ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием регионального компонента», разработанную воспитателем Рейбандт Ириной Викторовной, воспитателем Поповой Натальей Дмитриевной
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, а именно: воспитание патриота, сохранение национальных традиций, формирование национального самосознания и разностороннее развитие дошкольника посредством приобщения к культуре малой родины, что является условием формирования нравственного здоровья общества.

Методическая разработка ориентирована на совершенствование знаний о своей малой родине посредством ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями; обрядами, стихами, играми, промыслами, ремеслами. Результатом применения рецензируемой методической разработки в ДОУ является обогащение словаря детей, у них развивается связная речь, улучшается память, совершенствуется мышление, формируется гуманное отношение к флоре и фауне родного края; воспитываются патриотические чувства к родной стране, эмпатия и милосердие к людям, ко всему окружающему миру.

Методическая разработка представлена на 96 страницах и содержательно включает в себя конспекты занятий, кубанские народные игры, казачьи сказки, пословицы и поговорки, предметные и сюжетные картинки к занятиям, список использованной литературы.

Рецензируемая разработка отвечает требованиям, предьявляемым к такого рода методическим разработкам и может быть рекомендована педагогам ДОУ к использованию в образовательном процессе.

25.01.2023г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет» /В.И.Лахмоткина/

Удостоверяю подпись В.И. Лахмоткиной
главный специалист отдела кадровой политики
управления кадровой политики, правового сопровождения и протокола
А.В. Сигарева
25.01.2023г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинска

Методическая разработка по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, с использованием регионального компонента»

Авторы:
Воспитатель: Рейбандт Ирина Викторовна,
Попова Наталья Дмитриевна

Курганинск 2023 год

Содержание

1.Введение……1
2.Традиции и быт Кубанского казачества…….3
3.Символика Кубани……13
4.Курганинск…….25
5.Родословная моей семьи……...29
6.Посуда кубанских казаков……34
7.Растительный мир Кубани……42
8.Хлеб-богатство нашей Кубани…….54
9.Животные Кубани…….60
10.Аллея добрых книг……..72
11.Кубанские народные игры……..84
12.Кубанские пословицы и поговорки……..92
13.Литература……..96

.

Введение

В современной системе образования главным является человек, развивающийся и воспитывающийся в поликультурном пространстве.

Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Принять и понять других может лишь тот человек, который понимает и уважает культуру своего народа, знаком с историей родного края.

Мы живем в Краснодарском крае. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру общения.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях традиций малой родины. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных условий, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А

воспитание любви к Отчизне невозможно без интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Духовно-нравственное воспитание на традициях казачества – выступает одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки педагогической работы на основе ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закрепленными в обрядах, стихах , играх, промыслах, ремеслах.

В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной.

Мы предлагаем педагогам, использовать разработанные нами конспекты занятий, сценарий игр и стихов. Этот материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста в обучении и воспитании, которых основным является познавательная и нравственная мотивация.

Данная методическая разработка нацелена на воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Использование этого материала оказывает огромное влияние на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учётом регионального компонента, воспитывает гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-экспериментальной деятельности, систематического, целенаправленного

.

отношения с окружающей средой, закладывает основы экологической культуры личности.

«Традиции и быт Кубанского казачества»

Программные задачи: Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Закрепить знания о национальных особенностях казаков, их быте и занятиях, о предметах обихода. Уточнить и пополнить словарь детей, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Прививать любовь к песням , воспевающим красоту, величавость нашего края.

Предварительная работа. Беседы с детьми о быте Кубанских казаков, истории их заселения на Кубани. Рассматривание иллюстраций, старых фотографий, знакомство с казачьими песнями, стихами, пословицами. Знакомство с предметами кубанского быта.

Ход НОД.

Под фонограмму народной песни «Распрягайте , хлопцы, кони…» дети заходят в группу, садятся.

Вос-ль: Дети, как выдумаете, кто поет эту песню?

Дети: Казаки.

Воспитатель: Правильно, эту песню поют казаки. Казаки первые поселились на Кубани. Ребята, мы живем с вами в замечательном, героическом казачьем крае и поговорим о жизни казачьей.

Вос-ль: (показывает глобус) это макет нашей планеты Земля. А как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Наша страна называется Россия.

Вос-ль: Это наша большая Родина. Назовите, пожалуйста, столицу нашей Родины. (назвать президента)

Дети: Столица нашей Родины город – Москва.

.

Вос-ль: Россия- это Родина для всех жителей России, а у каждого есть своя, малая Родина, там где вы родились, где проходит ваше детство. Скажите, пожалуйста, как называется город, в которой мы живём?

Дети: Курганинск.

Воспитатель: А сейчас Софья и Руслан прочтут стих о нашем городе.

Дети: 1. Люблю тебя, мой хлебный край,
За спелый колос на полях,
За ароматный каравай
В твоих мозолистых руках
И есть в краю моем родном
Прекрасный город у Лабы,
Его Курганинском зовут,
Он город счастья и любви

2. Курганинск мой, ты- город- сад,
Цветов весенних аромат…
И даже в самый летний зной
Ты так прекрасен, город мой!

Вос-ль: Очень красивые стихи прочитали нам дети. Ребята, а где находится наш город?

Дети: Наша город находится в Краснодарском крае на Кубани.

Вос-ль: А скажите пожалуйста, а как называется главный город Краснодарского края?

Дети: Главный город — это Краснодар.

Вос-ль: А кто из вас знает как зовут губернатора нашего Края.

Дети: Губернатор- Кондратьев Вениамин Иванович.

Вос-ль: Какое замечательное место наша родная Кубань! А как же называют людей, которые живут на Кубани?

Дети: Казаки, кубанцы.

Воспитатель: мужчин называют казаками, а женщин – казачками.

Ребята, а вызнаете чем занимались казаки?

Дети: Казаки состояли на военной службе, занимались разведением лошадей, ловлей рыбы.

