

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием регионального компонента», разработанную воспитателем Рейбандт Ириной Викторовной, воспитателем Поповой Натальей Дмитриевной  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, а именно: воспитание патриота, сохранение национальных традиций, формирование национального самосознания и разностороннее развитие дошкольника посредством приобщения к культуре малой родины, что является условием формирования нравственного здоровья общества.

Методическая разработка ориентирована на совершенствование знаний о своей малой родине посредством ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями; обрядами, стихами, играми, промыслами, ремеслами. Результатом применения рецензируемой методической разработки в ДОУ является обогащение словаря детей, у них развивается связная речь, улучшается память, совершенствуется мышление, формируется гуманное отношение к флоре и фауне родного края; воспитываются патриотические чувства к родной стране, эмпатия и милосердие к людям, ко всему окружающему миру.

Методическая разработка представлена на 96 страницах и содержательно включает в себя конспекты занятий, кубанские народные игры, казачьи сказки, пословицы и поговорки, предметные и сюжетные картинки к занятиям, список использованной литературы.

Рецензируемая разработка отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода методическим разработкам и может быть рекомендована педагогам ДОУ к использованию в образовательном процессе.

25.01.2023г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной  
педагогической и психологии

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Удостоверено подпись В.И. Лахмоткина  
табличка находится в отделе кадров  
управления кадровой политики,  
информационных и правовых  
служб*  
А.В. Сидорова  
25.01.2023г.



*В.И. Лахмоткина*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида №1 г. Курганинска

# НАША РОДИНА



Методическая разработка  
по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей  
старшего дошкольного возраста с ОВЗ, с  
использованием регионального компонента»

Авторы:  
Воспитатель: Рейбандт Ирина Викторовна,  
Попова Наталья Дмитриевна

# КУБАНЬ

Курганинск, 2023 год

## Содержание

1.Введение.....	1
2.Традиции и быт Кубанского казачества.....	3
3.Символика Кубани.....	13
4.Курганинск.....	25
5.Родословная моей семьи.....	29
6.Посуда кубанских казаков.....	34
7.Растительный мир Кубани.....	42
8.Хлеб-богатство нашей Кубани.....	54
9.Животные Кубани.....	60
10.Аллея добрых книг.....	72
11.Кубанские народные игры.....	84
12.Кубанские пословицы и поговорки.....	92
13.Литература.....	96

## Введение

В современной системе образования главным является человек, развивающийся и воспитывающийся в поликультурном пространстве.

Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Принять и понять других может лишь тот человек, который понимает и уважает культуру своего народа, знаком с историей родного края.

Мы живем в Краснодарском крае. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру общения.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях традиций малой родины. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных условий, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А

воспитание любви к Отчизне невозможно без интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Духовно-нравственное воспитание на традициях казачества – выступает одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки педагогической работы на основе ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закрепленными в обрядах, стихах, играх, промыслах, ремеслах.

В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, доступно показать связь родного города со всей страной.

Мы предлагаем педагогам, использовать разработанные нами конспекты занятий, сценарий игр и стихов. Этот материал рассчитан на детей старшего дошкольного возраста в обучении и воспитании, которых основным является познавательная и нравственная мотивация.

Данная методическая разработка нацелена на воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Использование этого материала оказывает огромное влияние на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учётом регионального компонента, воспитывает гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-экспериментальной деятельности, систематического, целенаправленного

отношения с окружающей средой, закладывает основы экологической культуры личности.

### **«Традиции и быт Кубанского казачества»**

**Программные задачи:** Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Закрепить знания о национальных особенностях казаков, их быте и занятиях, о предметах обихода. Уточнить и пополнить словарь детей, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Прививать любовь к песням, воспевающим красоту, величавость нашего края.

**Предварительная работа.** Беседы с детьми о быте Кубанских казаков, истории их заселения на Кубани. Рассмотрение иллюстраций, старых фотографий, знакомство с казачьими песнями, стихами, пословицами. Знакомство с предметами кубанского быта.

#### **Ход НОД.**

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Вос-ль: Дети, как выдумаете, кто поет эту песню?

Дети: Казаки.

Воспитатель: Правильно, эту песню поют казаки. Казаки первые поселились на Кубани. Ребята, мы живем с вами в замечательном, героическом казачьем крае и поговорим о жизни казачьей.

Вос-ль: (показывает глобус) это макет нашей планеты Земля. А как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Наша страна называется Россия.

Вос-ль: Это наша большая Родина. Назовите, пожалуйста, столицу нашей Родины. (назвать президента)

Дети: Столица нашей Родины город – Москва.

Вос-ль: Россия- это Родина для всех жителей России, а у каждого есть своя, малая Родина, там где вы родились, где проходит ваше детство. Скажите, пожалуйста, как называется город, в которой мы живём?

