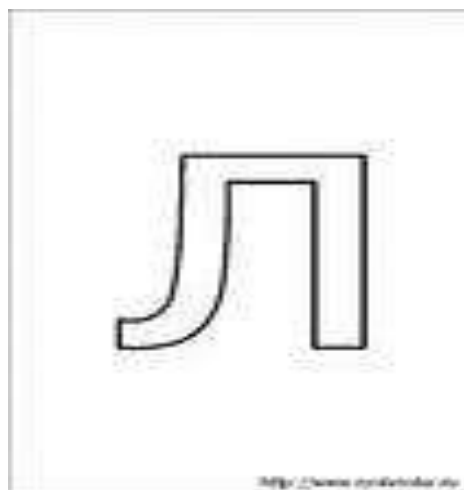


--	--	--



--	--	--

7. Раскрасить и запомнить букву Л.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

# 1. Характеристика звука.

Р- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



РЬ- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)



2. «Слоговые ряды» Взрослый произносит цепочку из 3 слогов, ребенок повторяет сопровождая хлопками в ладоши.

РА-РО-РЫ      РЫ-РИ-РЫ      АР-ЫР-УР      ОР-РА-ОР

3. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны (твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом, гласный-красным)

О,    РЬ,    Э,    Р,    РЬ,    У,    РЬ,    Ы.

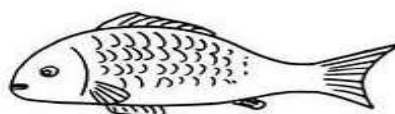
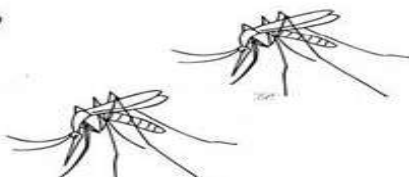
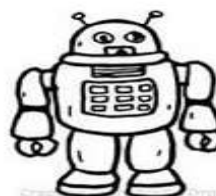
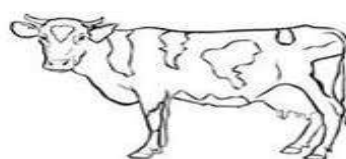


4. Подбери к слогам картинки. Взрослый называет слог, ребенок подбирает картинку и соединяет со слогом.

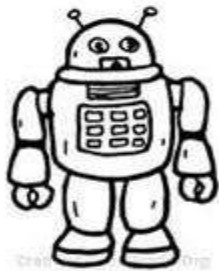







РО

РУ

РЫ

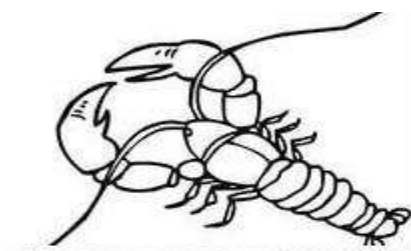


5. «Определить место звука». Обозначить зеленым цветом- согласный мягкий Рь, синим цветом- согласный твердый Р.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Выполнить звуковой анализ.

Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.



--	--	--

7. Раскрасить и запомнить букву Р.



8. Индивидуальное задание.

---



---



---



1. Характеристика звука.



В- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Вь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны  
(твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом)

В, Вь, В, В, Вь, Вь, В, В.

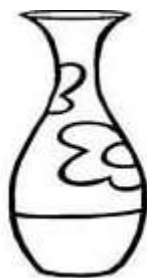
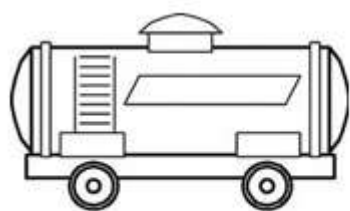


3. «Слоги перепутались». Взрослый произносит перепутанные слоги, ребенок меняет местами, разгадывает слово, показывает соответствующую картинку.

ВОК – СО

ЗА - ВА

ГОН – ВА



4 Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

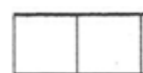
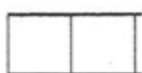
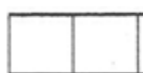
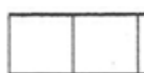
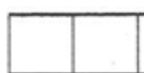
ОВ

ЫВ

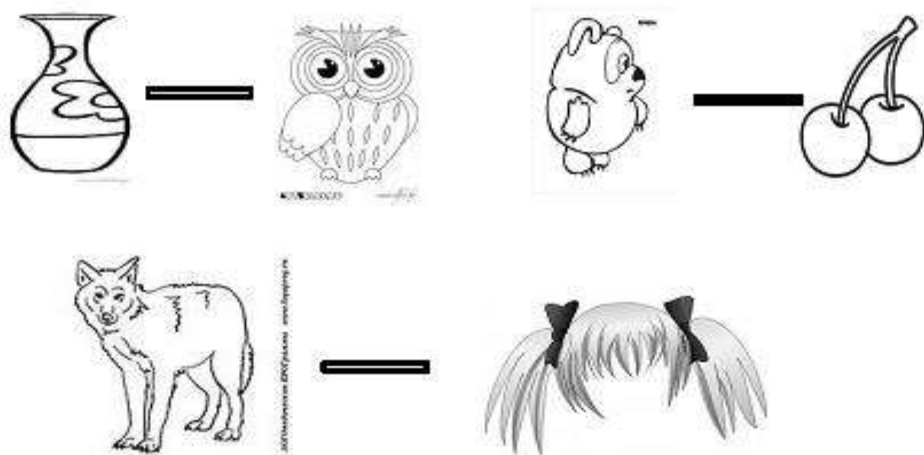
ВУ

ВИ

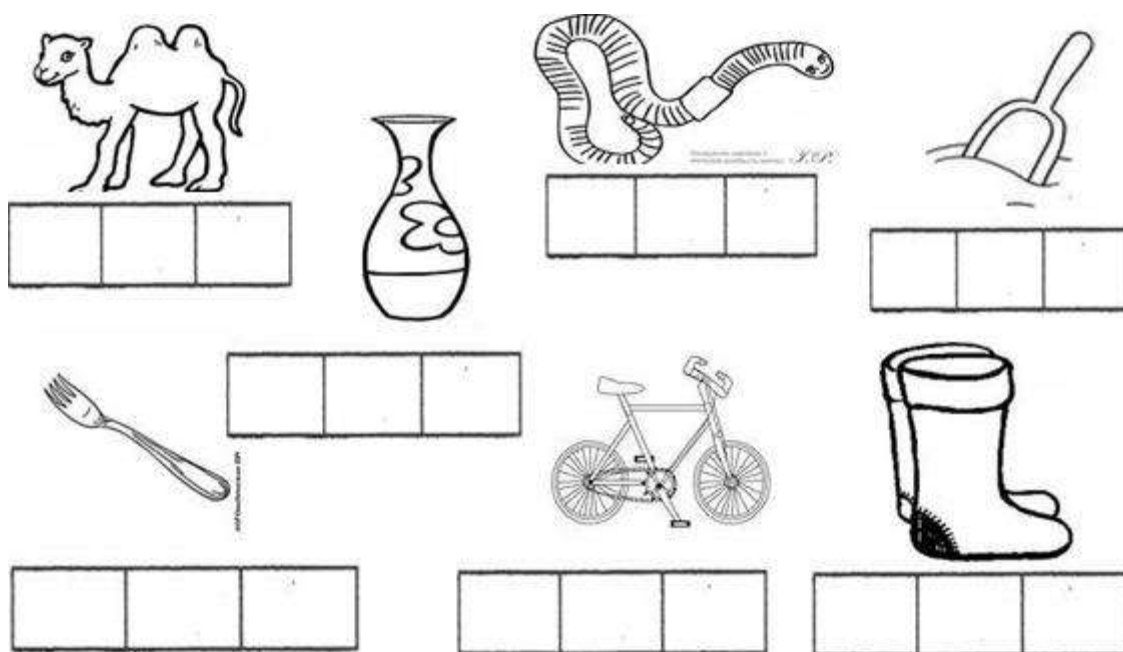
ЭВ



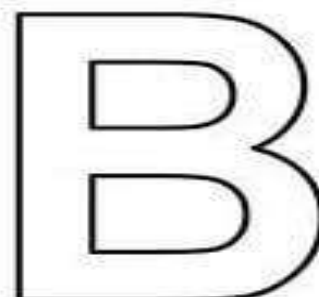
5. Назови одинаковые слоги в словах.



6. «Определить место звука». Обозначить зеленым цветом- согласный мягкий Вь, синим цветом- согласный твердый В.



7. Запомни и раскрась букву В.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

1. Характеристика звука.



П- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



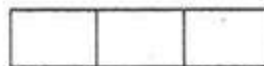
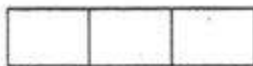
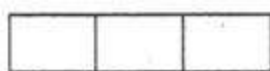
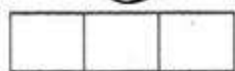
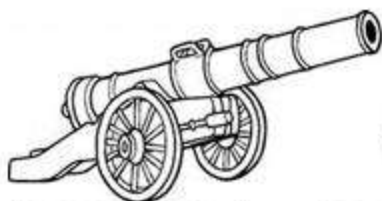
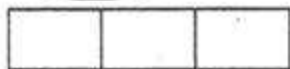
Пь- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Звуковой поезд» Взрослый произносит звуки, а ребенок раскрашивает вагоны  
(твердый согласный-синим цветом, мягкий согласный-зеленым цветом)

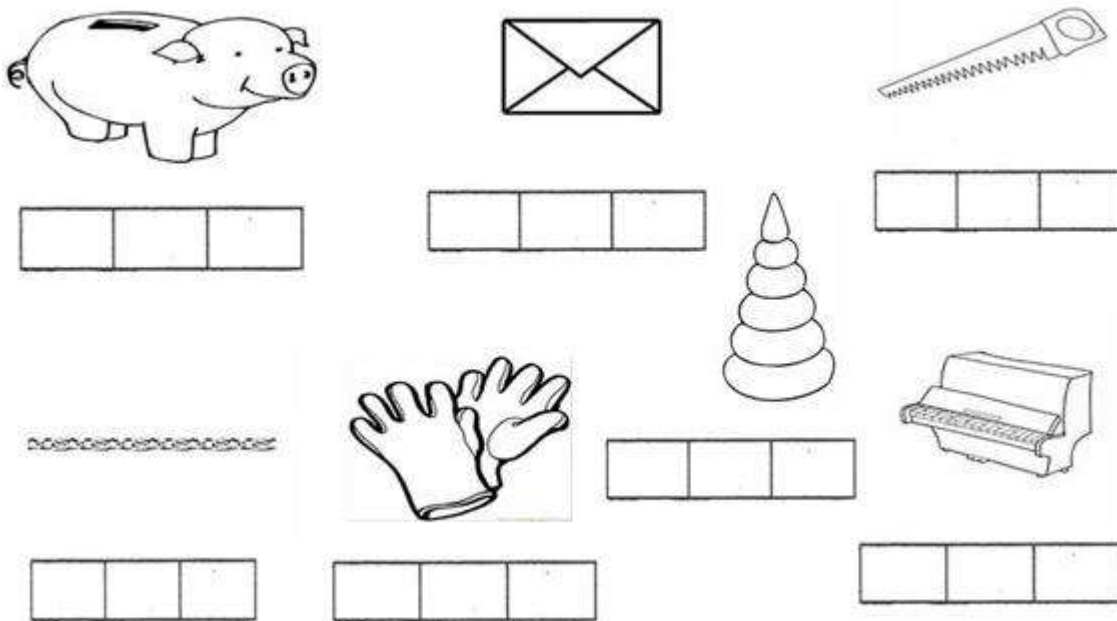
П, Пь, П, П, Пь, Пь, П, П.



4. «Где спрятался звук П?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



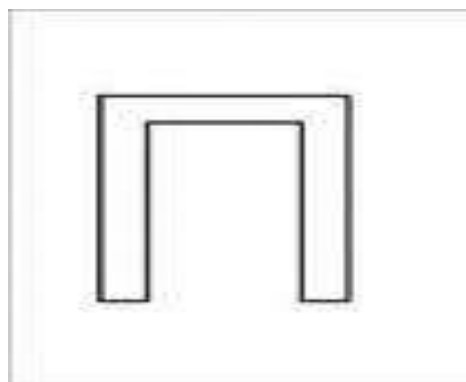
5. «Где спрятался звук Пь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



6. Отгадай слово по первым звукам в названии картинок. (раскрась картинки)



7. Запомни и раскрась букву П.



8. Индивидуальное задание.

---



---



---

1. Характеристика звука.



З- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Зь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

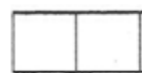
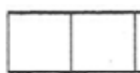
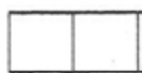
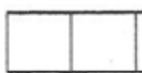
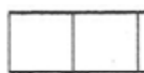
ЗУ

ЫЗь

УЗ

ЗИ

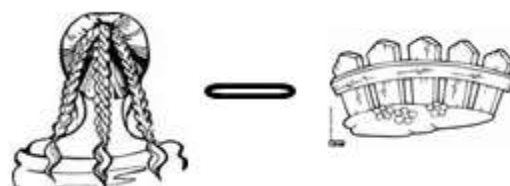
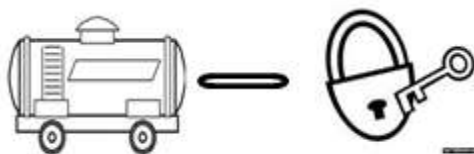
ЗО



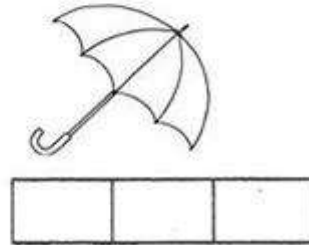
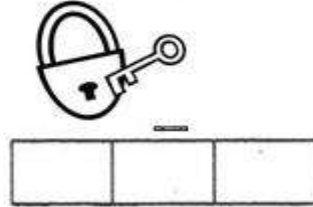
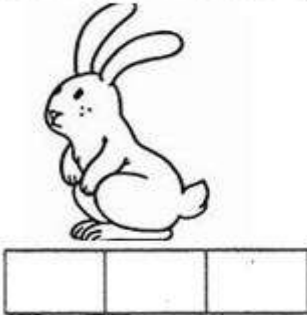
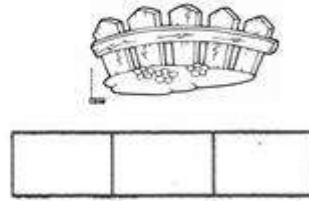
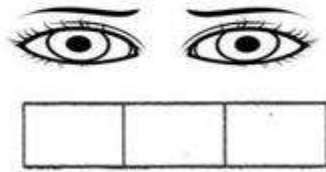
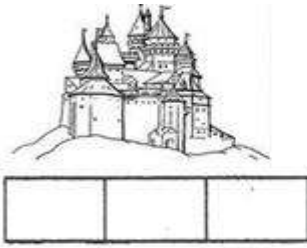
3. Раздели слова на слоги, соедини со схемой.



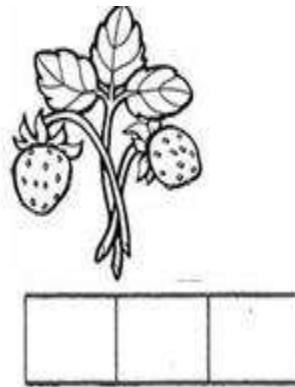
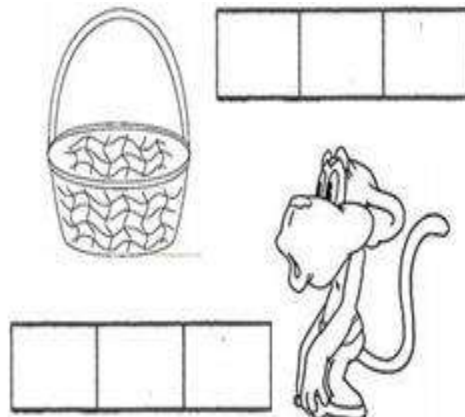
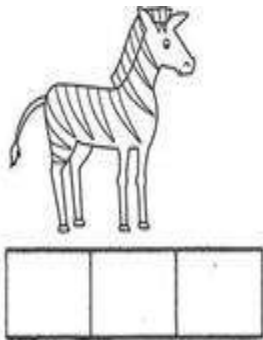
4. Составь слово из первых слогов.



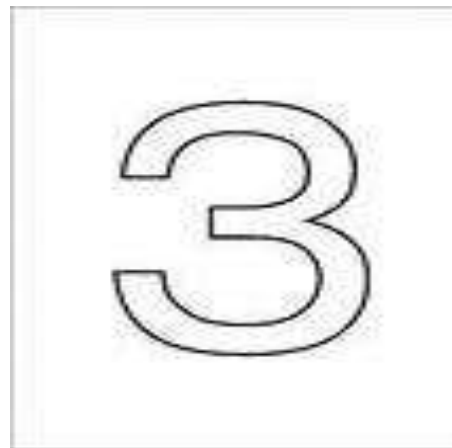
5. «Где спрятался звук З?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



6. «Где спрятался звук Зь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



7. Раскрасить и запомнить букву З.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звуки Б- Бь»

1. Характеристика звука.