Воспитатель: Правильно. Еще казаки очень любили лошадей. Люди для лошадей были самыми лучшими друзьями. На праздники проводили скачки.

.

Лошади помогали казакам в бою и в труде. А кто знает, как называлось главное оружие казака?

Дети: Кинжал

Воспитатель: действительно кинжал, который передавался по наследству от отца к сыну. После военного похода все казаки возвращались в родной дом, где их любили и ждали. Семьи были очень большие. Для казаков накрывали стол, пели песни, веселились. Кто знает, как назывались дома на Кубани?

Дети: Хаты.

Воспитатель: Хаты, правильно. А из чего их строили?

Дети: Казаки свои хаты строили из самана.

Воспитатель: Да, они замешивали глину с соломой, просушивали ее на солнце и строили хаты. Когда хата была готова, обмазывали глиной и белили ее. А крышу покрывали соломой. А кто знает, чем огораживали подворье?

Дети: Огораживали плетнем, который делали из камышей и хвороста.

Воспитатель: В казацких семьях детей учили уважать старших. Когда приходили гости, дети не находились там, где были взрослые. Еще на Кубани к отцу и матери обращались на вы и без согласия родителей не решался ни один вопрос. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он охраняет границу, добывает пищу для семьи. Ребята, а как вы думаете, чем занималась казачка?

Дети: Хозяйством.

Воспитатель: Правильно. Казачка занималась хозяйством: готовит пищу, стирает, убирает. Еще ребята раньше носили воду на коромыслах, в хатах не было воды. Казачка ходила к колодцу и набирала там воду в ведра, вешала два ведра на коромысло и несла домой. (показать детям коромысло, дать подержать). Дети, а сейчас я вам прочту стих, вы внимательно послушаете и скажете что же еще умела делать казачка.

"**Кубанский рушник**"
Вышивала казачка рушник
Поздней ночью при свете луны.
Под рукой разливался родник,
Под рукой распускались цветы.

.

Напевала о женской судьбе.
Нить скользила тонка и легка.
Богородица-мати, в беде
Не оставь моего казака.
Вышивала калинову гроздь.
Счетный крест – рукоделье веков.
Лютый враг да непрошенный гость
Пусть не тронут родных берегов.
Вышивала пока рассвело,
Петухи закричали вдали.
В Красный угол легло полотно
Оберегом **кубанской земли**.

Дети: казачка еще вышивала.

Воспитатель: Молодцы! Внимательно слушали стихотворение. Казачки очень красиво вышивали. Украшали свою одежду, скатерти, рушники, полотенца. Использовали в вышивки красный и черный цвет.

Физ. минутка.

Кто шагает дружно в ряд,
Посмотри, посмотри.
Это наш лихой отряд,
Казаки, казаки. (Ходьба.)
Кто за казаком идет,
В поводу, в поводу.
То коня казак ведет
Под узду, под узду. (На носочках.)
Скачет резво конь лихой
С седоком, с седоком,
Охраняя наш покой
С казаком, с казаком. (Скачут.)
Будем мы с моим конем на границе стоять,
Нашу землю от врагов, охранять, охранять. (Рука приставлена ко лбу, повороты вправо, влево.)

Воспитатель: Ребята, а еще казачки пекли сами домашний хлеб, тесто замешивали в макитре- это большой глиняный горшок. Молоко хранили в глиняной посуде, которая называется – глэчик, а чай пили из самовара. (показать детям самовар)

.

Вос-ль: А я хочу спросить вас ребята, без чего хаты не бывают? И загадка про это есть.

Летом спит,

зимой горит,

пасть открывает, что дают – глотает …(печь)

Дети: Это печь.

Вос –ль: Правильно, казачки еду готовили в печи. Ну, молодцы. Настоящие казачата! Ребята, а вы знаете поговорки о казаках.

Дети: Конь казаку лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Вос-ль: А какие традиции вы сегодня запомнили?

Дети:

Казаки гостей встречают хлебом – солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков казаки уважают, слушают их советы, и называют на «Вы»

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали о жизни, обычаях и традициях наших предков — казаках. Ребята, а что больше вам понравилось сегодня.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте послушаем Кубанскую казачью песню

«Ой, при лужке, при лужке». Звучит фонограмма песни.

.

Конспект НОД «Символика Кубани»

Программные задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать. Воспитывать патриотизм, любовь и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи, мозаика 2 штуки, разноцветные квадраты, цветные карандаши, материал для изготовления флага и герба.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворений о Кубани. Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани. Поставить нумерацию стульев.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята! Сегодня нас ждет интересное путешествие по просторам нашего родного края. Послушайте стихотворенье которое вам сейчас прочитает Ева.

Ты цвети, моя Кубань,
Становись все краше.
Не уронит честь казачью
Поколенье наше.
Мы растем стране на славу
Под кубанским небом.
Будем славить край кубанский
Богатырским хлебом!

Понравилось вам стихотворение?

Воспитатель: Кто может ответить, о чем это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о Кубани

Воспитатель: правильно, молодцы. Ребята нам с вами довелось родиться в Краснодарском край. А еще наш край называют Кубанью. У нас течет

большая река Кубань. А главный город нашего края Краснодар. А в какой стране мы живем?

Дети: Мы живем в России.

Воспитатель: А кто знает, что такое Родина? Дети: Родина - это дом, где мы живем, где живут наши родители. Родина- это наш город Курганинск. Воспитатель: Хорошо. Родина - это мама, папа, родной дом, улица, наш край, город. Ребята, вы знаете, у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто мне их назовет?

Дети: флаг, гимн, герб.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани. Вот сегодня ребята мы с вами отправимся в путешествие и познакомимся там с нашими знаками-символами. А на чем мы отправимся узнаем после нашей игры. Какой транспорт будет лишним, мы на нем и отправимся в путешествие.

Игра «Четвертый лишний» Самолет, вертолет, пароход, ракета.