Дети: Курганинск.

Воспитатель: А сейчас Софья и Руслан прочтут стих о нашем городе.

Дети: 1. Люблю тебя, мой хлебный край,

    За спелый колос на полях,

    За ароматный каравай

    В твоих мозолистых руках

    И есть в краю моем родном

    Прекрасный город у Лабы,

    Его Курганинском зовут,

    Он город счастья и любви

2. Курганинск мой, ты- город- сад,

    Цветов весенних аромат...

    И даже в самый летний зной

    Ты так прекрасен, город мой!

Вос-ль: Очень красивые стихи прочитали нам дети. Ребята, а где находится наш город?

Дети: Наша город находится в Краснодарском крае на Кубани.

Вос-ль: А скажите пожалуйста, а как называется главный город Краснодарского края?

Дети: Главный город — это Краснодар.

Вос-ль: А кто из вас знает как зовут губернатора нашего Края.

Дети: Губернатор- Кондратьев Вениамин Иванович.

Вос-ль: Какое замечательное место наша родная Кубань! А как же называют людей, которые живут на Кубани?

Дети: Казаки, кубанцы.

Воспитатель: мужчин называют казаками, а женщин – казачками.

Ребята, а вы знаете чем занимались казаки?

Дети: Казаки состояли на военной службе, занимались разведением лошадей, ловлей рыбы.

Воспитатель: Правильно. Еще казаки очень любили лошадей. Люди для лошадей были самыми лучшими друзьями. На праздники проводили скачки.

Лошади помогали казакам в бою и в труде. А кто знает, как называлось главное оружие казака?

Дети: Кинжал

Воспитатель: действительно кинжал, который передавался по наследству от отца к сыну. После военного похода все казаки возвращались в родной дом, где их любили и ждали. Семьи были очень большие. Для казаков накрывали стол, пели песни, веселились. Кто знает, как назывались дома на Кубани?

Дети: Хаты.

Воспитатель: Хаты, правильно. А из чего их строили?

Дети: Казаки свои хаты строили из самана.

Воспитатель: Да, они замешивали глину с соломой, просушивали ее на солнце и строили хаты. Когда хата была готова, обмазывали глиной и белили ее. А крышу покрывали соломой. А кто знает, чем огораживали подворье?

Дети: Огораживали плетнем, который делали из камышей и хвороста.

Воспитатель: В казацких семьях детей учили уважать старших. Когда приходили гости, дети не находились там, где были взрослые. Еще на Кубани к отцу и матери обращались на вы и без согласия родителей не решался ни один вопрос. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он охраняет границу, добывает пищу для семьи. Ребята, а как вы думаете, чем занималась казачка?

Дети: Хозяйством.

Воспитатель: Правильно. Казачка занималась хозяйством: готовит пищу, стирает, убирает. Еще ребята раньше носили воду на коромыслах, в хатах не было воды. Казачка ходила к колодцу и набирала там воду в ведра, вешала два ведра на коромысло и несла домой. (показать детям коромысло, дать поддержать). Дети, а сейчас я вам прочту стих, вы внимательно послушаете и скажете что же еще умела делать казачка.

### **"Кубанский рушник"**

Вышивала казачка рушник  
Поздней ночью при свете луны.  
Под рукой разливался родник,  
Под рукой распускались цветы.



Напевала о женской судьбе.  
Нить скользила тонка и легка.  
Богородица-мати, в беде  
Не оставь моего казака.  
Вышивала калинову гроздь.  
Счетный крест – рукоделье веков.  
Лютый враг да непрошенный гость  
Пусть не тронут родных берегов.  
Вышивала пока рассвело,  
Петухи закричали вдали.  
В Красный угол легло полотно  
Оберегом **кубанской земли.**

Дети: казачка еще вышивала.

Воспитатель: Молодцы! Внимательно слушали стихотворение. Казачки очень красиво вышивали. Украшали свою одежду, скатерти, рушники, полотенца. Использовали в вышивки красный и черный цвет.

Физ. минутка.

Кто шагает дружно в ряд,  
Посмотри, посмотри.  
Это наш лихой отряд,  
Казаки, казаки. (Ходьба.)  
Кто за казаком идет,  
В поводу, в поводу.  
То коня казак ведет  
Под узду, под узду. (На носочках.)  
Скачет резво конь лихой  
С седоком, с седоком,  
Охраняя наш покой  
С казаком, с казаком. (Скачут.)

Будем мы с моим конем на границе стоять,  
Нашу землю от врагов, охранять, охранять. (Рука приставлена ко лбу, повороты вправо, влево.)