Б- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Бь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

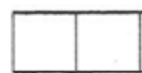
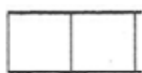
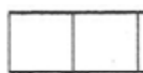
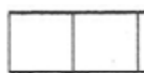
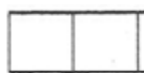
АБ

ЫБ

УБ

БИ

ОБь



3. Подбери к слогам картинки. Взрослый называет слог, ребенок подбирает картинку и соединяет со слогом.

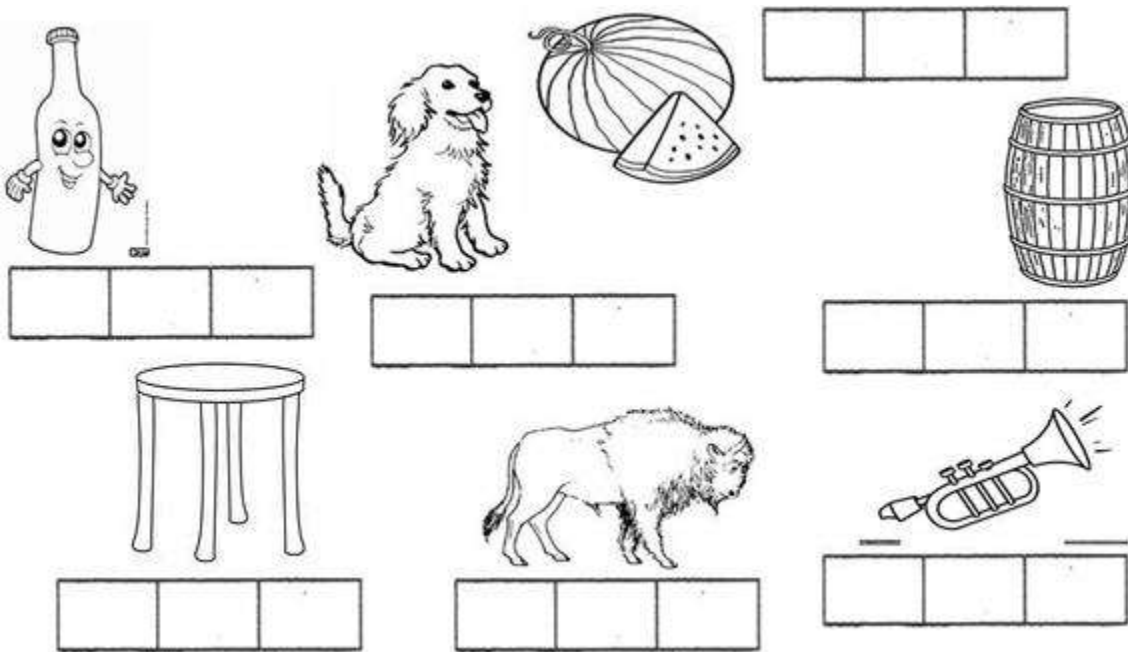
БО

БА

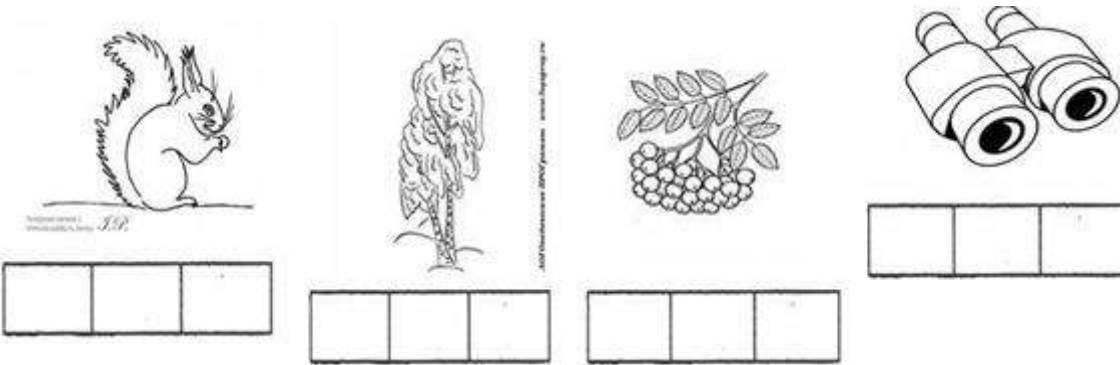
БУ



4. «Где спрятался звук Б?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



6. «Где спрятался звук Бь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



7. Раскрасить и запомнить букву Б.



8. Индивидуальное задание.

---



---



---



1. Характеристика звука.



Д- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Дь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

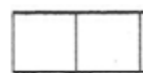
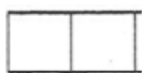
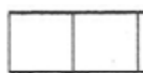
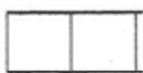
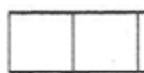
АД

ЭД

ДУ

ДИ

ИДь



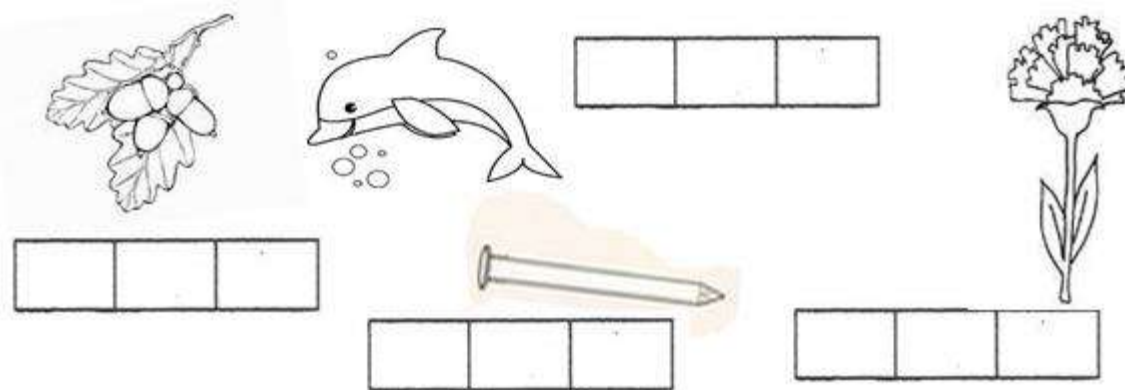
3. Назови картинки, раскрась только те картинки, в названии которых есть Д.



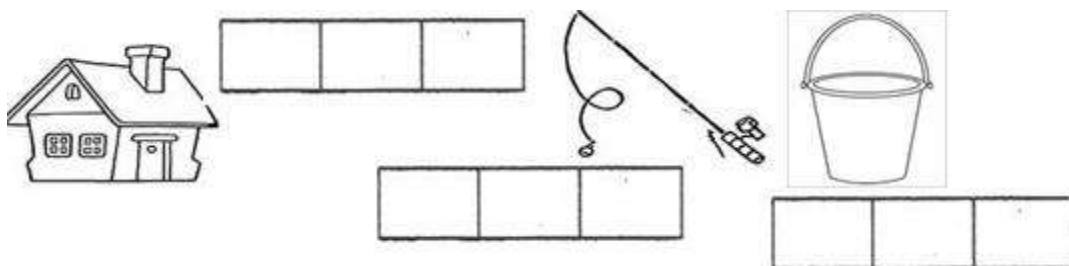
4. Раздели слова на слоги, соедини со схемой.



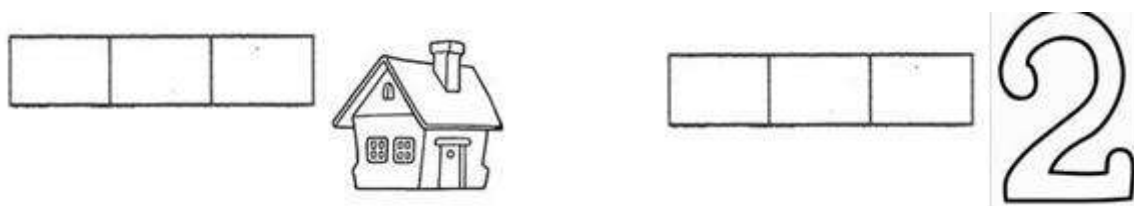
5. «Где спрятался звук Дь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



6. «Где спрятался звук Д?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



7. Выполнить звуковой анализ слов.



8. Раскрасить и запомнить букву Д.



9. Индивидуальное задание.

---

---

---

1. Характеристика звука.



Г- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



Гь- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

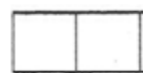
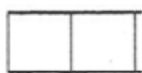
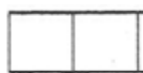
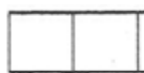
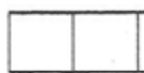
ОГ

ГА

ГЫ

ГИ

УГЬ



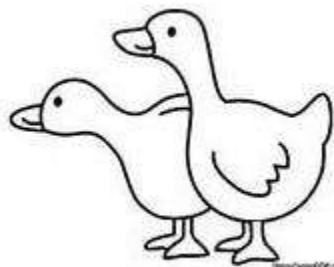
3. «Слоги перепутались». Поменяй местами слоги, разгадай слово, соедини с соответствующей картинкой.

ГИ – НО

СИ - ГУ

РА – ГО

БЫ – ГРИ



4. «Фантазеры». Придумай слово на каждый звук в названии картинки. (Записать со слов ребенка).

---

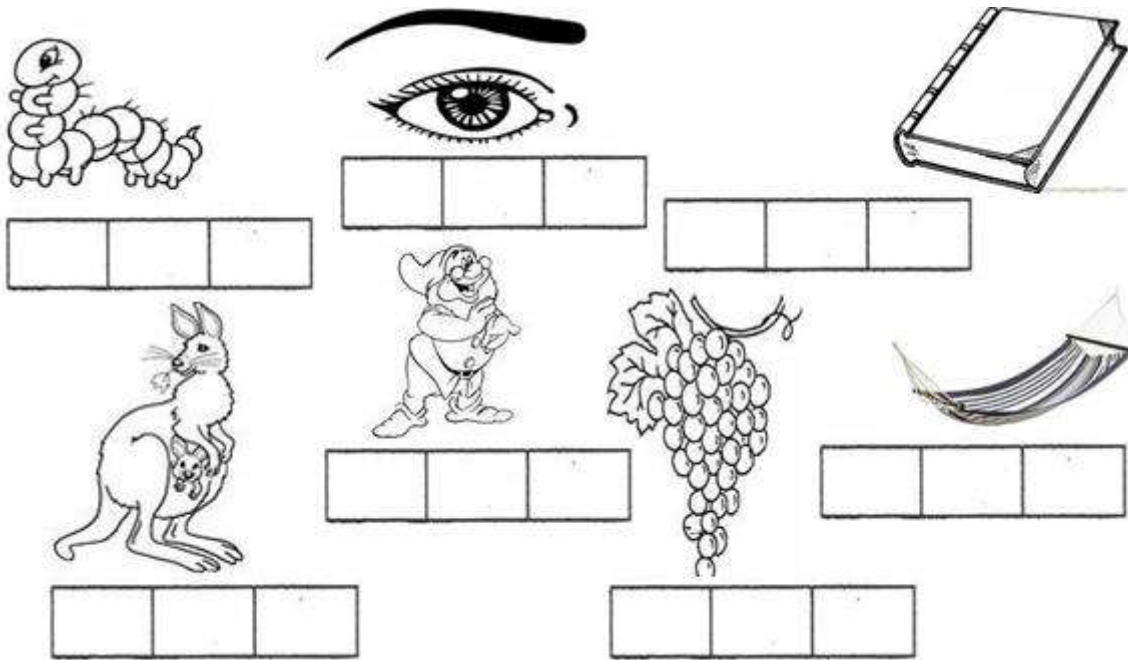
---

---

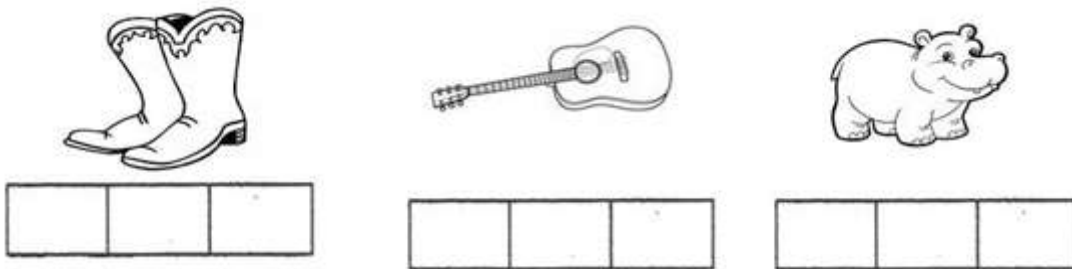
---



5. «Где спрятался звук Г?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



6. «Где спрятался звук Гь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



7. раскрасить и запомнить букву Г.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звук Ч»

1. Характеристика звука.



Ч- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

ОЧ	УЧ	ЧА	ЧИ	ЧЭ
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3. «Фантазёры». Придумай слово на каждый звук в названии картинки. (Записать со слов ребенка).