Воспитатель: Правильно. Лишний пароход, потому что это водный вид транспорта. А кто знает по какому морю мы поплывем? Какое море находится у нас в Краснодарском крае?

Дети: Черное море.

Воспитатель: Молодцы! Проходите, садитесь в пароход, занимайте места. Теперь мы с вами можем отправиться в путь.

Звучит музыка.

Воспитатель: Наша первая остановка «**Россия»**. Посмотрите, это карта нашей Родины России. Что рассказывает нам карта? Коричневые цвета на карте – это горы, зеленые леса и поля, синие полоски – реки, а это моря. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру. Перед вами разноцветные квадраты. Я буду читать стих, а вы будите поднимать и показывать квадраты такого цвета, которыми нарисованы изображения на карте.

Игра «Что рассказывает карта»

В нашей стране горы высокие (дети поднимают коричневый квадрат)

Реки глубокие (синий квадрат)

.

Степи широкие (желтый квадрат)

Леса большие (зеленый квадрат)

Моря голубые (синий квадрат)

Воспитатель: Наша Родина состоит из разных частичек. Их называют областью или краем. Давайте найдем на карте наш Краснодарский край и свой город.

Дети находят на карте свой край и город.

Воспитатель: Это мозаика. Она такая же разноцветная, как и карта, которую мы смотрели. Давайте попробуем с помощью мозаики собрать достопримечательности нашего города Курганинска. (Делим детей на две группы и приступаем к выполнению задания)

Воспитатель: Молодцы! Как хорошо у вас получилось. Ну а теперь, садитесь на свои места в пароход и мы поплывем дальше.

Звучит музыка

Воспитатель: Мы прибыли на станцию **«Кубань».**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как называют людей, которые живут на Кубани?

Дети: Казаки, кубанцы.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что казаки очень веселые люди. Они не только всегда с радостью принимали гостей за богато накрытым столом, но и устраивали гулянья с веселыми играми. В одну из таких игр я вам и предлагаю поиграть. А называется она **«Мельница»**

Играющие встают в круг, и кружатся на своём месте. При этом все поют:

Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

.

На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

Воспитатель: Ну что ребята поплыли дальше.

Мы прибыли на следующую станцию. «Флаг Кубани»

Перед детьми флаг Кубани

Воспитатель: Это флаг. Флаг нашей малой Родины Кубани!

Воспитатель: Посмотрите, что есть на флаге?

Дети: Полоски

Воспитатель: А каких они цветов?

Дети: Малиновый, синий, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Ребята! Где можно увидеть флаг Кубани?

Дети: Мы можем увидеть их на здании администрации, школы, детского сада.

Воспитатель: Молодцы, а наше путешествие продолжается.

Следующая станция «Герб Кубани»

Смотрите, на этой станции загадка. Сейчас, мы попробуем ее отгадать.

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. (Герб.)

Детям раздаются черно- белые карточки с изображением герба

.

Воспитатель: Правильно, это герб. Давайте рассмотрим его и поговорим, что на нем изображено.

Современный герб Краснодарского края составлен на основе исторического герба Кубанской области (1874 года). На зеленом щите золотая стена с двумя такими же круглыми башнями, с открытыми воротами и черными швами; над башней – золотой пернач между двух серебряных бунчуков с золотыми остриями на золотых древках. Эти символы говорят о военных заслугах казачества.

В золотой верхней части щита черный орел, имеющий на груди Кавказский крест. Щит увенчан древней державной короной, над которой возвышается российский штандарт с навершием в виде орла и буквами ***«РФ»*** в центре штандарта, которые означают, что наш край входит в состав Российской Федерации. Щит украшен золотыми дубовыми листьями, соединенными алой лентой. За щитом расположены 4 лазоревых знамени, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу.

Воспитатель: Ребята! У вас у каждой карточки с изображением герба, но они у нас черно- белые. давайте сейчас раскрасим сой кубанский герб.

Дети берут карандаши и раскрашивают карточки с гербом.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием! Скорее садитесь по местам. Наше путешествие продолжается. Чтоб узнать куда мы с вами приедем отгадайте загадку:

Он звучит торжественно,
Все встают приветственно –
Гражданин, отбросив всё,
Стоя слушает её. *(Гимн.)*

Правильно – это гимн, мы прибыли на станцию ***«Гимн»***. В каждом регионе нашей Родины есть флаг, герб, как и у нашего Краснодарского края. Так же у нас есть и гимн. Гимн нужно слушать стоя, так мы показываем свое уважение

к нашей Родине. Давайте его послушаем. (Прослушивание гимна Краснодарского края)

Воспитатель: Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые, не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

Воспитатель: Ребята, наше увлекательное путешествие подошло к концу. Вспомните, на каких станциях мы побывали на нашем пароходе? С какими символами нашего края вы познакомились?

Запомните эти символы. Каждый житель Кубани должен знать эти символы, гордиться ими, гордиться своей Родиной, быть ее патриотом.

Патриотом называют человека, готового служить своей Родине.

В чем же проявляется служение Родине? (Служба в рядах вооруженных сил, готовность в трудную минуту встать на защиту Родины, добросовестный труд на благо Родины, бережное отношение к природе.)

В чем может проявляться ваше служение Родине, ее маленьких граждан? (Хорошо вести себя, бережно относиться к своим вещам, расти добрыми, отзывчивыми, беречь и защищать природу.)

.

Тема: «Родословная моей семьи».

Цель: познакомить с понятием – родословная, помочь детям понять родственные отношения в семье.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

Развивающие:

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; чтение художественной литературы.

.

Ход занятия:

Организационный момент.

“Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.”

Объявление темы.

-Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

Папа, мама и я,

И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья…

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий

И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

- Воспитатель: Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (Ответы детей).

-В**оспитатель:** Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

Вводная беседа.

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные.

Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о

доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш – одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

-Воспитатель: А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

Дидактическая игра «Подбери слова»

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная…

Папа – строгий, умный, сильный…

Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая…

Дедушка - старый, мудрый, седой…

Сестра – весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая…

.

Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный…

Физминутка «Семейная зарядка».

Осенью, весною
Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо – влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой
И качаю головой.

Родословная моей семьи.

- Воспитатель: Дети, мы с вами живем в Краснодарском крае, где очень ценятся и соблюдаются заповеди, традиции, семейный уклад, которые принесли с собой казаки, переселившиеся еще из Запорожской Сечи на Кубанские земли. Есть такие пословицы у казаков «Береги свою семью, служи ей примером», «Почитай и уважай родных своих» Дети, посмотрите, на доске дерево. Рассмотрите его. Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи – веточка. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушки, дедушки, мама, папа.

Справа папа, слева мама
В серединке я как раз
Сколько будет вместе нас? (Трое. Семья)

.

- Я покажу вам дерево моей семьи. (Рассказ воспитателя о членах своей семьи)

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево. (Дети выкладывают листочки с фотографиями членов своей семьи)

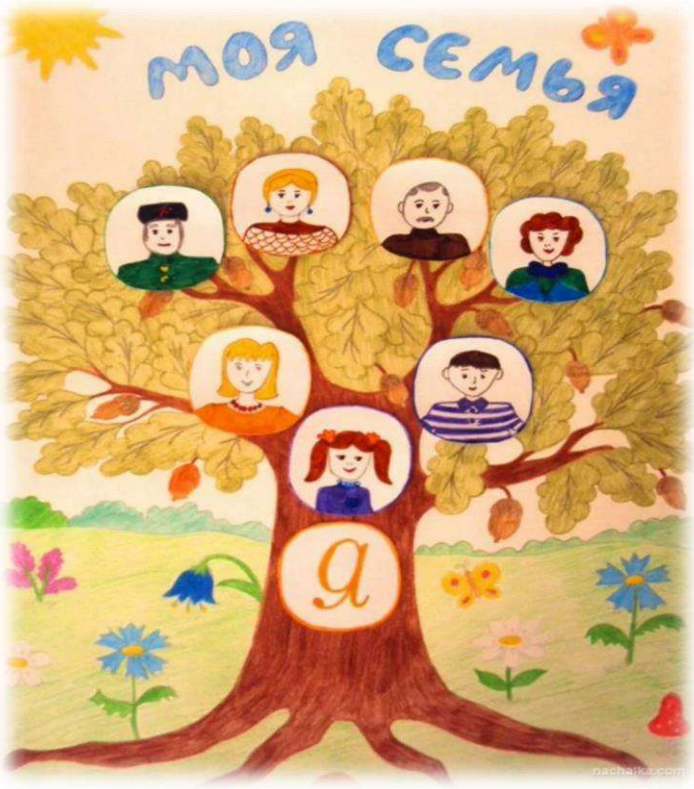
- Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь вы будете рассказывать о своей семье. (Рассказы детей)

-Воспитатель: Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).



Итог занятия.

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

.

Тема: «Посуда кубанских казаков»

Цель: формировать представления о малой родине и Отечестве; приобщать детей к культуре, быту казачества.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания детей о старинной посуде кубанских казаков
- познакомить детей со свойствами посуды из разных материалов
-закреплять знания детей о предметах быта в курене.
- познакомить детей с казачьими поговорками «Середка полна и краешки играют» так говорят о детях, которые утолив голод, придаются игре, резвятся, «Береги свою семью, служи ей примером».

Развивающие:

- развивать внимание, память.
- развивать познавательный интерес к истории своего народа;
- развивать и обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями.
- развивать связную речь детей.
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.

Воспитательные:

- Воспитывать желание познавать культуру, обычаи и традиции своего народа.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ.
-Воспитывать любовь к своей малой Родине.
- Воспитывать желание помогать друг другу.

Методические приемы: Игровая ситуация, беседа-диалог, показ, объяснение, рассматривание, рассуждение, игры, анализ, подведение итогов.

Оборудование и оснащение: уголок с элементами казачьего быта, оборудованный в МБОУ; заготовки на зиму (связки лука, чеснока, сушеного перца, укропа); иллюстрации казачьего подворья, куреня в разрезе.

Словарная работа.

.

Активный словарь: курень, парадная, зала, домушка, самовар, сосуды, железный, чугунный, глиняный, деревянный, гостеприимный, хлебосольный, земляные.

Пассивный: чугунок, солонница, ухват, макитра, ступка, глэчик, махотка, щи.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о быте Кубанских казаков, истории их заселения на Кубани.
- Рассматривание иллюстраций, старых фотографий, знакомство с казачьими заповедями, пословицами, поговорками, песнями, стихами,
- Пополнение с помощью детей и родителей кубанской уголка в детском саду.
- Знакомство с предметами кубанского быта.
-Дидактические игры по теме «Посуда»,
-Беседы с детьми о вкусной и здоровой пище, о труде женщины-хозяйки по дом
-Разучивание загадок о печи, кухонной посуде, различных блюдах.
- Лепка предметов посуды из глины.

Ход занятия

Организационный момент

- Воспитатель: Ребята, мы с вами проживаем на территории Российской Федерации, в Краснодарском крае. Какое замечательное место наша родная Кубань! Мне на память пришли строки стихотворения кубанского поэта Сергея Иванова.

«Я влюблена в эту землю с детства,
В этот богатый, прекрасный край,
Мне подарили его в наследство,
Жемчуг России, неземной Рай.

- Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает стихи о Кубани?

- Дети:

.

Ты Кубань, ты наша Родина,

Нет тебя прекрасней,

Нет земли богаче и щедрей

Ты- жемчужина страны моей.

Ты красив и весел

Щедр ты по – Кубански.

Край хлебов и песен,

Край наш Краснодарский.