---

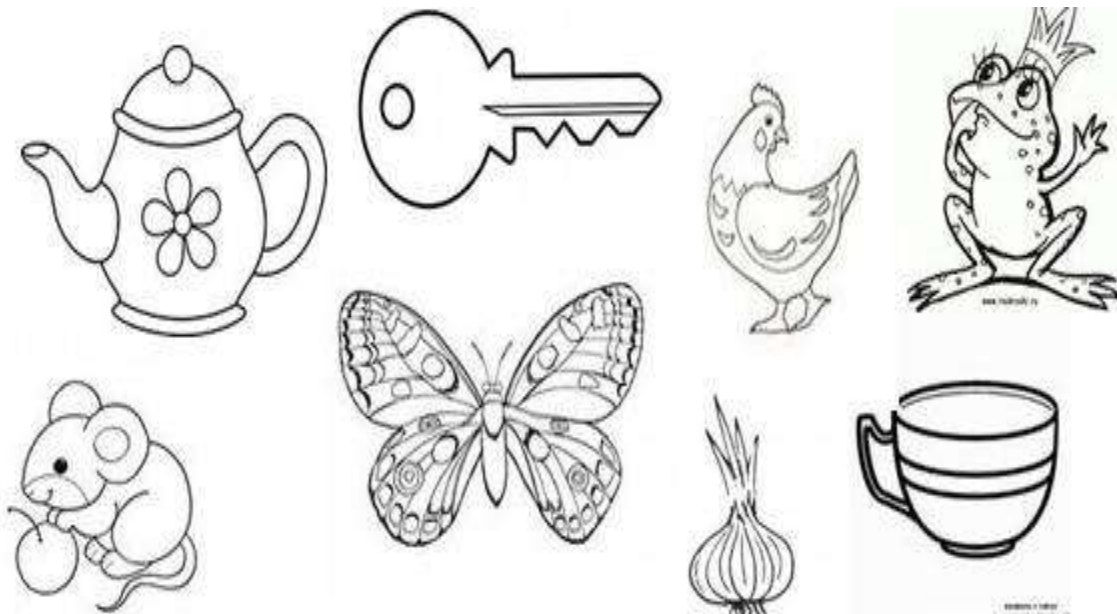
---

---

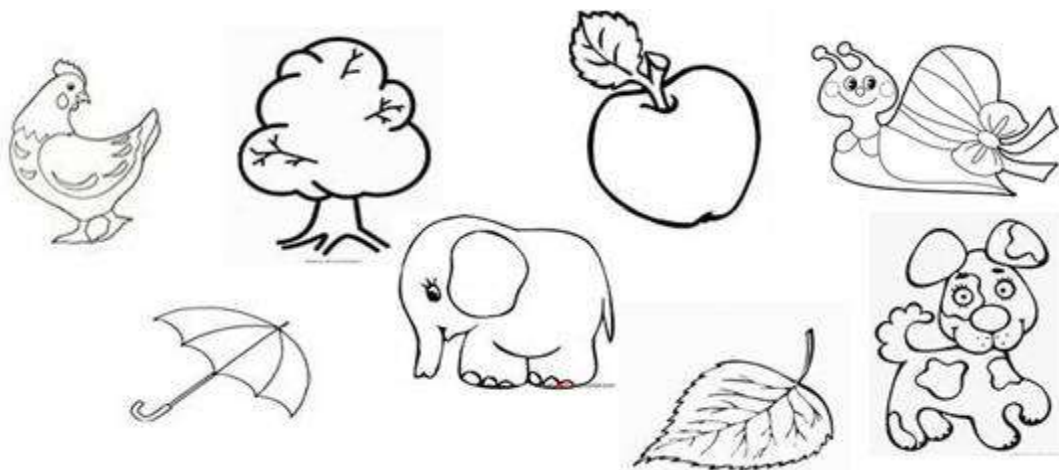
---



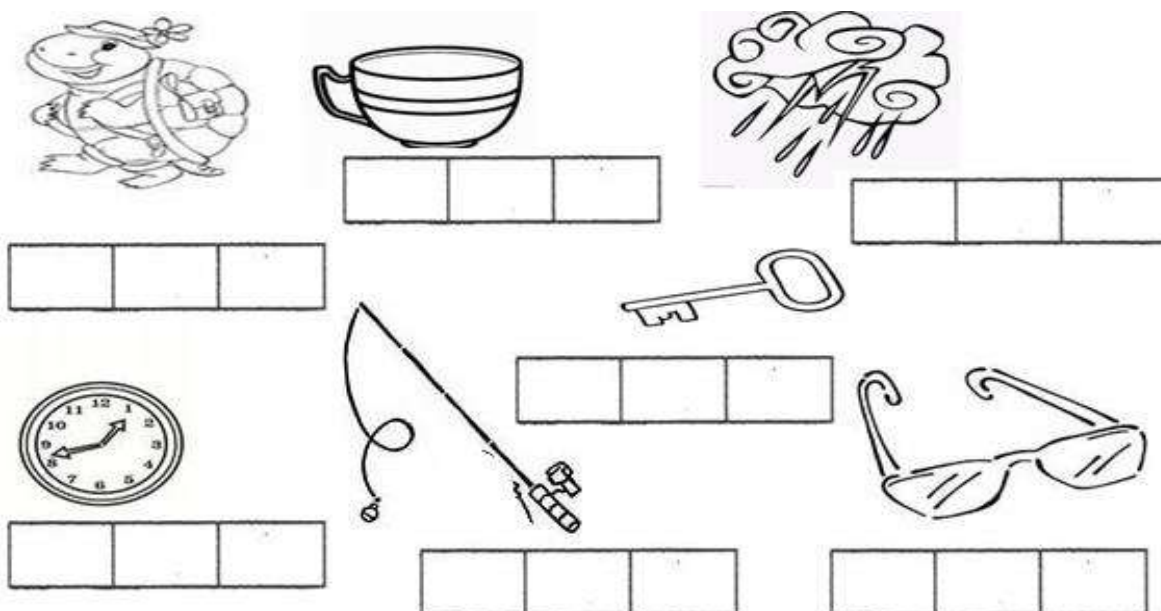
4. Назови картинки, раскрась только те картинки, в названии которых есть звук Ч.



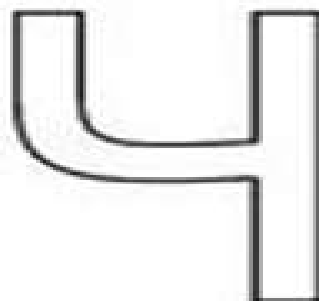
5. Назови предметы ласково. Раскрась только те, в ласковых названиях которых есть звук Ч.



6. «Где спрятался звук Ч?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



7. Раскрась и запомни звук Ч.



8. Индивидуальное задание.

---



---



---

«Звук Ш»

1. Характеристика звука.



Ш- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)

2. Выполнить звуковой анализ слогов. Раскрасить квадраты соответственно произносимому звуку.

ОШ	ШУ	ИШ	ШЭ	ЫШ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. «Слоги перепутались». Поменяй местами слоги, разгадай слово, соедини с соответствующей картинкой.

БА – ШУ

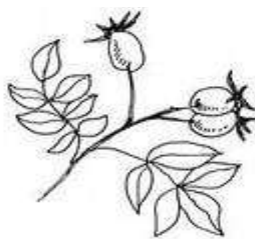
КА – ШАП

ДЫШ – ЛАН

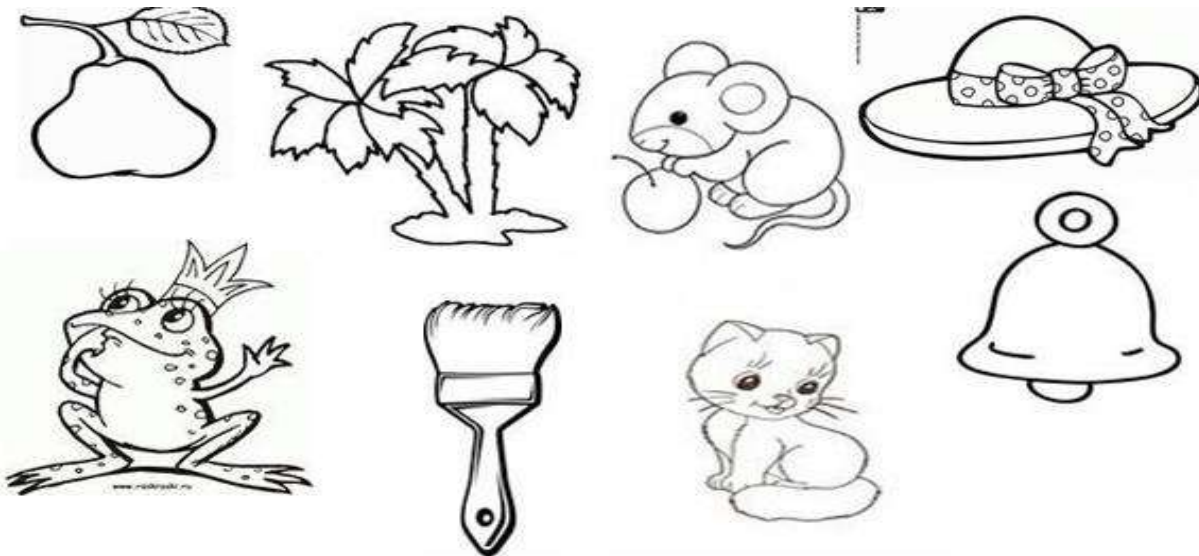
КА - МИШ



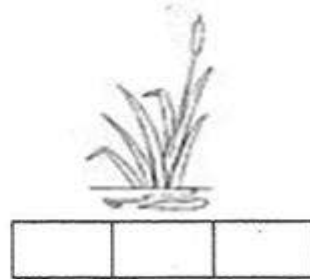
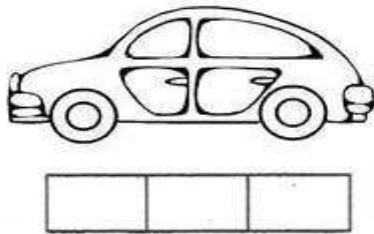
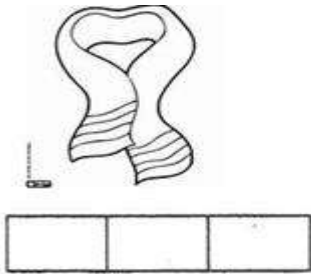
4. Составь слово по первым слогам.



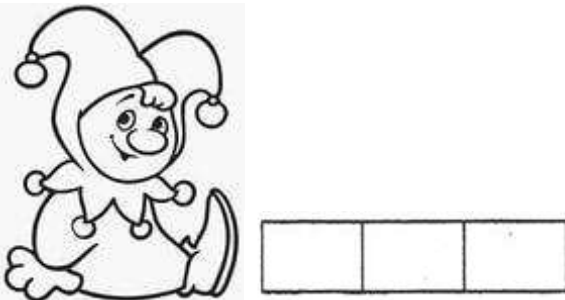
5. Назови картинки, раскрась только те картинки, в названии которых есть звук Ш.



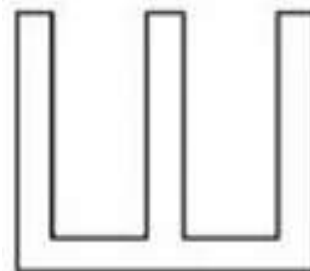
6. «Где спрятался звук Ш?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



7. Выполни звуковой анализ слова.



8. Раскрась и запомни букву Ш.



9. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звук Ж»



1. Характеристика звука.



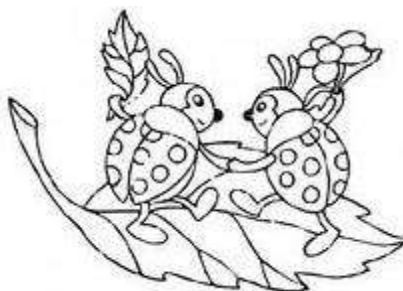
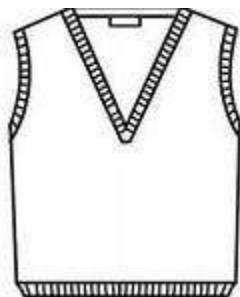
Ж- согласный, твердый, звонкий. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)

2. «Слоги перепутались». Поменяй местами слоги, разгадай слово, соедини с соответствующей картинкой.

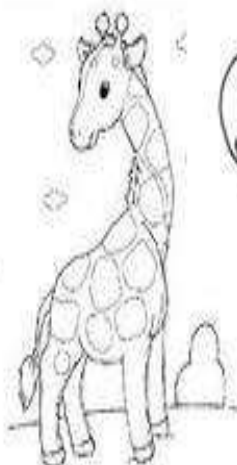
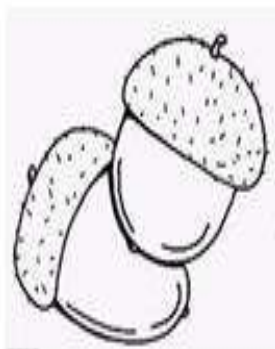
КИ – ЖУ

БА – ЖА

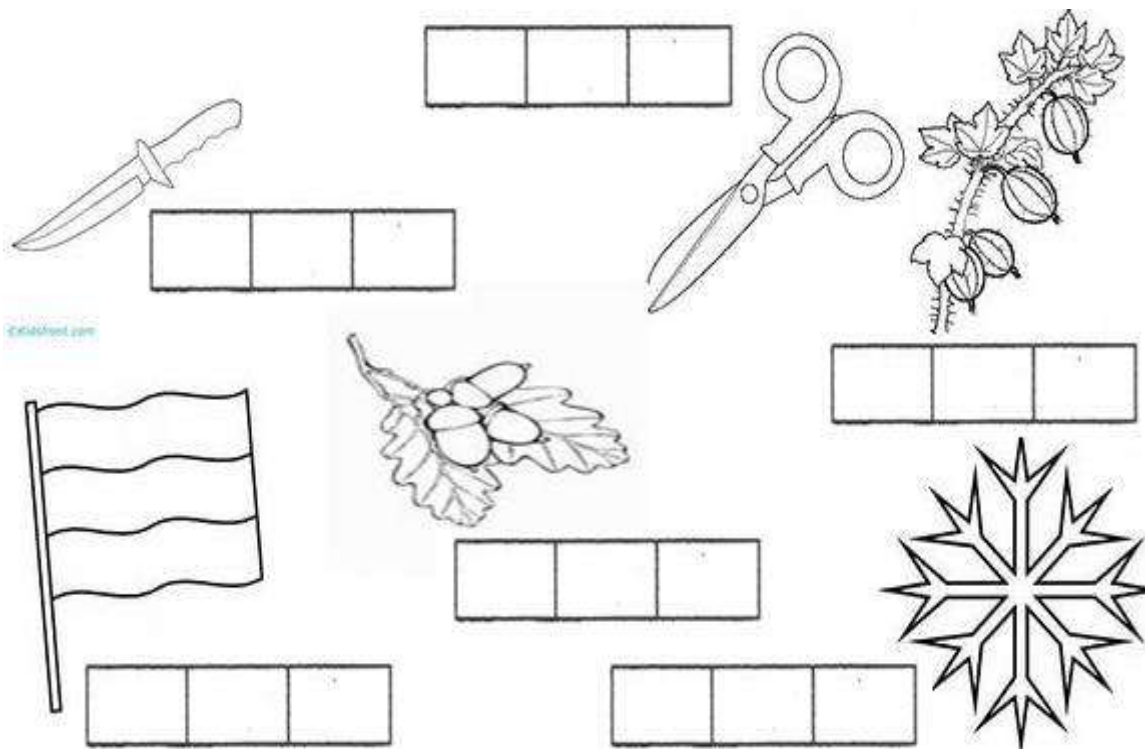
ЛЕТ – ЖИ



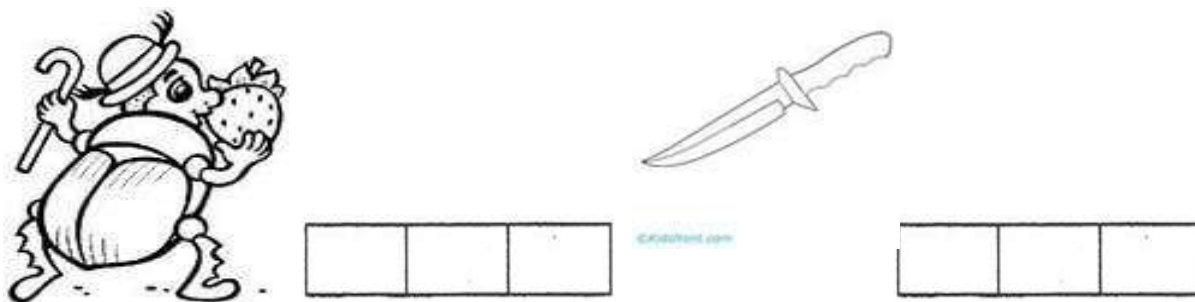
3. Назови картинки, раскрась только те картинки, в названии которых есть звук Ж.



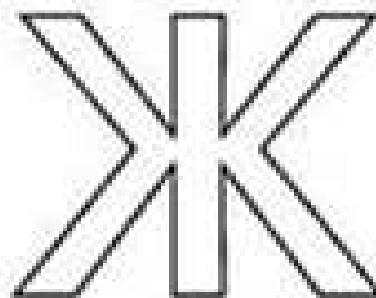
4. «Где спрятался звук Ж?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.



5. Выполни звуковой анализ слова.



6. Раскрась и запомни букву ж.



7. Индивидуальное задание.

---

---

---

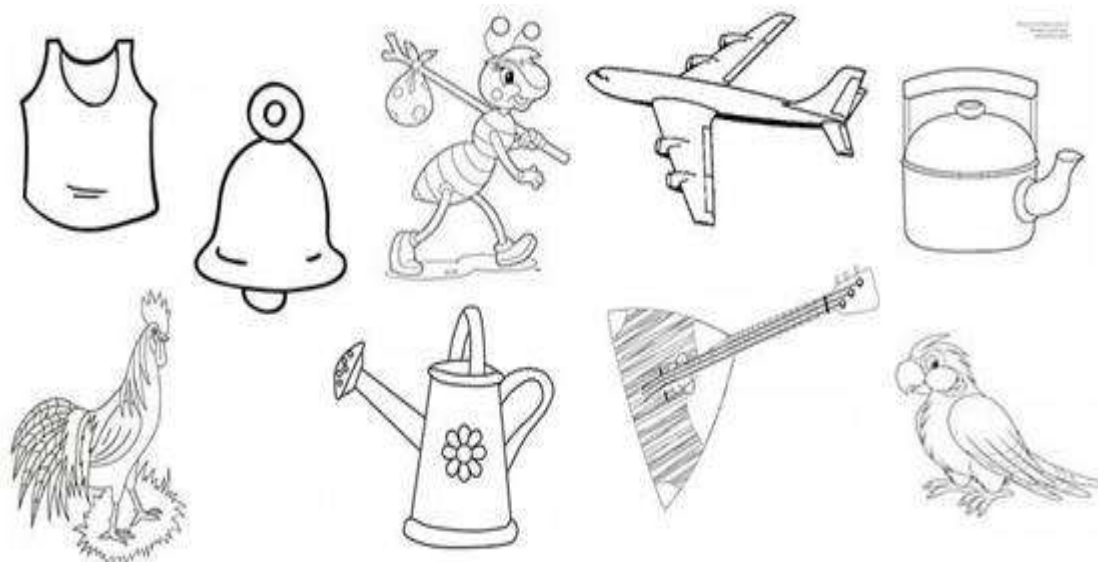
«Звук Й»

1. Характеристика звука.