- Воспитатель: Ребята, поэт не случайно называет наш край раем. В давние времена Указом Императрицы Екатерины II казакам были пожалованы земли за их добросовестную службу. И потянулись обозы с нехитрым казачьим скарбом по пыльным степным дорогам. И стали стекаться ещё на необжитые земли переселенцы с Запорожской Сечи. Так появились наши предки-казаки на Кубани. Стали они не только защищать границы нашей Родины, но и строить себе дома, разводить скот. Казаки жили в поселениях, которые назывались Курени.

Ребята, а вы знаете, чем занимались казаки?

-Дети: Казаки состояли на военной службе, занимались разведением лошадей, ловлей рыбы.

- Воспитатель: Постепенно казаки стали заниматься земледелием, так как земля на Кубани очень плодородная. Ребята, так что же выращивали казаки?

- Дети: Казаки выращивали рожь, пшеницу, овощи, фрукты.

- Воспитатель: У каждого казака было своё подворье. Дома в которых жили казаки назывались хаты. Казаки свои хаты строили из самана. Замешивали глину с соломой и делали саман. Саман сушили на солнце, а потом из него строили хаты, Хату обмазывали глиной, белили побелкой.

Крышу покрывали соломой, камышом. Хата внутри и снаружи обязательно белилась.

Как вы думаете, для чего?

.

Белый цвет – это символ чистоты и опрятности. Пол в хате обмазывался глиною. Хату огораживали плетнём. Мужчина главной своей работой считал службу Отечеству, дома бывал редко, поэтому вся ответственность за семью ложилась на женщину. Жизнь казачки была не легка! Все полевые работы на ней, готовить и кормить детей (а их в семье было чаще всего больше 10), ухаживать за стариками, носить воду вёдрами из реки, содержать дом, животных. А украшали своё жилище женщина чаще всего ночью. В жизни людей всё было так разумно устроено, что чем больше узнаёшь, тем больше изумляешься! Самым главным местом в доме казака считался «красный угол» -«божница». Православные казачьи семьи все свои важные моменты связывали с именем Господа. Просили благословение на важные дела: службу, брак, постройки, и др.

Обязательно в доме была кровать с большим количеством перин и подушек в подзорах и ярких наволочках. Кровать – это место отдыха. Всё должно этому служить! Женщина здесь всё тщательно украшала. Конечно это изделие не на каждый день, а праздничные, либо для гостя. Детям и взрослым сидеть на такой постели не разрешалось. Застилалась кровать ярким лоскутным одеялом, много красного цвета, цвета жизни. Маленькие остатки от шитья не выбрасывали, а собирали в весёлый узор. Одеяло тоже сшито самой хозяйкой. Дочерей рано приобщались к такой работе, в 4 года каждая девочка уже умела шить. Во многих домах на стене весел ковёр. Он трофейный. Его привес с мест сражений казак. Возле кровати родителей - колыбель. И передавалась она чаще из поколения в поколение, служила много лет. Колыбель покрывалась покрывалом. Для чего? Когда дитя рождалось, то 40 дней ребёнка нельзя было показывать чужим людям, боялись дурного глаза, а после 40 дней можно, т. к. ребёнок был под защитой Бога (тогда крестили в 40 дней). Ночью в окно светила луна, она мешала ребёнку спать, покрывало защищало. В окно залетали мошки, покрывало оберегало. В каждой хате была **печь**, она являлась не только домашним очагом, местом приготовления пищи, но и воплощала идею благополучия в

доме, семейного тепла. Одним из самых традиционных и почитаемых предметов в доме у казака был стол. «Стол – то же, что в алтаре престол», а потому и сидеть за столом и вести себя нужно так, как в церкви. Стол немыслим без хлеба – как пищи, символа благополучия.

- А не задавали вы себе вопрос, почему, приветствуя гостей, подносят не только хлеб, но и соль?

- Соль, по мнению предков, защищает от злых сил и духов. Если человек угостился хлебом и солью, значит, он не замышляет зла. Украшением стола в хате был самовар. Своим горячим, чаем в зимние вечера согревал он тело и души домочадцев, собирая всех вместе за столом. К чаю подавали пирожками с кабаком, с фасолью, пирогами с капустой, курагой, яблоками.

Итак, ребята, о жизни казаков мы с вами немного знаем, а вот с казачьей посудой еще не успели познакомиться. (Дети переходят в казачий уголок детского сада, где их встречает казачка)

- Казачка: Здравствуйте, казачата. Хотите узнать о посуде в доме казака? Так я вам все расскажу. Это чугунок. Незаменимая посуда. А кто догадается, почему его называют «чугунок»?

-Дети: Потому что он сделан из чугуна.

- Казачка: Чугун – это такой металл, который очень долго сохраняет тепло (дает детям подержать). Какой он по весу, лёгкий или тяжёлый? Послушайте какой у него звук? (стучит железной палочкой)

Как вы думаете, что в чугунке можно приготовить? - Ответы детей.

- Казачка: Каша в чугунке получается рассыпчатая, душистая. А ещё казачки варили в нём щи, картошку. Чугунок можно поставить как сверху на плиту, так и внутрь в печь. Только это можно сделать с помощью ухвата (показывает), а то можно руки обжечь (даёт подержать чугунок детям).

- Казачка: Хочу вас познакомить с ещё одной незаменимой вещью – ступка. В ней разминают овощи. А когда варят борщ, то обязательно делают затолочку с луком и старым салом в ступке. Ах, вкусные щи получаются! Эта

.

ступка сделана из дерева, значит она, какая?

-Дети: деревянная.

- Казачка: А какой звук у деревянной ступки? А как вы думаете, для чего эта посудина нужна? Её ставили на стол, независимо от того какую еду собираются есть. Догадались что это?

- Ответы детей.

Казачка: Мы называем её солонница. Почему её так называли?

- Дети: Потому что в неё насыпали соль.

- Казачка: Соль и хлеб всегда ставят первыми на стол. Даже поговорка у нас казачья есть «Хлеб, соль на столе – так и семья в добре».

А вот и макитра, в ней тесто ставят, она большая. Вот сколько теста там помещается, чтобы на всю большую семью пирогов и хлеба напечь! Ее делали из глины. Значит, какая она?

- Дети: глиняная

- Казачка:

А ещё из глины делались разные сосуды: глэчики и махотки. Глина – тяжёлый материал, и посуда из глины получается тяжёлая. Возьмите в руки. А какой звук у глиняной посуды, давайте постучим.

- Дети: глухой

- Казачка: Казаки очень ценили эту посуду за то, что холодная вода в них долго оставалась холодной, молоко и сметана долго не прокисало.Ну что я вам ещё не показала? Что это такое?

- Дети: Ложки

- Казачка: А вы такими ложками кушаете? Чем мои ложки отличаются от ваших?

- Дети: Эти ложки деревянные, а наши железные, они тяжелее.

А как вы думаете, в какую ложку больше каши поместится? Значит деревянная ложка глубже, чем железная.

- Казачка: Ой, мне кажется деревянные ложки лучше, из них можно горячие есть. А ложки из железа нагреваются, можно обжечься. А воду, компот, чай

мы пьем из вот таких кружек, как вы думаете, из чего они сделаны? (воспитатель даёт детям рассмотреть кружки).

Дети: Кружка сделана из глины.

- Казачка: А как вы это определили?

Дети рассуждают: Она тяжелая, если постучать по кружке, то раздаётся какой звук?

- Казачка: Ой, у меня гости в доме, а стол весь заставлен посудой. Ребята, поможете мне расставить посуду на полки?

- Воспитатель: А заодно и покажем вам, как мы с ребятами запомнили всё что вы нам рассказали.

- Воспитатель: Вы берете один предмет, называете его, говорите из чего он сделан и для чего он нужен. Например: Я взяла ложку, она сделана из дерева, ею едят кашу или щи.

Последний предмет – треснутая деревянная кружка.

- Воспитатель: Ой, хозяюшка, а кружка то треснула!

- Казачка: Ой, смотрите, вот беда! Любимая кружка моего хозяина треснула. Она деревянная, он из неё квас любит пить. Что же делать?

- Воспитатель: Дорогая хозяюшка не переживайте. У наших ребят золотые руки, и лениться они не любят. Ребята, давайте вспомним, какая есть заповедь казаков о труде? Дети «Будь трудолюбив – не бездействуй».

- Воспитатель: Ребята поможем починить кружку, Хозяюшка может у тебя ещё какая посуда для ремонта найдётся?

Казачка: Конечно, найдётся!

Игра: «Собери разбитую посуду».

-Казачка: Какие вы молодцы, дети, трудолюбивые, прилежные, дружные. Видно – хорошо вас мамы и папы воспитали. Вот по вам я сужу о ваших родителях. Ведь у нас у казаков говорят: «По тебе судят обо всём казачестве и о твоем народе».

- Воспитатель: Ребята, давайте запомним эту заповедь. Ведь это так важно прославлять своими поступками свой род.

.

- **Казачка:** Как вы меня порадовали, ребята, своим интересом к нашим казачьим традициям, своими знаниями. Мне так захотелось с вами ещё пообщаться, за чайком, за пирогами посидеть. Оставайтесь!

- **Воспитатель**: Спасибо тебе хозяюшка, но нам домой возвращаться пора, у нас ещё много дел осталось. Нам у вас так понравилось, мы много нового узнали. Ребята, расскажите, что нового вы узнали?

Ответы детей (узнали о посуде, из чего посуду делали, какие блюда готовили в ней, познакомились с новой заповедью).

- **Воспитатель:** А ещё что-нибудь нового вы хотели узнать?

- **Казачка:** А переделаете свои дела и приходите после обеда, к этому времени и тесто подойдёт. Будем пироги печь, чай пить, разговоры вести, старину вспоминать, да род казачий прославлять. Не даром говорится: «Серёдка полна – краюшки играют». Смысл старинной поговорки в том, что когда сыт, то и играть – веселиться проще, руки-ноги сами в пляс идут.

- **Воспитатель:** Мы обязательно придем, нам очень хочется как можно больше узнать о жизни казаков.

.

Литература:

1.«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – новая парадигма формирования человеческого потенциала страны» - видеоинтервью научного руководителя проекта ИСИО РАО по разработке ФГОС общего образования А.М. Кондакова.

2.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – идеологическая и методологическая основа ФГОС общего образования» - заместитель директора по воспитательной работе О.В.Костюк Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2001.

3. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников. /Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11

4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000И.

6.Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2004;

7 Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.

8. А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя. / М.: Просвещение, 1997;

9. Макаренко А.С. Книга для родителей. / - М.: «Педагогика», 1988;