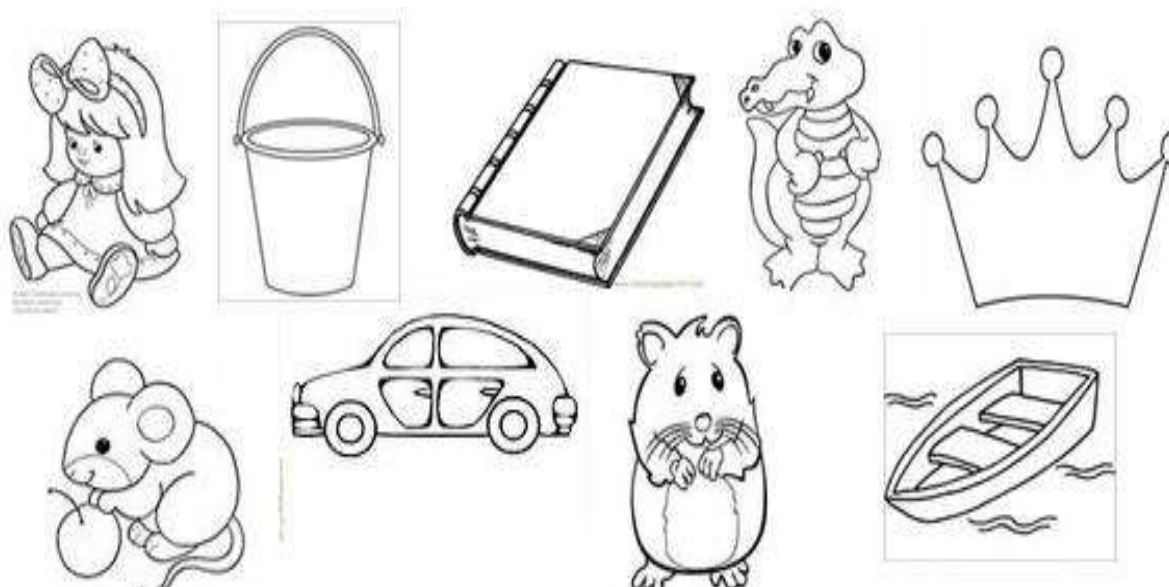


Й- согласный, мягкий, звонкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

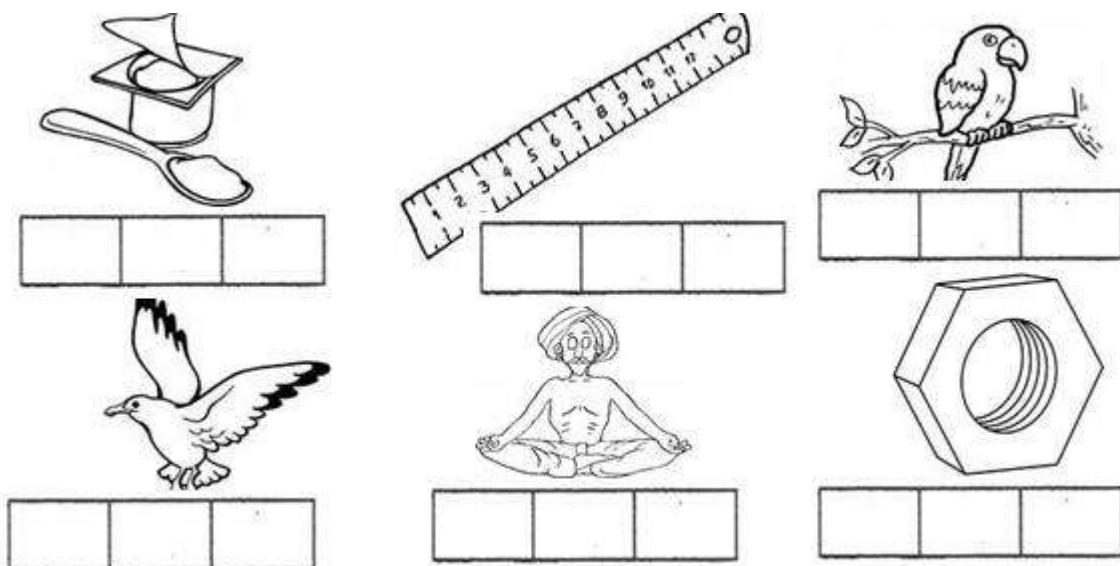
2. Назови картинки, раскрась только те, в названии которых есть звук Й.



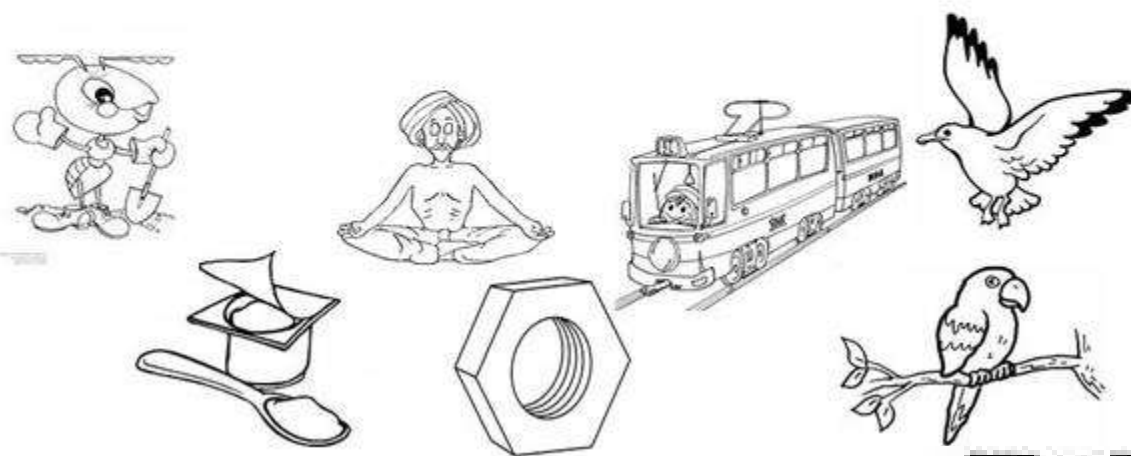
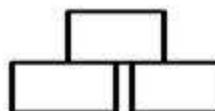
3. Назови картинки со словом «любуюсь» и раскрась те картинки, в названиях которых есть звук Й.



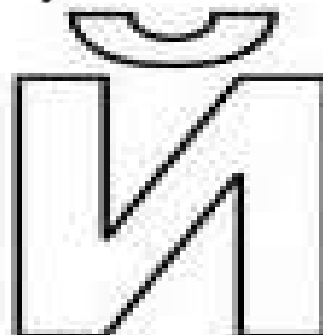
4. «Где спрятался звук Й?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



5. Раздели слова на слоги, соедини с пирамидкой.



6. раскрасить и запомнить букву Й.



7. Индивидуальное задание.

---



---



---

«Звуки Х – Хь»

1. Характеристика звука.



Х- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)

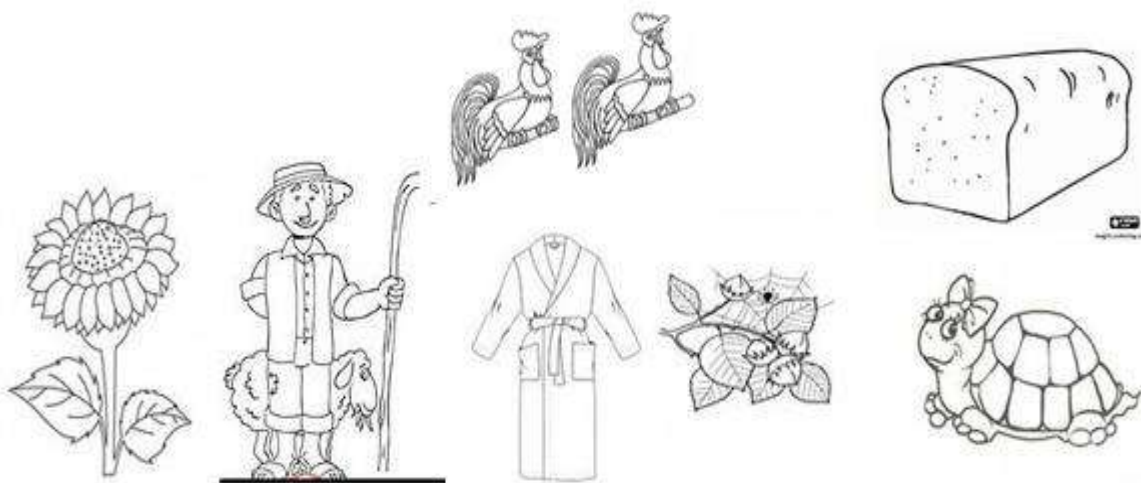


Хь- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

2. «Где чей домик?»

Раскрасить










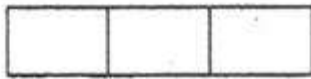
квадраты синим и зеленым карандашами. Провести дорожки от картинки до домиков, учитывая наличие звуков Х, Хь в словах.





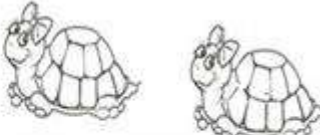
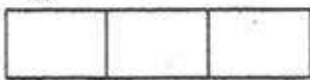

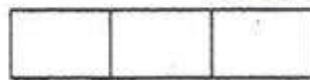
3. Отгадай слово по первым звукам в названии картинок. (раскрасить картинки)



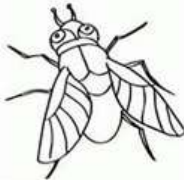
4. «Где спрятался звук Х?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.

5. «Где спрятался звук Хь?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.

6. «Фантазеры». Придумай слово на каждый звук в названии картинки. (Записать со слов ребенка).

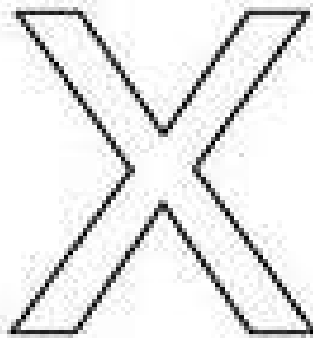
  


---

---

---

7. раскрасить и запомнить букву Х.



8. Индивидуальное задание.

---

---

---

## «Звук Ц»

1. Характеристика звука.

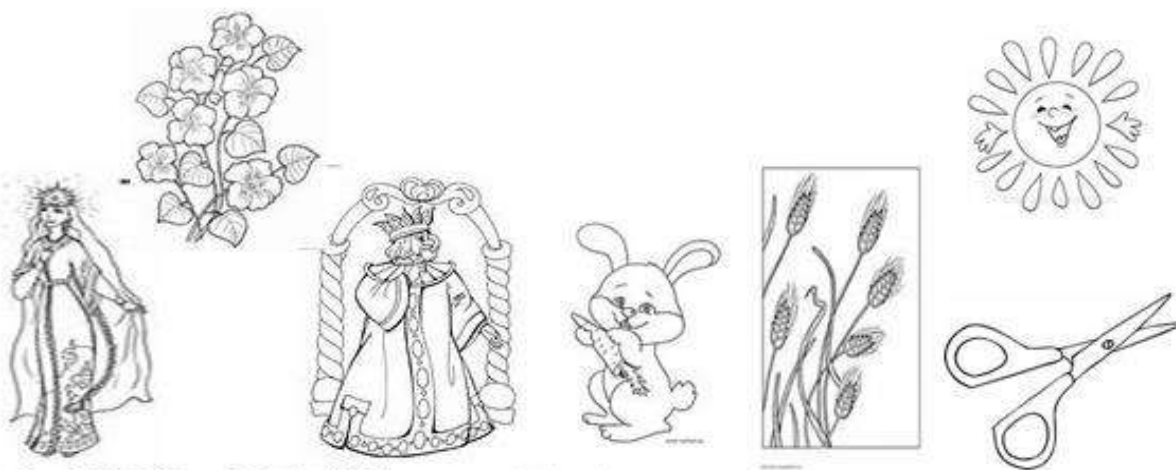
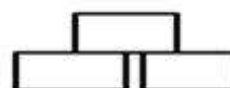


Ц- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)

2. Назови картинки, раскрась только те, в названии которых есть звук Ц.



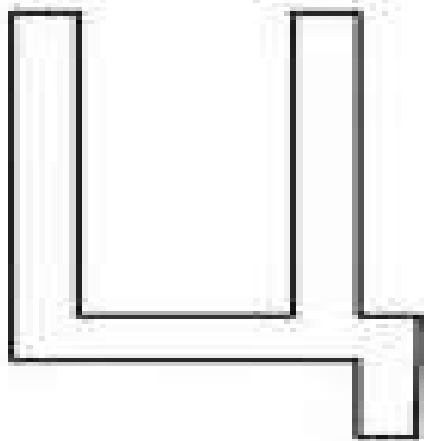
3. Раздели слова на слоги, соедини с пирамидкой.



4. «Где спрятался звук Ц?» Обозначить синим карандашом место звука в слове.

Church, Cucumber, Egg, Stork, Magnifying glass, Lizard, Circus tent

5. Раскрась и запомни букву Ц.



6. Индивидуальное задание.

---

---

---

«Звуки Ф – Фь»



1. Характеристика звука.

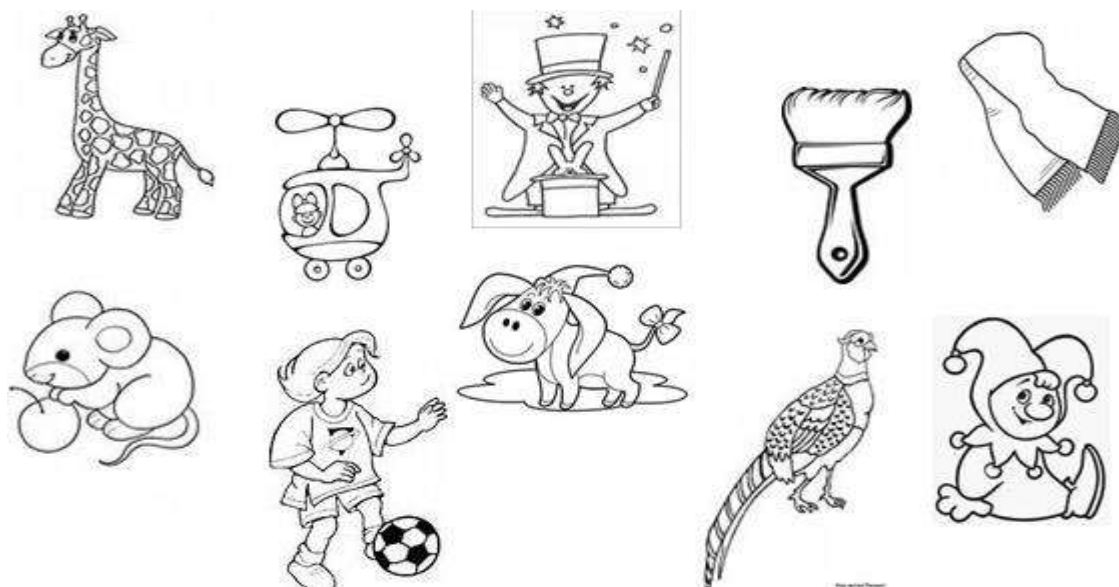
Ф- согласный, твердый, глухой. Мы обозначаем его синим цветом.  
(раскрасить)



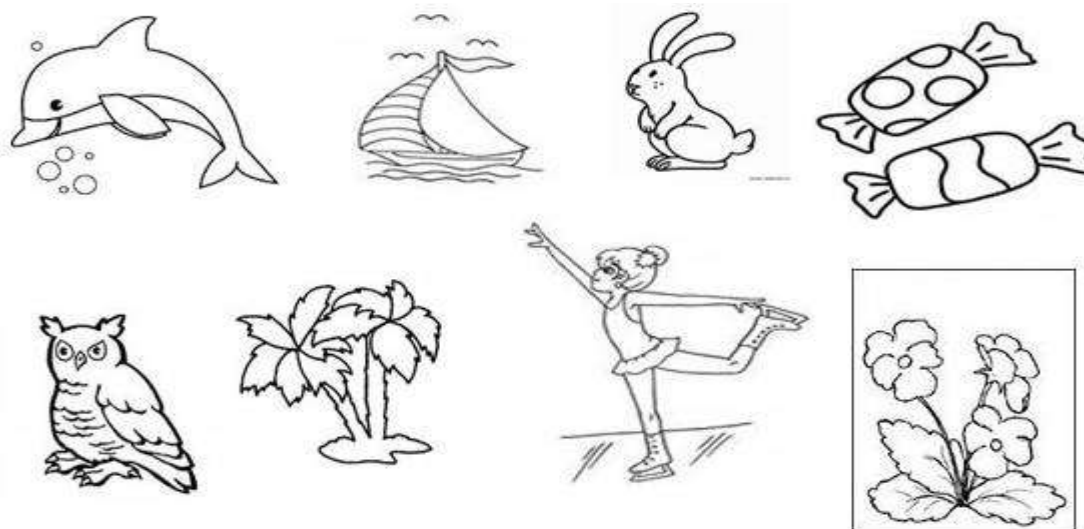
Фь- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)



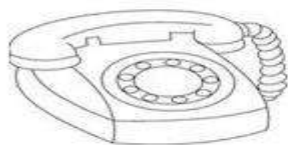
2. Назови картинки, раскрась только те, в названии которых есть звук Ф.



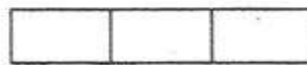
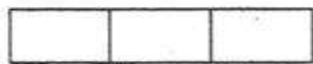
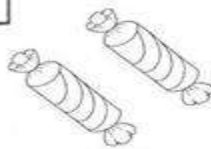
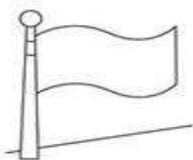
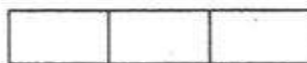
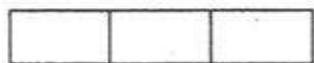
3. Назови картинки, раскрась только те, в названии которых есть звук Фь.



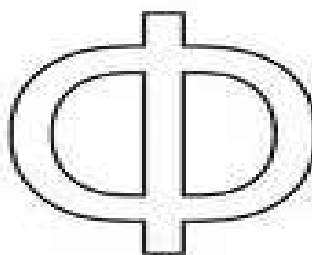
4. «Где чей домик?» Раскрасить квадраты синим и зеленым карандашами. Проведи дорожки от картинки до домика, учитывая наличие звуков Ф, Фь в словах.



5.«Где спрятались звуки Ф, Фь?» Обозначить синим или зеленым карандашом место звука в слове.



6. Раскрасить и запомнить букву Ф.



7. Индивидуальное задание.

---



---



---

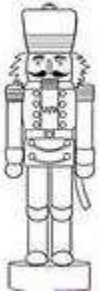
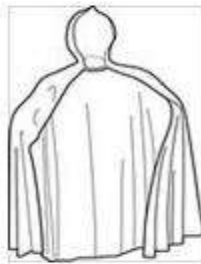
# «Звук Щ»

## 1. Характеристика звука.

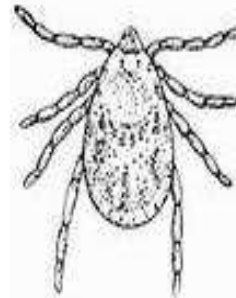
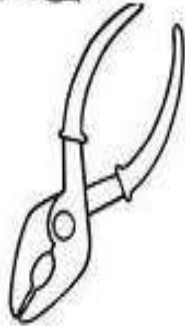
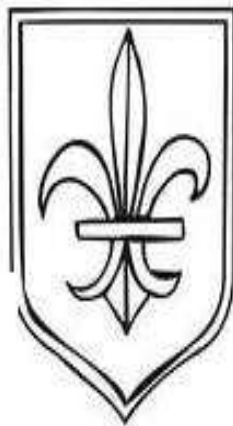
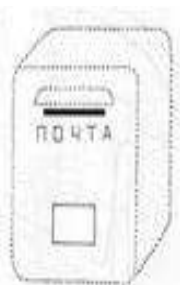


Щ- согласный, мягкий, глухой. Мы обозначаем его зеленым цветом.  
(раскрасить)

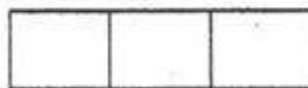
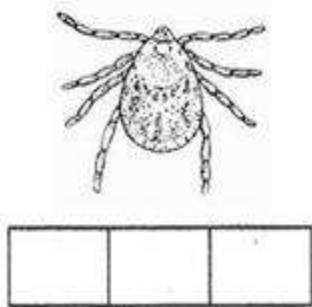
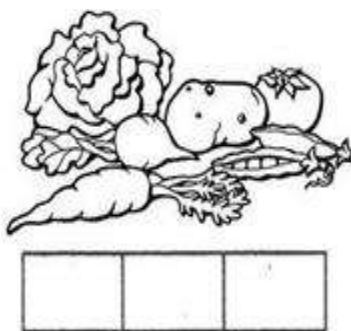
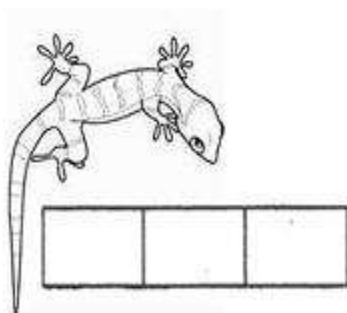
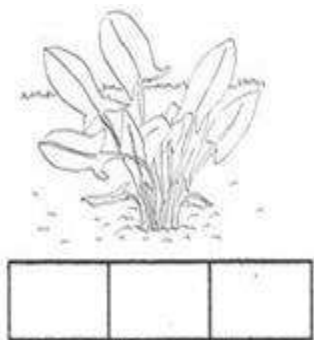
## 2. Раздели слова на слоги, соедини с пирамидкой.



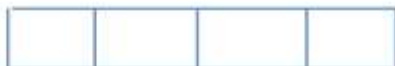
## 3. Назови картинки, раскрась только те, в названии которых есть звук Щ.



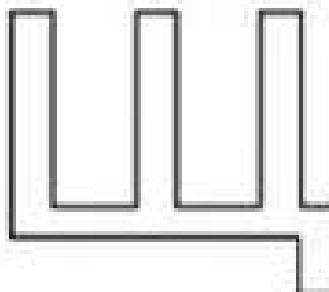
4.«Где спрятались звуки щ?» Обозначить зеленым карандашом место звука в слове.



5. Выполни звуковой анализ слова.



6. Раскрасить и запомнить букву Щ.



7. Индивидуальное задание.

---

---

---

## Заключение

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ и семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Эта работа должна реализоваться не только на логопедических занятиях по звукопроизношению и по обучению грамоте, но и некоторые приемы развития фонематического слуха могут использоваться на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи. Часть игр, способствующих развитию фонематического слуха, логопед предлагает использовать в своей работе воспитателям и родителям. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники учатся различать звуки сходные по акустическим или артикуляторным признакам, намного лучше воспринимают и различают окончания слов, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма. В результате такой работы у детей улучшается произвольная само регуляция и активизируются процессы коммуникации.

Таким образом, данная методическая разработка имеет большое практическое значение. Карточка игровых упражнений представляет собой систематизированный методический и практический материал и составлена с учетом методических требований ФГОС ДО. Адресована учителям – логопедам, воспитателям ДОУ и родителям.

### Список использованной литературы:

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – М.: Акцидент, 2005. – 64 с.
2. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
3. Лукина Н.А., Никинен И.И. «Научите меня слышать», СПб: «Паритет», 2003.
4. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 112 с.
5. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Институт практической психологии», 1997.
6. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. «Логопедическая работа с дошкольниками», М.: «Академия», 2003.



## Рецензия

на методическую разработку «Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР»

разработанную учителем-логопедом Шляниной Ольгой Петровной,  
воспитателем Бережной Ниной Валентиновной

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида № 1

г. Курганинска Краснодарского края.

Представленная на рецензию методическая разработка «Журнал взаимодействия учителя логопеда и воспитателя» предназначена для логопедов и воспитателей логопедических групп.

Основная цель данной методической разработки – грамотно организованное взаимодействие учителя логопеда и воспитателя, направленное на коррекцию речи детей с ОВЗ.

Данная методическая разработка является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции дошкольников с ОНР.

Актуальность предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов.


Особенностью рецензируемого материала является представленный алгоритм коррекционно – воспитательной и образовательной работы, предлагаемый воспитателям старшей группы в рамках изучения лексической темы. Система игровых упражнений включает актуализацию, активизацию словаря, практическое усвоение лексико – грамматических категорий, формирование и развитие связной речи, автоматизацию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, развитие у детей внимания и памяти, формирование у детей словесно – логического мышления, координации речи

с движением, мелкой моторики рук, графических навыков. Соответствие материала возрастным особенностям детей 5-6 лет, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

По своей структуре методические материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда в периоде обучения (с сентября по май) и содержит 70 листов.

Задания подобраны с учетом постепенно возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми.

Таким образом рецензируемая методическая разработка отличается содержательностью и системностью подачи материала и рекомендована к применению в практической деятельности логопедам и воспитателям логопедических групп.

Рецензент:  КОСТЕНКО А.А. К.П.С.Н. ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, ДЕКАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Здоровую копию подписи А.А. Костенко  
главный специалист отдела кадров  
наместник управления кадровых отношений  
правового сопровождения и контроля  
Директор - А.В. Самарина  
27.01.2023г.*







Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска

# **Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР**



Авторы составители:  
Шлянина Ольга Петровна  
Бережная Нина Валентиновна

## Содержание

Аннотация	2
Введение	3
Тема «Игрушки»	4
Тема «Осень»	6
Тема «Овощи, огород»	8
Тема «Фрукты, сад»	10
Тема «Сад – огород»	12
Тема «Лес»	14
Тема «Грибы»	16
Тема «Дикие птицы»	18
Тема «Одежда, головные уборы»	20
Тема «Зима»	22
Тема «Мебель»	24
Тема «Семья»	26
Тема «Наш город»	28
Тема «Зимующие птицы»	30
Тема «Дикие животные»	32
Тема «Транспорт»	34
Тема «Комнатные растения»	36
Тема «Профессии»	38
Тема «Посуда»	40
Тема «Наша армия»	42
Тема «Домашняя птица»	44
Тема «Весна, 8 марта»	46
Тема «Весна, прилет птиц»	48
Тема «Цветы»	50
Тема «Продукты питания»	52
Тема «Космос»	54
Тема «Мой город»	56
Тема «Домашние животные»	58
Тема «Обувь»	60
Тема «Животные жарких стран»	62
Тема «Майские праздники»	64
Тема «Человек»	65
Тема «Насекомые»	66
Тема «Ягоды»	67
Тема «Лето»	68
Заключение	69
Список используемой литературы	70

Шлянина О. П., Бережная Н. В.

Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР. О. П. Шлянина, Н. В. Бережная. –

Курганинск: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1», 2023. – 70 с.

### Аннотация

Журнал взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей группе поможет организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда в период обучения (с сентября по май). Задания подобраны с учетом постепенно возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Система игровых упражнений включает активизацию словаря, практическое усвоение лексико – грамматических категорий, формирование и развитие связной речи, фонематического слуха, графических навыков, автоматизацию звукопроизношения, формирование у детей словесно – логического мышления, памяти и внимания.

Журнал взаимодействия поможет логопеду организовать работу воспитателей и провести системную, эффективную коррекционную работу с детьми старшей логопедической группы. Удобная форма позволит логопеду сэкономить время на заполнение документации и дает возможность работать в едином ритме с воспитателями.

Адресована логопедам и воспитателям логопедических групп.

## Введение

Эффективность коррекционной работы логопеда напрямую зависит от слаженного, грамотно организованного взаимодействия с воспитателями логопедической группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения. Одной из таких форм взаимодействия являются занятия воспитателя по заданию логопеда.

Вниманию логопедов и воспитателей логопедических групп предлагаем журнал взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей логопедической группы детского сада.

Материалы, содержащиеся в данном журнале, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда в периоде обучения (с сентября по май). Задания подобраны с учетом постепенно возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие: общих речевых навыков, общей, артикуляционной и мелкой моторики, произношения, лексико-грамматических средств языка, связной речи. Развитие навыков языкового анализа, слоговой структуры слов и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления).

Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Надеюсь, что данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание педагогов.

Тема недели: «Игрушки» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «В нашем детском садике»	Развитие целенаправленной воздушной струи «Мячики»	Пальчиковая гимнастика стр. 345 «На прогулку»	Самомассаж «Ежики» «Трафареты»
2. Артикуляционная гимнастика.	Общий комплекс			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	«Скажи ласково» «Один – много» Сидорова У. М. (альбом № 1)	«Скажи какой или какая?»	«Считай до шести» Сидорова У. М. (альбом № 1)	«Скажи по образцу» Сидорова У. М. (альбом № 1)
5. Связная речь.	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок «Система» Нищева Н. В. стр. 342	«Что делает?» Составление простых предложений. Смирнова Л. Н. стр. 19	Рассказы-описания о игрушке по образцу.	«Отгадай загадки» Сидорова У. М. (альбом № 1)
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.	. Игра «Узнай по голосу»	«Повторение слоговых цепочек» Смирнова Л. Н. стр. 19	«Отстучи ритмический рисунок слова» по теме
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)	«Найди игрушку» (по словесной инструкции)	«Четвертый лишний»	«Собери картинку»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Осень» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки.	«Осенние листочки» - Развитие плавного выдоха. «Ветер» «Система» стр.320 Нищева Н. В.	«Вышел дождик» Система стр.321 «Каштанчики» Самомассаж ладоней	Развитие графических навыков. «Ветер» повторение	«Капля раз, капля два» повторение. «Осенние листочки» - Развитие плавного выдоха.
2. Артикуляционная гимнастика.	Общий комплекс № 1-6			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	«Один – много»	«Скажи ласково»	«К нам пришла осень» с Смирнова Л. Н. стр.26	«С какого дерева листок? Какой он?»
5. Связная речь.	Составление предложений об осени по картинке. Сидорова У. М. (альбом № 1)	«Закончи предложение» Сидорова У. М. (альбом № 1)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картине
6. Развитие навыков языкового анализа, работа над слоговой структурой слова	Повтори ритмический рисунок. - - · · · - - · · · - - - - · · · -	«Спрячь слоги в ладошки»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова	«Узнай по голосу»
7. Развитие псих. процессов	«Что лишнее?»- развитие слухового внимания	«Запомни и назови» развитие зрительного внимания	«Что лишнее?»	«Ежик спрятался»- развитие зрительного внимания

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Овощи, огород» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки.	«Хозяйка однажды с базара пришла» Система стр. 325	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»	«Графареты» Развитие графических навыков.	«Капуста» Система стр. 326
2. Артикуляционная гимнастика.	Общий комплекс № 1-6 , 8			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	Обогащение словаря. «Подбери признак и действие». «Назови ласково» Сидорова У. М. (альбом № 1)	Образование множественного числа сущ. «Один — много»	«Что приготовим» образование относительных прилагательных Смирнова Л. Н. стр.20	«Скажи какой или какая?» Сидорова У. М. (альбом № 1)
5. Связная речь.	Составление предложений по вопросам по картине «В огороде»	«Составь предложение» Смирнова Л. Н. стр.20	Отгадывание и толкование загадок. «Система» стр. 324 Нищева Н. В.	Составление рассказов об овощах по плану – схеме.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Поймай звук У из ряда звуков»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи	Помоги уточке найти слова со звуком «У»	Игра «Узнай инструмент»
7. Развитие псих. процессов	Слуховое внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	«Подбери предмет на заданный цвет»	«Фигуры из палочек»	«Исправь ошибки» Развитие слухового внимания

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Фрукты, сад» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки	П. гимнастика «В сад за сливами» Смирнова стр. 23	Дыхат. г. №2 «Дерево на ветру» П. гимн. «Компот»	Развитие графических навыков. «Рисуем фрукты»	Дыхательная гимнастика №2 «Дерево на ветру»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка- трубочка» «Прятки» «Почистить зубки» «Мост»	«Чашечка» «Качели» «Лошадка» «Грибок»	«Улыбка- трубочка» «Прятки» «Почистить зубки» «Мост»	«Чашечка» «Качели» «Лошадка» «Грибок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов.	«Какого фрукта не стало?» Загадки» Сидорова У. М. (альбом № 1)	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар»	«Скажи наоборот» Сидорова У. М. (альбом № 1)
5. Связная речь.	Составление предложений по вопросам.	Составление предложений с предлогами: В, На. «Помощники»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Рассказ по картинке «В саду»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Внимательные ушки». Игра «Поймай звук». Произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А.	«Поймай слово с заданным звуком»	«Короткие и длинные слова»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин
7. Развитие псих. процессов	Слуховое внимание. «Что прибавилось?» («Фрукты»)	«Выполнение многоступенчатых инструкций» Смирнова Л. Н. стр. 23	Слуховое внимание «Четвёртый лишний»	«Подбери предмет по цвету»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Сад, огород -----»