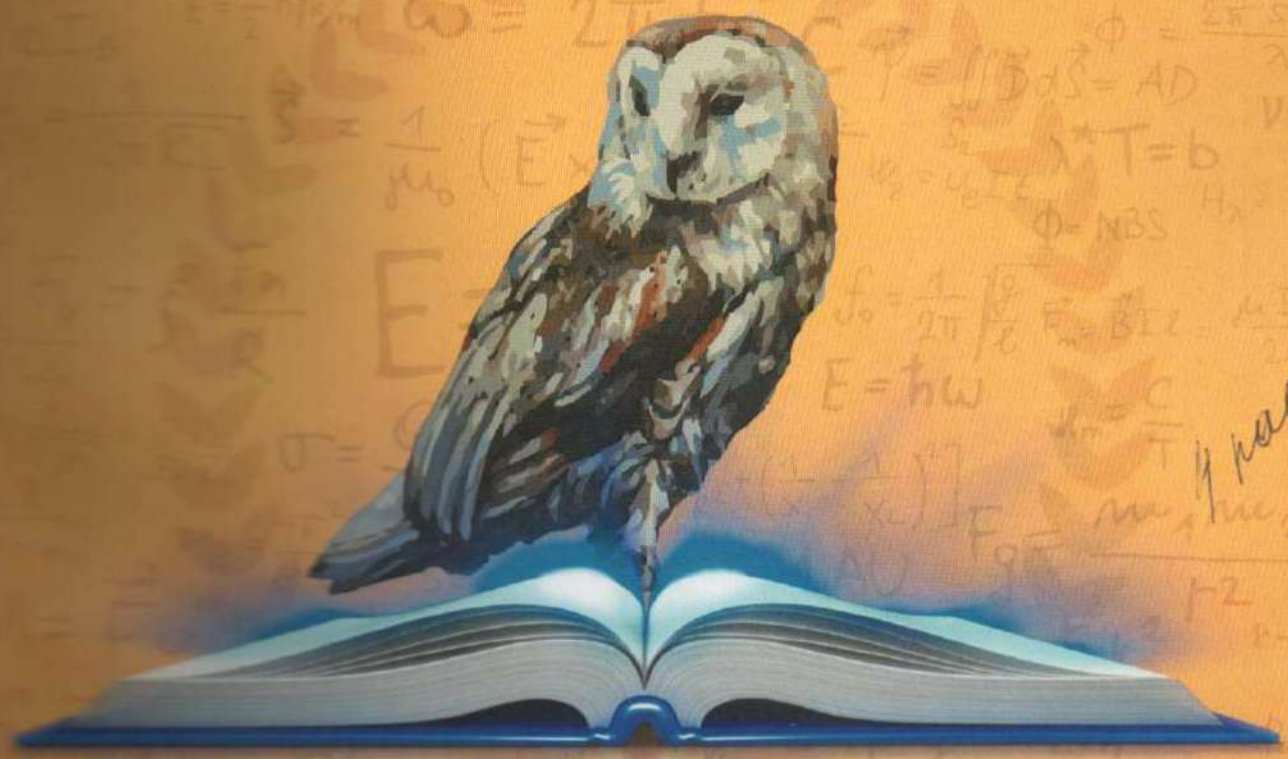
10. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»

11. Чуп О.В. «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» 12.Интернет-ресурсы.

Вестник Просвещения

Выпуск №10 (1) (2020 год)

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

www.scanpdf.ru - PDF

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения.— Вып.10.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 204 с илл.

Выпуск № 10 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 6 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2020
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

www.scanpdf.ru - PDF

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....10

Буглеева М. Н., Хамитова Е. В.
Информационно — творческий краткосрочный проект «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» для старшего дошкольного возраста 10
Вакал Ольга Николаевна
Детский сад — детский сад — он так нужен для ребят 20
Володина Лейсан Рафиковна
Конспект беседы с воспитанниками дошкольного возраста ГБУ ЦССВ имени Ю. В. Никулина «75 — летие Победы в Великой Отечественной войне» 23
Гайшун Елена Юрьевна
Значение и содержание ритмической гимнастики в ДОУ 30
Гречкина Людмила Владимировна
Сценарий развлечения к празднику «День Победы» 32
Гриднева Ирина Асгеровна
Космический песок 34
Демичева Дарья Васильевна
Путешествие по городу 36
Емелина Елена Владимировна
Формирование христианских ценностей в жизни современной семьи средствами программы духовно — нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Дорога добра» 39
Захарченко Т. В., Коваленко О. В.
Родительский клуб «На планете Семья» 43
Казарова М. А., Евдокименко О. В., Рейбандт И. В., Бонадыкова Е. Н.
Социально — культурный проект: «Добру откроем сердце, или детский сад развивающего чтения» 47
Клочкова Галина Игоревна
Занятие: «Звуковая культура речи: звуки [Т], [П], [К]» 52
Колесниченко Т. В., Шкутова Н. А.
Конспект НОД в средней группе по познавательному развитию на тему «Мир животных» 55
Крошкина Людмила Анатольевна
На Пахре — реке городок стоит 59
Лебедева Елена Владимировна
«Духовно — нравственное воспитание детей на основе традиций своего народа» 63

www.scanpdf.ru - PDF

Казарова Марина Антоновна
Учитель — логопед
Евдокименко Ольга Владимировна
музыкальный руководитель
Рейбандт Ирина Викторовна
Воспитатель
Бонадыкова Екатерина Николаевна
Воспитатель
МБДОУ № 1
г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО — КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ: «ДОБРУ ОТКРОЕМ СЕРДЦЕ, ИЛИ ДЕТСКИЙ САД РАЗВИВАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ»

Особое значение для ребёнка, как потенциального читателя в будущем, имеет семейное чтение. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Во всем мире прилагаются огромные усилия по возрождению и стимулированию семейного чтения. Мы стараемся «шагать в ногу» со временем. Мы — это Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1, подготовительная группа «Светлячки».

За время работы над проектом в нашем дошкольном учреждении создана система привлечения семей в библиотеку и система поощрения семейной читательской творческой деятельности, нами создана комфортная информационная среда для детей и родителей.

Традиции семейного чтения — очень важная часть в системе семейного воспитания, которая не уйдёт в прошлое, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания. Родители через семейное чтение помогают привить у детей интерес к книге.

В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Отсюда и главная задача дошкольного учреждения — научить родителей читать совместно с ребенком и общаться с ним. Ведь книга — это свобода осознания многогранности мира и нам очень хотелось, чтобы каждый ребёнок объемную большую книгу воспринимал не как тяжелый груз, а как тяжёлый золотой клад, которым он владеет!

На сегодняшний день проект получает все более широкое применение в практике нашего учреждения, он нацелен на объединение общих усилий, в решении проблемы в области повышения роли чтения в жизни человека и приобщения к нему с детства.

www.scanpdf.ru - PDF

В год празднования 75 — летия Победы в Великой Отечественной войне, в рамках конкурса «Читающая мама — читающая страна» 2020 год, наше дошкольное учреждение приняло участие в номинации **«Моя — Родина Россия»**, посвященной военной тематике.

Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой
герой...»