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика.	Самомассаж «Ежики» Координация речи с движением «Грядка»	Развитие воздушной струи «Прокати бочонок»	Дыхательная гимнастика «Качели»	Координация речи с движением «Грядка»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Лошадки», «Чашечка» «Грибок» «Гармошка»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука Л	Автоматизация звука С	Автоматизация звука Р	Автоматизация звука Ш
4. Лексика. Грамматика.	Беседа по картинкам «Соберем урожай»	«Чего много в корзине?»	«Считай до пяти» «Назови ласково»	«Прятки» употребление сущ. в Р. П.
5.. Связная речь.	Составление предложений о осенних работах (по картинкам)	Пересказ рассказа «Уборка урожая»	Составление загадок – описаний.	Рассказ описание с элементами сравнения» Смирнова стр.24
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Короткие и длинные слова»	«Каждому свой домик» звуки (А-У)	«Повтори слоговые цепочки»	Игра «Путаница» Выделять начальный звук в словах (А-У)
7. Развитие псих. процессов	«Запомни и повтори» Теремкова Н. Э. «Тренажер» стр. 11	Выполнение многоступенчатых инструкций. Смирнова Л. Н. стр.24	«Фигуры из палочек»	«Четвертый лишний»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Лес» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки	Пальчиковая гимнастика «По грибы» Система стр.334	Дыхательное упражнение № 3 «Дровосек»	Развитие воздушной струи «Ветерок»	Пальчиковая гимнастика «За грибами» Смирнова стр.30
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок»	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Игра с мячом «Назови ласково»	«Считай, в корзинку собирай»	«Соберем гербарий?» Образование относительных прилагательных Смирнова Л. Н. стр.29
5. Связная речь.	Беседа по картине «Осенний лес» Развитие диалогической речи.	«Кого, что, можно увидеть в лесу?»	«Что около кого?» Составление предложений с предлогом –около-.	Пересказ рассказа «В лесу»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Короткие и длинные слова»	Игра «Выдели звук». Выделять конечный звук в словах.	Звуковой анализ слогов АП, УП.	«Подбери слово с заданным звуком»
7. Развитие псих. процессов	«Четвертый лишний»	Слуховое внимание «Подскажи словечко» стр.333	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 6-8 частей	Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Грибы» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика, графические навыки	Пальчиковая гимнастика «По грибы» «Система» стр.334 Нищева Н. В.	«Раскрась букву»	Развитие воздушной струи «Ветерок»	Пальчиковая гимнастика «За грибами» Смирнова Л. Н. стр.30
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок»	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука	Автоматизация звука
4. Лексика. Грамматика.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Игра с мячом «Назови ласково»	Образование относительных прилагательных. «Что приготовим.»	Считай до пяти»
5. Связная речь.	«Мы в лес пойдем» Смирнова Л. Н. стр. 21	Беседа по содержанию рассказа «Белкина пропажа» стр.30 Теремкова Н. Э.	«Незнайка в лесу» употребление предлогов	Составление описательного рассказа.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Короткие и длинные слова»	Игра «Подбери слово с заданным звуком, прошагай слово»	Звуковой анализ слогов ОП, ПО.	« Где спрятался звук?»
7. Развитие псих. процессов	«Четвертый лишний»	«Запомни и повтори»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 6-8 частей	«Внимательно посмотри, одним словом назови»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Дикие птицы» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика	Индивидуальная тетрадь	Речь с движением «Клен» стр. 392 «Система» Нищева Н. В.	Повторение «Звонко с крыш капли скачут»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука Р	Автоматизация звука С	Автоматизация звука Ш	Автоматизация звука Л
4. Лексика. Грамматика.	Беседа о перелетных птицах. Рассматривание картины. Расширение словаря.	«Скажи на оборот» Теремкова Н. Э. стр. 13	«Нелепицы» стр 15	«Считай и называй» «Один много» по модели
5. Связная речь.	Составь предложение.	Составление описательного рассказа.	Составление предложений с предлогами.	Пересказ рассказа «Отлет птиц»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка	«Хлопни – топни» деление слов на слоги	«Пишем буквы»	. «Подбери слово к слогу»
7. Развитие псих. процессов	«Повтори цепочку слов» Психоречевая гимнастика Смирнова Л. Н. стр. 28	Загадки «Система» Стр. 550 Нищева Н. В.	«Найди ошибки в игре» Теремкова Н. Э. «Тренажёр» стр. 4	«Фигуры из палочек»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Одежда, головные уборы» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Одеваю куклу Катю» Система стр.337	Дыхательное упражнение № 1 «Качели»	Развитие графических навыков. «Раскрась картинку»	Дыхательное упражнение № 3 «Дровосек»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лопаточка» «Прятки» «Почистить зубки» «Мостик»	«Парус» «Качели» «Лошадки» «Грибок» «Молоточки»		
3. Звукопроизношение.	Автоматизация зв. (С)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация зв. (Ш)	Автоматизация звука (Р)
4. Лексика. Грамматика.	Игра «Считай и называй» «Один – много»	«Скажи по образцу» Сидорова У. М. (альбом № 1)	«Скажи со словами один, одна, одно, одни.» Сидорова У. М. (альбом № 1)	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)
5. Связная речь.	Расширение словаря по теме. Упр. «Подбери, называй, запоминай»	Составление предложений по картинкам	Составление распространенных предложений .	Составление рассказов-описаний об одежде по плану – схеме Игра «Магазин»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка «Найди место звука в слове»	«Раздели слова на слоги» по теме «Одежда»	«Внимательные ушки» Работа в индивидуальных тетрадах	«Соотнеси слово с буквой»
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	«Внимательно посмотри, одним словом назови»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	«Назови часть - целое» Сидорова У. М. (альбом № 1)

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Зима» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Развитие воздушной струи «Метелица»	Индивидуальная тетрадь «Пишем буквы»	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Система стр. 354	Координация речи с движением «Снеговик» Система стр. 354
2. Артикуляционная гимнастика.	«Чашечка» «Качели» «Лошадки» «Грибок» «Болтушка»			«Почистить зубки» «Прятки» «Мостик»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (С)
4. Лексика. Грамматика.	«Считай и называй»	«Подбери одинаковые слова» Сидорова У. М. (альбом № 2)	«Приметы зимы» Сидорова У. М. (альбом № 2)	«Где это бывает?» усвоение предложного падежа с предлогом НА.
5. Связная речь.	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря.	Составление распространенных предложений по вопросам	Пересказ рассказа «Петя и снеговик» Смирнова стр.38	Составление рассказа по картине «Зимушка зима» Сидорова У. М. (альбом № 2)
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Выбери картинки на заданный звук»	Упр. «Умные ладошки» деление слов на слоги	Составление предложений без предлога, определение количества слов в предложении	«Слово рассыпалось» Трех звуковые слова
7. Развитие псих. процессов	«Запомни и назови»	«Четвертый лишний»	«Хлопни в ладошки» Смирнова Л. Н. стр.38	«Парные картинки»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Мебель» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Квартира» «Раскрась картинку»	«Карандашики» Самомассаж рук.	«Чудесный мешочек» узнай предмет на ощупь»	Развитие воздушной струи «Вертушка»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Р)
4. Лексика. Грамматика.	«Назови ласково» «Один - много»	Игра «Прятки»	«Скажи наоборот» «Один, два, пять»	«Четвертый лишний»
5. Связная речь.	Беседа по теме «Мебель» (с рассматриванием картинок). Загадки	Расширение словаря (части мебели). Относит, прилагательные Игра с мячом	Составление предложений с предлогами по модели.	Рассказы-описания о мебели по плану
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Слова сложного слогового состава	Подбор слов с заданным звуком Соревнование между командами	Составление и анализ предложений по теме ( <i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т. п.</i> )
7. Развитие псих. процессов	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)	«Фигуры из палочек»	«Найди пару»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Семья» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Шнуровка» Самомассаж «Ежики»	«Мозаика»	«Бусы для мамочки» «Прокати бочонок» развитие воздушной струи	«Шнуровка» Самомассаж «Ежики»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка»		«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	«Какая? Что делает?» Сидорова У. М. (альбом № 2)	«Закончи предложение» употребление падежных окончаний Сидорова У. М. (альбом № 2)	«Один – много»	«Назови ласково»
5. Связная речь.	Беседа «Моя семья» «С кем ты живешь?»	«Договори предложение» стр. 71 Смирнова Л. Н.	«Расскажи о себе» составление рассказа	Пересказ «Сбор урожая» «Тренажер» стр. 15 Теремкова Н. Э
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Ты похлопай и потопай» деление слов на слоги по теме.	«Каждому слову свое место» Составление предложений, определение количества слов.	«Короткие и длинные слова» «Слоговые ряды»	Звуковой анализ дом, мама, папа. баба.
7. Развитие псих. процессов	Пазлы «Моя семья»	«Сравни картинки» стр. 8 «Тренажер» Теремкова Н. Э.	«Найди отличие»	«Какое слово лишнее»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Новый год» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Мы во двор пошли гулять» пальчиковая гимнастика	«Напиши букву» рабочая тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» «Система» стр. 354 Нищева Н. В.	«Снеговик» «Система» стр. 354 Нищева н. В.
2. Артикуляционная гимнастика.	«Парус», «Качели», «Индюки» «Вкусное варенье», «Лошадка»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (С)
4.Лексика. Грамматика.	«Кто пришел на елку?» Смирнова Л. Н. стр. 46	«Что будешь делать?» Смирнова Л. Н. стр.46	«Чего не бывает?» «Один - много»	«Деформированная фраза»
5. Связная речь.	«Закончи предложение» Смирнова Л. Н. стр.43	Пересказ «Летят пушистые снежинки» стр.531 «Система»	«Хорошо зимой» составление рассказа по картине	«Занимательные загадки» стр. 530 «Система» Нищева Н. В.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Подбери слова на заданный звук»	«Делим слова на слоги».	«Звуковой анализ слов»	«Распутай слово»
7. Развитие псих. процессов	«Что бывает круглым, треугольным, квадратным?»	«ДА, да, да, нет, нет, нет»	«Лабиринт»	«Нелепицы»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Зимующие птицы» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Снегири» стр. 211 Система коррекционных упражнений	Графические навыки «Найди и раскрась» Самомассаж «Ежики»	П. гимнастика «Кормушка» стр. 211 «Система» Нищева Н. В.	Д. г. «Насос» №17
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка-заборчик», «Почистить за зубками», «Качели» «Трубочка»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	«Улыбка- трубочка», «Почистить за верхними зубками», «Качели» «Вкусное варенье»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Л)
4 Лексика. Грамматика.	«Один, два, пять» «Не чего?»	«Чьи перья?» «Скажи наоборот»	«Исправь ошибку»	«Где птичка спряталась?» «Что может делать?»
5. Связная речь.	Активизация словаря по теме. Беседа по картине «Зимующие птицы»	Составление распространенных предложений с предлогами.	Пересказ с опорой на сюжетные картинки «Кормушка» стр. 30 Теремкова Н. Э.	Составление загадок – описаний о птицах
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка	«Найди место звука в слове»	«Кто больше подберет слово на заданный слог»	«Повтори ритмический рисунок»
7. Развитие псих. процессов	«Четвёртый лишний» зрительное внимание	Загадки стр. 357 «Система» Нищева Н. В.	«Узнай по описанию»	«Сравни картинки»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Дикие животные» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Продолжи рисунок» «Медведь и пчелы» стр.365	«Сидит белочка в тележке» пальчиковая гимнастика	«Пишем буквы»	«Трафареты»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок»	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок» «Молоточки»	
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука(Л)	Автоматизация звука (Р)
4 Лексика. Грамматика.	«О чем думают животные» стр. 51Смирнова Л. Н.	«Кто с кем живет?» стр. 51 Смирнова Л. Н.	Игра с мячом «Назови ласково»	«Чья семья» стр.51 «Считай до пяти»
5.Связная речь	Составление предложений с союзом а. «Кто кем был?»	Составление описательного рассказа о животных.	Пересказ рассказа «Белкины проделки» стр. 40 Теремкова Н. Э.	Составление рассказа по картине «Лесная поляна»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Загадочные животные» стр. 51 Смирнова Л. Н.	«Хлопай, топай» по теме	Составление предложений с заданным словом, определение кол – во слов.	«Слоговые ряды»
7. Развитие псих. процессов	«Запомни и повтори»	«Узнай по описанию»	«Чудесный мешочек»	«Продолжи рисунок»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Транспорт» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. навыки.	Координация речи с движением. «Теплоход» Система	«Дыхательная гимнастика надует шарик»	Развитие графических навыков . индивидуальная карточка	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка-заборчик», «Почистить за зубками», «Качели» «Насос»	Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «чашечка»	Улыбка-заборчик», «Почистить за верхними зубками», «Качели», «парус» «лошадки»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу», «Лошадки» «грибок» «гармошка»
3.Звукопроизношение.	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)
4.Лексика.Грамматика.	Образование множеств, числа сущ. «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	«Образуй новое слово с помощью приставок» Сидорова (альбом№ 2)	«Кто чем управляет?» Сидорова (альбом№ 2)
5. Связная речь.	Беседа по картинке «Виды транспорта» развитие диалогической речи	Составление распространенных предложений.	Составление рассказа «Путешествие» по плану	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
6.Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Повтори ритмический рисунок»	Индивидуальная тетрадь «Слоговые ряды»	Игра «Звуки перепутались»	Звуковой анализ слов
7. Развитие псих. процессов	«Запомни и повтори»	«Какое слово лишнее»	«Найди игрушку» Слуховое внимание «Ехали медведи»	«Отгадай загадки» Сидорова У. М. (альбом№ 2)

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Комнатные растения» -----

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Развитие воздушной струи «Ветерок» «Раскрась по образцу»	Работа над дикцией «Фиалка»	Развитие воздушной струи «Вертушка»	Работа над четкостью речи «Кактус»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка-заборчик», «Почистить за зубками», «Качели» «Насос»	Улыбка-заборчик», «Почистить за верхними зубками», «Качели», «парус» «лошадки»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «чашечка»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу», «Лошадки» «грибок» «гармошка»
3. Звукопроизношение	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Р)
4. Лексика. Грамматика	«Скажи ласково» «Один - много»	«Вставь пропущенный предлог»	«Скажи наоборот» «Один, два, пять»	«Посчитай»
5. Связная речь	Отгадай загадку	Составление рассказа по вопросам по картине « Цветок на окошке»	Пересказ рассказа «Фиалки»	Составление рассказа по серии картин «Маша и цветы»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«По кочкам шагай, слово называй»	«Повтори ритмический рисунок»	«Звуковой поезд»	«Слоговые ряды»
7. Развитие псих. процессов	«Доскажи словечко» Слуховое внимание	Зрительное внимание «С какого горшочка цветочек?»	«Разложи по порядку»	«Выбери картинку по описанию»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Профессии» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач» стр. 378	«Пишем букву» Развитие воздушной струи «Вертушка»	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник» стр. 378 «Система» Нищева Н. В.	«Дорисуй и обведи»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Качели» «Парус» «Чашечка» «Лошадки» «Грибок»	«Блинчик» «Прятки» «Почистить зубки» «Мостик»	«Качели» «Парус» «Лошадки» «Грибок»	«Лошадки» «грибок» «гармошка» «Молоточки»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)
4. Лексика. Грамматика.	Игра «Кто что делает?»	«Прятки» употребление сущ. в Р. п.	«Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинки)	«Назови профессию».
5. Связная речь.	Актуализация словаря по теме. Беседа «Профессии»	Пересказ рассказа С. Маршак «Пожар»	«Все профессии важны» Составление распространенных предложений.	Связная речь. Рассказы о профессиях (по предложенному плану)
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Разноцветные сигналы» Дифф. звука от других звуков в ряду звуков, слогов, слов.	Индивидуальная карточка «Звук и буква»	Слоговой анализ слов — названий профессий в детском саду	Анализ предложений о профессиях в детском саду
7. Развитие псих. процессов	«Спрячь игрушку» (по словесной инструкции)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)	«Собери картинку»	«Фигуры из палочек»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Посуда» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Листопад» №6 «Чашки» «Система» стр.349 Нищева Н. В.	«Мы посуду перемыли» пальчиковая гимнастика	«Карусель» Развитие воздушной струи	«Чашки» Система стр.349 Д. г. «Качели» №1
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки» «грибок» «гармошка» «Молоточки»	«Блинчик» «Прятки» «Почистить зубки» «Мостик»	«Качели» « Парус» «Чашечка» «Лошадки» «Грибок»	«Качели» « Парус» « Лошадки» «Грибок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Л)
4. Лексика. Грамматика.	Согласование прил. с сущ. Какой? Какая? Какое? (с мячом)	«Один - много» «Мой, моя, мои»	«Скажи наоборот» «Назови ласково»	«Чей? Чья? Чьи?» «Подбери признак»
5. Связная речь.	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Загадки стр.347	Составление предложений с предлогами: на, в, из.	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Составление рассказов-описаний о посуде
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка «Звук и буква»	Проговаривание слов 4 типа слоговой структуры № 29	«Конструируем буквы» Дифференциация звука [м'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	«Кочки» «Деление на слоги названий посуды
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. «Разбитые чайники»	«Найди все круглое, квадратное, треугольное»	«Какое слово лишнее?» «Конструируем буквы»	«Чудесный мешочек»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Наша армия» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Наша армия» Система стр. 386	Выучить индивидуальные стихи	Графические навыки. Индивидуальная тетрадь	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Наша армия»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Качели» «Лошадки» «Грибок» «Молоточки» «Парус»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье»,	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация (Л)	Автоматизация свистящих звуков
4. Лексика. Грамматика.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Т. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)	«Один – много» «Считай и называй»
5. Связная речь.	Составление предложений по картине с опорой на схему	Пересказ рассказа «Граница Родины - на замке» стр. 126 Смирнова Л. Н.	Составление рассказа по вопросам по с. картине «Наши защитники»	Составление рассказа по серии картин «Санитары»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная тетрадь	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик.</i> «Кто скорее?»	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» {пилот, танкист}
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. («Кто лишний?»)»	Слуховое внимание. («Кто лишний?»)»	Слуховое внимание «Доскажи словечко»	Выполнение двухступенчатых инструкций.