Мы придерживаемся в своих суждениях, того, что любовь к Родине начинается **с любви к своей семье**, своему дому, своим традициям, передающихся из поколения к поколению. Она постепенно растёт. С возрастом она становится **любовью к своему городу, своей малой Родине, к своим землякам.**

Невозможно строить будущее, забыв прошлое. Ведь прошлое, это то, что нас объединяет и мы должны быть его достойны. Достойны подвига, совершенного нашими прадедами, дедами, отцами в военные годы. Не имеем права забывать какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа!

Великим достоянием, хранившим в себе всю историю подвигов и жизни героев, **является книга.** С её помощью осуществляется связь времен, хранится мудрость поколений.

Читайте, люди, книги о войне.
Не бойтесь слёз и горечи, и
страха,
Смотрите, люди, фильмы о
войне
И не стыдитесь горевать и
плакать...

Мы решили написать свою, пусть небольшую, но очень значимую для нас, живущих и хранивших память о героях нашей малой Родины — Кубани, целью которой является, формирование у воспитанников социально — личностной компетентности способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающий развитым чувством ответственности и стремления к созиданию. Воспитание любви к малой Родине, её истории и героям. Формирование уважительных отношений к истории родного края, ветеранам ВОВ, воспитание патриотизма. **Эти истории на века...Кубань славится своими героями!**

Составление книги о героях Кубани, вызвало огромное желание у детей и родителей активно участвовать в данном проекте. Связь времён никогда не прервётся, пока крепки и прочны семейные устои, традиции...Семья Кондракова Романа поделилась этими воспоминаниями ...(фото из семейного архива)

«Есть память, священная в
каждой семье,
Не чем эта память не
истребима,
Память потомков о страшной
войне,
О жизни и смерти, о братских
могилах...»

www.scanpdf.ru - PDF

Оформлена галерея «Памяти героев», где воплощена мечта ребят — герои, на которых хочется равняться.

Ребята участвуют во многих патриотических акциях, «Знамя памяти...», «Блокадный хлеб»

www.scanpdf.ru - PDF

Мы совершали экскурсии в городскую библиотеку, музей и к Аллее славы.

Познакомились с литературой и песнями на военную тематику. Приняли участие в конкурсе чтецов.

Познакомились с литературой и песнями на военную тематику. приняли участие в конкурсе чтецов «Поэзия и проза надела военную шинель с первых дней войны...»

www.scanpdf.ru - PDF

Не прерывайте связь времён, не забывайте прошлого, дорожите семейными традициями. Помните! Без прошлого, нет будущего!

www.scanpdf.ru - PDF

ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ
Педагогическое издание
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru
Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения», выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Казарова Марина Антоновна, Евдокименко Ольга Владимировна, Рейбандт Ирина Викторовна, Бонадыкова Екатерина Николаевна*

Должность: *Учитель - логопед, муз.руководитель, воспитатель, воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ № 1*

Населенный пункт: *Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №10 (2020 год)*

Доменное имя в сети интернет: *https://vestnikprosveshheniya.ru*

Тема опубликованного материала: *Социально-культурный проект: "Добру откроем сердце, или детский сад развивающего чтения".*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения» **М.Ю. Мальцев**

КОПИЯ ВЕРНА:
заведующая МБДОУ №1
О.В. Лагошина

МБДОУ № 1

№32012193378 от 12.05.2020

www.scanpdf.ru - PDF

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.05.2022 № 503

г.Курганинск

Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году

В соответствии с приказом управления образования от 10 января 2022 года № 1 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году (далее - Конкурс) был проведен конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36. Жюри подведены итоги, определены победители и лауреаты. На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе педагогов ДОО «Воспитатель года Кубани» в 2022 году.

2.Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район, набравших наибольшее количество баллов:

Матулайтес Ольгу Юрьевну - воспитателя МАДОУ № 15;
Костину Нину Викторовну - воспитателя МАДОУ № 19;
Колесникову Анну Николаевну - воспитателя МАДОУ № 24;
Шамину Аллу Михайловну - воспитателя МАДОУ 25;
Ослопову Оксану Анатольевну - воспитателя МБДОУ № 31;
Жарких Елену Владимировну - воспитателя МАДОУ № 36.

2.1.Признать победителем Конкурса Пегусову Наталью Сергеевну, воспитателя МАДОУ № 10.

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Кузьмину, директора МКУО РИМЦ.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район М.Э. Романова

КОПИЯ ВЕРНА:
заведующая МБДОУ №1
О.В. Лагошина

www.scanpdf.ru - PDF

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска

ПРИКАЗ

от 11.02.2022 № 61

г. Курганинск

Об участии в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани в 2022 г.».

На основании приказа УО от 10.01.2022 г. № 1 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани в 2022 году» в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов дошкольных образовательных учреждений, повышения их профессионального уровня, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения, поддержки учреждений, повышения профессионального уровня и на основании самовыдвижения кандидатуры приказываю:

- Воспитателю Рейбандт И.В. разрешить принять участие в конкурсе «Воспитатель года Кубани в 2022 году».
- Старшему воспитателю Ряполовой Г.Н., вместе с участником конкурса, предоставить в оргкомитет конкурса до 1 марта документы: заявление на обработку персональных данных участника, информационную карту, представление на конкурс.
- Ознакомить участника конкурса с положением о порядке проведения конкурса.
- Исполнение приказа возложить на старшего воспитателя Ряполову Г.Н.
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 1 О.В. Лагошина

С приказом ознакомлены:

ознакомлена ст. воспитатель Ряполова Г.Н.

www.scanpdf.ru - PDF

www.scanpdf.ru - PDF

Удостоверение является документом о повышении квалификации

231201429965

Регистрационный номер 2184

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Рейбандт
(фамилия, имя, отчество)
Ирине
Викторовне

в том, что он (а) с «6» февраля 2023 г. по «17» февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения))

по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

М.П.

Директор Т.В. Аракелян-Лычак

Секретарь П.А. Шилова

Город Краснодар год 2023