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Домашняя птица» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки	Пальчиковая гимнастика «Куры, гуси да индюшки» Д. г. «Петушок» №10	Развитие воздушной струи «Перышки»	«Утята» Система стр. 219	Дыхательная гимнастика «Гуси летят» №7
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье»,	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	«Качели» «Лошадки» «Грибок» «Молоточки» «Парус»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Р)
4. Лексика. Грамматика.	«Назови ласково» «Один - много»	«Считай и называй»	«Скажи наоборот» «Один, два, пять»	«Что может делать?» «Чей? Чья? Чьи?»
5. Связная речь.	Составление предложений по картине с опорой на схему	Составление рассказа по вопросам по с. картине «Птичий двор»	«Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин» стр11 Теремкова Н. Э.	Составление рассказа по серии картин «Цыплёнок Цып»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Звуковой поезд»	Работа в индивидуальной карточке «Звук и буква»	Составление предложений с заданным словом, определение количества слов в предложении.	«Назови 1 слог»
7. Развитие псих. процессов	«Четвертый лишний»	«Разрезные кубики»	«Запомни 4 слова и повтори»	«Сравни картинки»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Весна, 8 марта» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Дыхательная гимнастика «Качели» «футбол» развитие целенаправленной воздушной струи	Индивидуальные стихотворения	Развитие графических навыков. Индивидуальная карточка
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	«Подбери действие» «Подбери признак»	Образование множ. числа сущ. Игра с мячом «Один — много»	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . И фа «Кто больше?»
5. Связная речь.	Составление предложений по сюжет. картине «Семья»	Составление рассказа по вопросам по с. картине «Подарок для мамы »	Пересказ рассказа «Мамин праздник»	Составление рассказа по серии картин «Подарок своими руками»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка	Составление и анализ предложений из 3-4 слов о весне	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Чтение
7. Развитие псих. процессов	«Запомни и повтори»	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	«Да да, да, нет нет, нет»	«Путаница»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Весна, прилет птиц» -----

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Развитие воздушной струи «Вертушка»	Пальчиковая гимнастика «Грач»	Графические навыки «Пишем буквы»	Работа над четкостью речи «Весна»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Парус» «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Молоточки»			«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Пирожок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (С)
4. Лексика. Грамматика	«Скажи ласково» «Один - много»	«Найди и исправь ошибки» «Какая она, если...?»	«Скажи наоборот» «Один, два, пять»	«Чей хвост? Чья голова? Чье крыло?» «Подбери признак и действие»
5. Связная речь	Составление предложений по сюжетной картине «Птицы весну принесли»	Составление рассказа по вопросам по с. картине «Встреча весны»	Пересказ рассказа «Грач»	Составление рассказа по серии картин «Скворечник»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Упр. «Шагай, слоги считай»	«Отбери нужную картинку, посчитай сколько слогов?»	«Найди, где спрятался звук»	«Подбери картинку к схеме»
7. Развитие псих. процессов	Слуховое внимание «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Чем отличается?»	Слуховое внимание «Доскажи словечко»	Зрительное внимание «Чей домик?»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Цветы» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «наши алые цветки»	Индивидуальная карточка. «Раскрась картинку».	Игра для релаксации «Одуванчик» «Система» стр. 435 Нищева Н. В.	Мозаика «Цветочная полянка»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Парус» «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Молоточки»			«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Пирожок»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звуков (С)
4. Лексика. Грамматика.	Упр. «Подбери, называй, запоминай»	«Назови ласково»	«Путешествие пчелы» Употребление предлогов.	Упр. «Букет для мамы»
5. Связная речь.	Закрепление названий цветов и введение новых слов. Сущ. и прил.: нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой	Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	«Предложение рассыпалось».	Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинку).
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Слоги перепутались»	Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	Звуковой анализ слов Придумай слово на заданный слог.	Составление предложений, определение количество слов.
7. Развитие псих. процессов	Загадки «Система» стр. 433 Нищева Н. В.	«Будь внимательным» «Система» стр. 434 Нищева Н. В.	«Тренажёр»	«Найди 10 отличий»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Продукты питания» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Продукты» стр.37 Смирнова Л. Н.	«Пишем букву» индивидуальная тетрадь	«Будь внимательным»	«Закончи узор»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Пирожок»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Парус» «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Молоточки»		
3. Автоматизация	Автоматизация звуков (С)	Автоматизация звуков (Л)	Автоматизация звуков (Р)	Автоматизация звуков (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	«Один - много» «Один, два, пять, девять»	«Что приготовим» стр. 36 Смирнова Л. Н.	«Что будем есть» стр. 36 Смирнова Л. Н.	«Вспомни и ответь»
5. Связная речь.	«Найди ошибку» «Составление предложений с однородными членами. Смирнова Л. Н. стр.36	Пересказ рассказа «Что вкуснее» стр.37 Смирнова Л. Н.	«Для чего нужен предмет» стр. 36 Смирнова Л. Н.	Составление рассказа по серии картин «Неудачный обед» стр. 15 Теремкова Н. Э.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Слоговой анализ слов по теме»	«Разложили по полкам» «Подбери слово к схеме»	«Предложение рассыпалось»	«Слоговые ряды»
7. Развитие псих. процессов	«Чего не хватает» стр. 13 Теремкова Н. Э.	«Найди и обведи» стр. 16 № 9 Теремкова Н. Э.	«Четвертый лишний»	«Сравни картинки» стр.113 № 8 Теремкова

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Космос» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» Развитие воздушной струи «Подуй на звезду»	Пальчиковая гимнастика. «В темном небе»	Координация речи с движением «Космонавт»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
2. Артикуляционная гимнастика.	Комплекс упражнений для шипящих и соноров			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	«Подбери признак и действие»	«Один - много»	«Один, два, пять»	«Шагаем по лесенки» употребление падежных окончаний
5. Связная речь.	Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.	Составление предложений по сюжет. картине «Первый полет в космос»	Пересказ рассказа «Космонавты»	Составление рассказа по сюжет. картине «Первый полет в космос»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальная карточка «Звуковой поезд»	«Подбери слова к схеме»	«Напиши букву»	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание «Исправь ошибки художника»	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Зрительное внимание «Найди отличие»	Слова сложного слогового состава

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Мой город» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Дом и ворота» Стр. 52 Агранович З. Е.	Индивидуальная карточка «Пишем букву»	Самомассаж «Ежики»	«Раскрась картинку»
2. Артикуляционная гимнастика	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка» «Парус» «Молоточки»			
3. Автоматизация	Звук (Л)	Звук (Ш)	Звук (Р)	Звук (РЬ)
4. Лексика. Грамматика.	«Один - много» «Один, два, пять, девять»	«Подбери признак и действие»	Родственные слова (дом, город)	«Считай и называй»
5. Связная речь.	Беседа «Мой город.»	Упр. «Путешествие» (достопримечательности города ) Составление предложений с заданным словом.	Составление рассказа «Дом в котором я живу»	Составление распространенных предложений.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	«Делим слова на слоги» По теме.	«Подбери слова»	«Слоговой анализ слов по теме»	«Разложили по полкам» «Подбери слово к схеме»
7. Развитие псих. процессов	«Назови одним словом»	«Фигуры из палочек»	«Разрезные кубики»	«Продолжи ряд»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Домашние животные» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Пальчиковая гимнастика «Кучерявая овечка»	«Дорисуй и раскрась»	«Наложенные картинки»	«Трафареты» «Заштрихуй»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка - трубочка» «Прятки» «почистить зубки» «Мостик»	«Улыбка - трубочка» «Качели» Чашечка» «Лошадки» «Грибок» «Молоточки»		
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука(Ш)	Автоматизация звука(Л)	Автоматизация звука (Р)
4.Лексика. Грамматика.	Составление предложений с однородными членами.	«Чья семья» Смирнова Л. Н. стр.51«Считай до пяти»	Игра с мячом «Кто хозяин?» употребление притяжательных прилагательных.	«Кто кем будет» усвоение Т. п. ед. и мн. числа.
5. Связная речь	«Предложение договори и его ты повтори»	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Стр. 48 Смирнова Л. Н.	Составление описательного рассказа о животных.	Составление рассказа по серии картин «Случай в лесу»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов.	Найди слово, определи место звука. Чтение	«Хлопай, топай» по теме	Составление предложений с заданным словом, определение кол – во слов.	«Слово рассыпалось»
7. Развитие псих. процессов	«Да, да, да, нет, нет, нет»	«Найди отличия»	«Найди мышек одинакового цвета» стр38 №7	«Запомни и повтори»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Обувь» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Пляшут новые кроссовки» стр.341 Дыхательное упражнение № 5 «Надуй шарик»	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» стр. 340 «система» Нищева Н. В.	Дыхательное упражнение № 5 «Надуй шарик» Графические навыки «Обувь»	Работа над шепотной речью. «Валенки» «Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка» «Парус» «Молоточки»			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ль)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	«Великан и гномик»	«Скажи наоборот» Теремкова Н. Э. стр. 11	«Кто без чего?» Теремкова Н. Э. стр. 13	«Из чего какой?»
5. Связная речь.	Активизация словаря. Согласование прл. с суш. «Какой? Какая? Какие?»	Игра «кто без чего?» стр. 13 альбом № 2	«Скажи на оборот» стр. 11 Теремкова Н. Э.	Составление описательного рассказа по плану-схеме.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Звуковой анализ слов	Индивидуальная карточка «Звук и буква»	«Умные ладошки»	«Звуки перепутались»
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	«Повтори 4 слова»	«Выполнение сложных словесных инструкций»	«Загадки» «Подери пару»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Животные жарких стран» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Формирование правильного речевого дыхания «В лесу» №30 Граф. навыки – пишем буквы	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Самомассаж «Ежики» «Обведи и раскрась»	Дыхательная гимнастика «Пружинка» №23
2. Артикуляционная гимнастика.	«Улыбка-заборчик», «Почистить за зубками», «Качели» «Трубочка»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	«Накажи язык», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу»	
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука(С)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Л)
4. Лексика. Грамматика.	Активизация словаря «Животные жарких стран» Беседа.	«Считай и называй» «Один – много» (с использованием графической модели)	Как сказать по-другому?» теремков астр. 9	«Папы, мамы, детеныши?»
5. Связная речь.	«Что забыл нарисовать художник?»	«Нелепицы» Теремкова стр.11	Составление рассказа-описания «Слон. По лану – схеме.	Беседа по содержанию рассказа стр. 10 Прогулка по зоопарку.
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Подбери слова на заданный слог ,определи количество слогов»	Чтение	Составление предложений с заданным словом.	«Слова сложного слогового состава»
7. Развитие псих. процессов	«Узнай, назови и запомни» стр. 8 Тренажер	«Лабиринт» стр. 9 Тренажер	«Найди отличия» стр. 38 Тренажер	«Фигуры из палочек»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Майские праздники» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«Родина» Система стр.583	«Пишем букву» индивидуальные тетради	«Раскрась картинку»	«Штриховка»
3. Артикуляционная гимнастика	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка» «Парус» «Молоточки»			
4. Автоматизация	Автоматизация звука (Рь)	Автоматизация звука (Ш)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Р)
5. Лексика. Грамматика.	«Один - много» «Один, два, пять, девять»	«Пословицы и поговорки» стр. 584 «Система» Нищева Н. В.	«Подбери признак»	«Вспомни и ответь»
6. Связная речь.	«Составление предложений с однородными членами»	Пересказ рассказа «Наше Отечество» стр.583 «Система» Нищева Н. В.	«Составление предложений с предлогами.»	Составление рассказа по серии картин
7. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	«Слово рассыпалось»	Выполни звуковой анализ	«Слоговой анализ слов по теме», ударный слог	«Разложили по полкам» «Подбери слово к схеме»
8. Развитие псих. процессов	«Занимательные вопросы»	«Запомни и назови»	«Четвертый лишний»	«Сравни картинки»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Человек» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Дыхательное упражнение «Надуй шарик»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Графические навыки «Обведи ладонь»	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка» «Парус» «Молоточки»			
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (Ль)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	Расширение словаря «Назови части»	«Скажи наоборот» Теремкова Н. Э. стр. 34	«Что для чего?»	«Подбирай называй запоминай»»
5. Связная речь.	Активизация словаря. Согласование прил. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»	Составление распространенных предложений.	Составление описательного рассказа по плану-схеме.	Составление описательного рассказа «Мой любимый сказочный герой»..
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Звуковой анализ слов	Индивидуальная карточка «Звук и буква»	«Умные ладошки»	«Звуки перепутались»
7. Развитие псих. процессов	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	«Повтори 4 слова»	«Выполнение сложных словесных инструкций»	«Подери пару»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

Тема недели: «Насекомые» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие общей моторики. Игра «Угадай - изобрази»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Гармошка» «Парус» «Молоточки»		«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Пирожок»	
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звуков (Л), (Р)		Автоматизация свистящих звуков	
4. Лексика. Грамматика.	Беседа по теме «Насекомые»	«Чьи лапки? Чья голова?»	«Подбери словечко Теремкова Н. Э. стр. 25	«Нелепицы»
5. Связная речь.	Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Распространение предложений прилагательными.(по картинкам)	Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка»	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Упражнение «Посади на ромашку» определение количества слогов. жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Составление предложений, подбор готовых схем.	«Чудесный мешочек» Узнай букву на ощупь. (гласные)
7. Развитие псих. процессов	«Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые»	Запомни и повтори	Четвертый лишний

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	

Тема недели: «Ягоды» -----

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	«За ягодами» стр. 192 «Фигуры из палочек»	Развитие воздушной струи «Прокати мяч по дорожке»	Ягодка – малинка» стр. 193	Развитие воздушной струи «Прокати мяч по дорожке» «Фигуры из палочек»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»	«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»	«Вкусное варенье», «Оближи верхнюю губу» «Чашечка» «Лошадки»
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звука (Л)	Автоматизация звука (С)	Автоматизация звука (Р)	Автоматизация звука (Ш)
4. Лексика. Грамматика.	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар»	Исправь Незнайкины ошибки.	«Скажи наоборот»
5. Связная речь.	Актуализация и расширение словаря по теме. «Ягоды»	Пересказ рассказа «В лес по ягоды»	«Составление описательных рассказов о ягодах»	Составление рассказа по картине. «В лесу»
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Индивидуальная карточка.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника	Слова сложного слогового состава «Составим предложения»
7. Развитие псих. процессов	Слова сложного слогового состава Запомни и повтори.	Делим на слоги Четвертый лишний.	«Что склевал воробей?»	«Лесные и садовые»

День	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедель- ник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	



Тема недели: «Лето» \_\_\_\_\_

Содержание работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
1. Общие речевые навыки. Речь с движением, мелкая моторика. Графические навыки.	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Индивидуальная тетрадь.	Общие речевые навыки. «На лужайке»
2. Артикуляционная гимнастика.	«Лошадки», «Качели», «Грибок» «Вкусное варенье», «Парус»		«Прятки» « Почистить зубки» «Мостик» «Трубочка»	
3. Звукопроизношение.	Автоматизация звуков (Л), (Р)		Автоматизация свистящих звуков	
4. Лексика. Грамматика.	Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	«Чего летом много?»	«Шагай слово называй» Употребление падежных окончаний.	«Гномик и Великан»
5. Связная речь.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Составление рассказа по картине «Туристы»	Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
6. Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Чтение	Составление предложений с предлогом, определение количества слов.	Чтение
7. Развитие псих. процессов	«Тренажер»	«Дорожка слов»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»

День недели	№	Ф.И. ребенка	№	Отчет воспитателя
Понедельник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Вторник	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Среда	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	
Пятница	1		1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
	5		5	
	6		6	
	7		7	

## Заключение

«Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР» представляет собой эффективную систему работы педагогов ДОУ. Комплексный характер подачи материала нацелен на обеспечение максимально эффективной коррекционной работы с детьми. Соответствие материала возрастным особенностям детей 5-6 лет, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

Грамотно разработанная форма взаимосвязи учителя –логопеда и воспитателя, удобна в использовании, и дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации, позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Таким образом «Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя», отличается содержательностью и системностью подачи материала.

Данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание педагогов логопедической группы.

## Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР/ З.Е.Агранович. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 год.
2. Кантур Т.С., Сидорова Т.С. Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Учебно-методическое пособие. 2009 год.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7. Издательство «Детство-пресс». 2019 год.
4. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. «Мозаика синтез» 2006 год.
5. Сидорова У. М. Учим слова с предложения. «ГЦ Сфера» 2014 год.
6. Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Издательство «Стрекоза». 2016 год.
7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Издательство «Гном и Д» 2016 год.
8. Ткаченко Т.Ф. «Формирование лексико-грамматических представлений. Москва. Издательство «Гном и Д». 2001 год.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В Совершенствование связной речи. Москва. 1994 год.

# Вестник

Выпуск №14  
(2021 год)

# Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения. — Вып. 14. — Липецк: Позитив Л, 2021. — с. 184 с илл.*

*Выпуск № 14 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошколь-  
ное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование,  
Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-  
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех  
категорий образования.*

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2021  
[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

## Вестник Просвещения • Содержание

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» .....	159
<b>Токаева Надежда Константиновна</b>	
Связь географической карты с окружающим миром у обучающихся с нарушениями слуха.....	162
<b>Шакура Андрей Александрович</b>	
Военно — спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Готов служить России» .....	169
<b>Шашко Алла Августовна</b>	
«Из опыта работы над выразительным чтением стихотворений с глухими и слабослышащими обучающимися» .....	173
<b>Шлянина О. П., Бережная Н. В., Капанова Н. П.</b>	
Использование наглядного моделирования в работе над коррекцией грамматического строя речи у детей с ОВЗ .....	176
<b>РАЗНОЕ .....</b>	<b>181</b>
<b>Боброва Мария Вадимовна</b>	
Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе и способы их решения .....	181

Шлянина Ольга Петровна

*Учитель — логопед*

**Бережная Нина Валентиновна**

*Воспитатель*

**Капанова Наталья Петровна**

*Воспитатель*

*МБДОУ №1*

*г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ НАД КОРРЕКЦИЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**И**сходя из многолетнего опыта работы в логопедическом детском саду, следует отметить, что развитие грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи — одна из основных задач коррекционного обучения. Формирование грамматических категорий происходит с большими трудностями, это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ нами ведется активный поиск и внедрение в практическую работу с детьми с общим недоразвитием речи новых методов и приемов обучения. Одной из таких технологий является — нагляд-

ное моделирование.

Выбор данного метода, обусловлен тем, что словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории. Доступность метода обусловлена тем, что в основу наглядного моделирования положен основной и самый важный вид деятельности, присущий ребенку — игра. Именно в детской игре первоначально возникает замещение. Ребенок, используя какой-либо предмет в качестве заместителя реальных предметов, осуществляет символизацию, т.е. происходит рождение символа

### **Цель использования графических символов**

формирование восприятия и различения значения, заключенных в лексических и грамматических единицах;	формирование целостного речевого высказывания
формирование языковых обобщений;	формирование языковой компетенции



развитие процессов словообразова-  
нияразвитие процессов словоизмене-  
ния

Данная работа с детьми позволяет индивидуализировать процесс обучения, за счёт изменения содержания и уровня сложности обучающего материала, сокращает негативизм от многократных повторений задания. Активизирует мыслительную деятельность дошкольников, путем вариативности использования одной и той же модели. Развивает способность осознано совершать действия с лекси-

ко-грамматическим материалом, опираясь на сформированные навыки и приобретённые знания. Использование зрительных стимулов в работе с детьми доказывает свою эффективность, как на стадии обучения, так и в практической деятельности по закреплению пройденного материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Варианты игр с использованием моделей	
«Считай и называй 2 и 5»	
«Один много»	
«Он, она, оно, они»	
«Семейка слов»	
«Шагаем по дорожке»	
«Чей, чья, чье, чьи?»	
«Фазовый конструктор»	

Использование данной технологии облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность работы.

Игры с моделями помогают заинтересовать детей, даже с низ-

кой мотивацией к логопедическим занятиям и процесс обучения проходит в доступной, привлекательной среде для детей дошкольного возраста.

Следовательно, можно сделать

вывод, что использование нагляд- матическим строем речи дает по- ного моделирования в системе ложительный результат. коррекционной работы над грам-

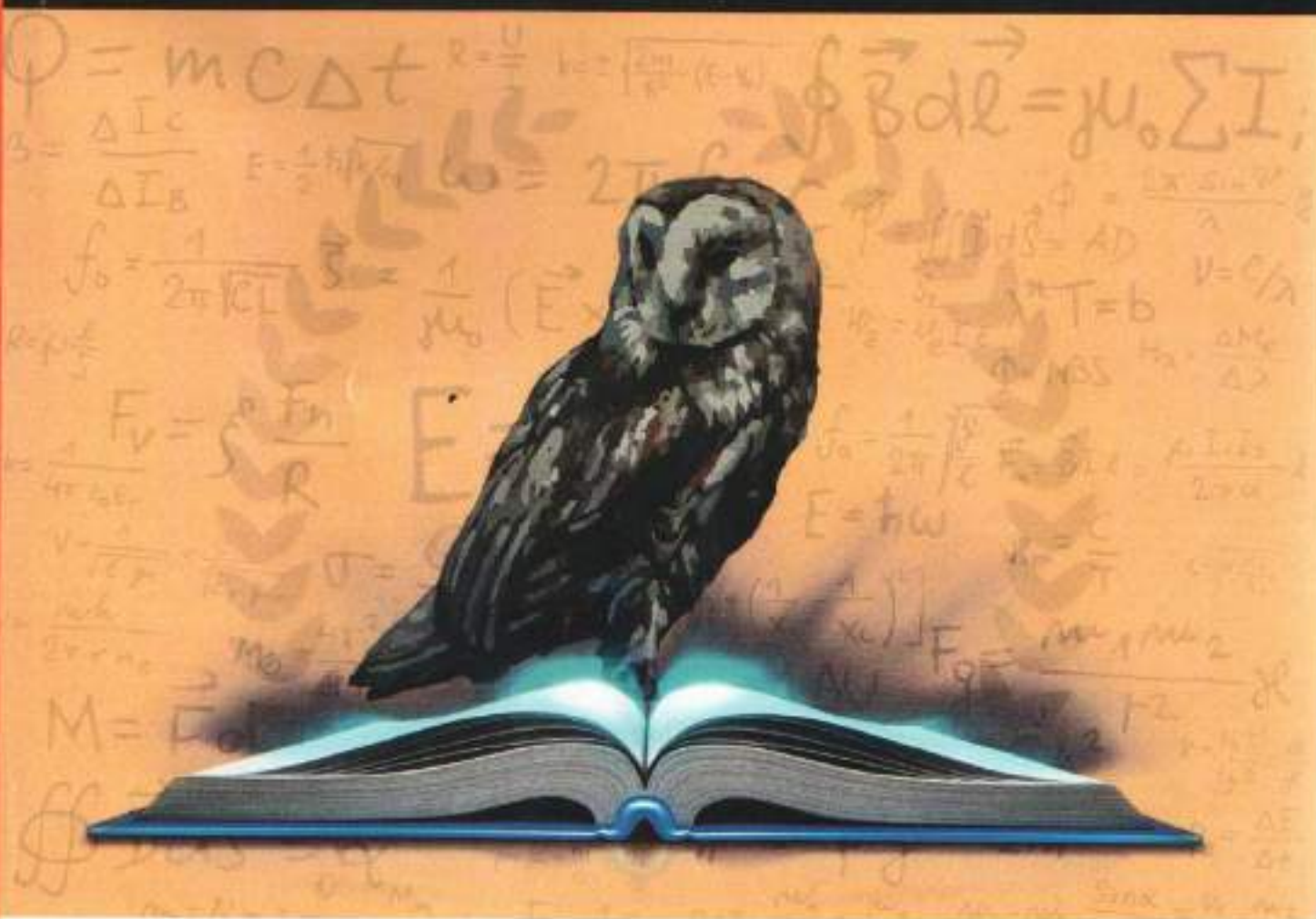


# Вестник

Выпуск №30  
(2023 год)

# Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения. – Вып. 30. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 105 с илл.*

*Выпуск №30 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 4 разделов: Дошколь-  
ное образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика,  
Художественная литература*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-  
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех  
категорий образования.*

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2023  
[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

## Вестник Просвещения • Содержание

<b>Коледенко Мария Валерьевна</b> Своеобразие поэтики сновидений Ф. Достоевского.....	53
<b>Мухарева Елена Николаевна</b> Методическая разработка ролевой игры по ПДД для учащихся средней школы «Дело автомобиля» (ролевая игра).....	55
<b>Петелина Татьяна Ивановна</b> Внеклассное мероприятие во 2 классе «В царстве белых ночей» .....	60
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>66</b>
<b>Антонова В. В., Александрина Л. П., Викторова М. Г., Козменко А. В., Палажникова Е. В.</b> Модель межпрофессионального взаимодействия специалистов (из опыта работы МБДОУ ДС №53 г. Озерск).....	66
<b>Заренкова Татьяна Сергеевна</b> Конспект индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. «На лесной опушке» .....	69
<b>Казарова М. А., Самонова Н. В., Шлянина О. П.</b> Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ОВЗ.....	73
<b>Коваленко Юлия Андреевна</b> Дошкольный конкурс «Звукляндия» .....	77
<b>Коростылева С. В., Жиркова Н. В., Нефедова Е. Г.</b> Роль сенсорных навыков в развитии речи детей с ТНР (из опыта работы).....	83
<b>Костакова Елена Александровна</b> Комплекс упражнений на ритмокоррекцию и формирование межполушарных связей у детей с ОВЗ .....	86
<b>Начар Любовь Асхатовна</b> Урок математики по теме «Меры стоимости» .....	89
<b>Тарасова Юлия Александровна</b> Обобщающий урок по теме: «Агропромышленный комплекс России».....	91
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>97</b>
<b>Белая Ольга Борисовна</b> Инсценировка на французском языке сказки Джанни Родари «Путешествие «Голубой стрелы» .....	97

**Казарова Марина Антоновна***Учитель — логопед***Самонова Наталья Викторовна***Учитель — логопед***Шлянина Ольга Петровна***Учитель — логопед**МБДОУ №1**г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край*

### РАЗВИТИЕ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

**П**роблема обучения дошкольников с ОНР графомоторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. В дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы для овладения техникой письма, поскольку именно неподготовленность к письму в дальнейшем может вызывать тревожное состояние ребенка в школе, неразборчивый почерк, негативное отношение к обучению в школе.

И, как показывает практика, дети с речевой патологией чаще всего не укладываются в темп работы детей с нормой в речевом развитии, поэтому с ними необходимо вести специальную коррекционно-развивающую работу.

Навык письма — это сложный навык. Он включает координированные тонкие движения руки. Процесс письма требует не только слаженной работы мелких мышц кисти, но и всей руки в целом, а также хорошо развитого произвольного внимания и зрительно — пространственного восприятия.

Актуальность проблемы заключается в том, что полноценное мо-

торное и речевое развитие залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи и моторной недостаточностью, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения.

Проблеме развития графомоторной деятельности детей посвящены работы М.М. Безруких, А.Д. Ботвинникова, В.А. Илюхиной, Е.В. Гурьянова и других. Непосредственно развитием графомоторного навыка детей с нарушением речи занимались И.Н. Вихрова, О.Б. Иншакова, О.И. Крупенчук, С.Н. Лысюк, и другие.

Я.И. Гостунская подчеркивает, что одним из направлений формирования графомоторных навыков является зрительно-моторная координация. На протяжении значительной части дошкольного возраста регуляция изобразительных движений осуществляется преимущественно на основе двигательного анализатора. Так как у детей с ОНР на фоне слабости всего организма и соматической ослабленности страдает двигательная сфера, то соответственно у таких детей бу-

дет нарушаться зрительно-моторная координация. На письме данное нарушение будет проявляться в невозможности правильно провести горизонтальную и вертикальную линию, неустойчивости почерка, дрожании руки.

В работах О.Б. Иншаковой сформулирован ряд характерных черт и специфических особенностей графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста:

- Дети испытывают сложность в копировании образца на листе бумаги, что связано с трудностями зрительно-пространственной ориентировки.
- Дети быстро утомляются при выполнении упражнений пальцами рук, они не могут выполнить некоторые разномысленные позы, при переключении движений нарушается их темп.
- При срисовывании графических комбинаций ребята не учитывают высоту, ширину образца и строки, нет достаточной четкости, плавности линий и соответствующего наклона.
- Недостаточная координация пальцев рук, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе, сложность переключения с одного движения на другое.
- Неаккуратность при письме, штриховке, рисовании и т.д.
- Слабый нажим на ручку, вследствие слабости мышц кисти пишущей руки.

– Дети нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

В целом, все перечисленные особенности графомоторных умений свидетельствуют об их общем неблагополучии.

Но, при правильно разработанной педагогом коррекционной программы и подобранными упражнениями можно помочь ребенку справиться с трудностями в овладении графо-моторными навыками.

Обязательно в свои занятия с детьми следует включать упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных параметров, а также упражнения на укрепление кистей рук: «Чего не стало?», «Шалунишка», «Найди различия», «Расположи по порядку», «Наложенные изображения», «Найди тень предмета».

А так же задания:

- выделить из множества картинок заданные по определенной теме («Осень», «Овощи – фрукты» и т.д.).
- соотнести черно-белые изображения предметов с цветными.
- узнать предмет по контурному изображению.
- найти различия в двух предметных картинках.
- назвать недорисованные изображения предметов.
- найти спрятанные в рисунках предметы.

Формирование навыка опти-

## Вестник Просвещения • Коррекционная педагогика

ко-пространственной ориентировки в процессе работы над графомоторными навыками в упражнениях направленных на:

- формирование умения ориентироваться в собственном теле;
- формирование умения ориентировки в окружающем пространстве;
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

При реализации этого направ-

ления работы могут быть использованы следующие игры и упражнения: «Путаница», «Солнышко», «Колокольчик», «Что изменилось?», «Шахматная доска», «Геометрический диктант».

Таким образом, своевременное выявление особенностей графомоторных навыков у дошкольников с ОНР и верно построенный коррекционно-образовательный процесс, будет способствовать сглаживанию дефекта и подготовят ребёнка к овладению навыка письма.

### Использованная литература:

1. Буцикина, Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо-моторных навыков у младших школьников. [Текст]/ Т.П. Буцикина, Г.М. Вартапетова//Логопед. – 2005. – №3.-С.84–94
2. Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. [Текст]/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Издательство: АСТ Харвест., 2008. – 24 с.
3. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. [Текст] / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина – Гном и Д, 2005.
4. Гостунская, Я.И. Формирование зрительно – моторной координации при подготовке к обучению письму детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / Я.И. Гостунская//Логопедия сегодня. – 2008. – №4(22). – С. 73–75.
5. Губанихина, Е.В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством продуктивно-творческой деятельности. [Текст] / Е.В. Губанихина, К.Д. Шикина// Молодой ученый, 2014. – №21.1. – 167–170 с.
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ [Текст] / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч. 1: Формирование зрительно-предметногогнозиса и зрительно-моторной координации. [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 183с.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч. 2: Формирование элементарного графического навыка. [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Вла-



дос, 2003. – 111 с.

9. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. [Текст] / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб, 2006. – 224 с.
10. Крупенчук, О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. [Текст] / О.И. Крупенчук. // Дошкольная педагогика: Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2005. – №6. – С. 36–41.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРГАНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.05.2023

№ 666

г.Курганск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники дошкольных  
образовательных учреждений» в 2023 году.

В соответствии с приказом управления образования от 28 февраля 2023 года № 266 о проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2023 году (далее - Конкурс) был проведен конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 1, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 36. Жюри подведены итоги, определены победители. На основании выше изложенного, п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2023 году.

2.Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганский район:

<u>Шляину Ольгу Петровну</u>	- учителя-логопеда МБДОУ 1;
<u>Николаеву Марину Васильевну</u>	- воспитателя МБДОУ № 17;
<u>Сморозину Киру Владимировну</u>	- педагога дополнительного образования МАДОУ № 19;
<u>Пузину Ирину Евгеньевну</u>	- воспитателя МАДОУ № 26;
<u>Голикову Викторию Эдуардовну</u>	- воспитателя МБДОУ № 27;
<u>Ширяеву Оксану Викторовну</u>	- воспитателя МАДОУ № 36.

2.1. Признать победителем Конкурса Селову Людмилу Александровну, педагога-психолога МАДОУ № 34 и направить материалы конкурса для участия в краевом этапе.

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Воронину, главного специалиста управления образования.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Курганский район

М.Э. Романова

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Получил(а) удостоверение выдано Павловой  
Индивидуальное имя  
Ольге

Петровне

в том, что он (а) с 6 февраля 2023 г. по 17 декабря 2023 г.

прошел(а) обучение в (на) Областном с ограниченной  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
ИНН 35-01-0000000000 ОГРН 5035010000000

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Деятельность  
учителя-логопеда в ДОО в условиях стандартизации  
образования (реализация ФГОС ДО,  
профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа



М.П. Павлова В. Архипов-Лычки  
Секретарь П.А. Шилова

Город Краснодар г/д 2023

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201429957

Регистрационный номер 2176