Воспитатель: Ребята, а еще казачки пекли сами домашний хлеб, тесто замешивали в макитре- это большой глиняный горшок. Молоко хранили в глиняной посуде, которая называется – глэчик, а чай пили из самовара.  
(показать детям самовар)

Вос-ль: А я хочу спросить вас ребята, без чего хаты не бывают? И загадка про это есть.

Летом спит,

зимой горит,

пасть открывает, что дают – глотает ... (печь)

Дети: Это печь.

Вос –ль: Правильно, казачки еду готовили в печи. Ну, молодцы. Настоящие казачата! Ребята, а вы знаете поговорки о казаках.

Дети: Конь казаку лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Вос-ль: А какие традиции вы сегодня запомнили?

Дети:

Казачки гостей встречают хлебом – солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков казаки уважают, слушают их советы, и называют на «Вы»

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали о жизни, обычаях и традициях наших предков — казаках. Ребята, а что больше вам понравилось сегодня.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте послушаем Кубанскую казачью песню

«Ой, при лужке, при лужке». Звучит фонограмма песни.

## Конспект НОД «Символика Кубани»

**Программные задачи:** Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать. Воспитывать патриотизм, любовь и гордость за свою Родину.

**Материалы:** Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи, мозаика 2 штуки, разноцветные квадраты, цветные карандаши, материал для изготовления флага и герба.

**Предварительная работа:** Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворений о Кубани. Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани. Поставить нумерацию стульев.

### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята! Сегодня нас ждет интересное путешествие по просторам нашего родного края. Послушайте стихотворение которое вам сейчас прочитает Ева.

Ты цветы, моя Кубань,

Становись все краше.

Не уронит честь казачью

Поколение наше.

Мы растем стране на славу

Под кубанским небом.

Будем славить край кубанский

Богатырским хлебом!

Понравилось вам стихотворение?

Воспитатель: Кто может ответить, о чем это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о Кубани

Воспитатель: правильно, молодцы. Ребята нам с вами довелось родиться в Краснодарском край. А еще наш край называют Кубанью. У нас течет

большая река Кубань. А главный город нашего края Краснодар. А в какой стране мы живем?

Дети: Мы живем в России.

Воспитатель: А кто знает, что такое Родина? Дети: Родина - это дом, где мы живем, где живут наши родители. Родина- это наш город Курганинск.

Воспитатель: Хорошо. Родина - это мама, папа, родной дом, улица, наш край, город. Ребята, вы знаете, у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто мне их назовет?

Дети: флаг, гимн, герб.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани. Вот сегодня ребята мы с вами отправимся в путешествие и познакомимся там с нашими знаками-символами. А на чем мы отправимся узнаем после нашей игры. Какой транспорт будет лишним, мы на нем и отправимся в путешествие.

Игра «Четвертый лишний» Самолет, вертолет, пароход, ракета.

Воспитатель: Правильно. Лишний пароход, потому что это водный вид транспорта. А кто знает по какому морю мы поплывем? Какое море находится у нас в Краснодарском крае?

Дети: Черное море.

Воспитатель: Молодцы! Проходите, садитесь в пароход, занимайте места. Теперь мы с вами можем отправиться в путь.

Звучит музыка.

Воспитатель: Наша первая остановка «**Россия**». Посмотрите, это карта нашей Родины России. Что рассказывает нам карта? Коричневые цвета на карте – это горы, зеленые леса и поля, синие полосы – реки, а это моря. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру. Перед вами разноцветные квадраты. Я буду читать стих, а вы будите поднимать и показывать квадраты такого цвета, которыми нарисованы изображения на карте.

Игра «Что рассказывает карта»

В нашей стране горы высокие (дети поднимают коричневый квадрат)

Реки глубокие (синий квадрат)

Степи широкие (желтый квадрат)

Леса большие (зеленый квадрат)

Моря голубые (синий квадрат)

Воспитатель: Наша Родина состоит из разных частичек. Их называют областью или краем. Давайте найдем на карте наш Краснодарский край и свой город.

Дети находят на карте свой край и город.

Воспитатель: Это мозаика. Она такая же разноцветная, как и карта, которую мы смотрели. Давайте попробуем с помощью мозаики собрать достопримечательности нашего города Курганинска. (Делим детей на две группы и приступаем к выполнению задания)

Воспитатель: Молодцы! Как хорошо у вас получилось. Ну а теперь, садитесь на свои места в пароход и мы поплывем дальше.

Звучит музыка

Воспитатель: Мы прибыли на станцию **«Кубань»**.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как называют людей, которые живут на Кубани?

Дети: Казаки, кубанцы.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что казаки очень веселые люди. Они не только всегда с радостью принимали гостей за богато накрытым столом, но и устраивали гулянья с веселыми играми. В одну из таких игр я вам и предлагаю поиграть. А называется она **«Мельница»**

Играющие встают в круг, и кружатся на своём месте. При этом все поют:

Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

Воспитатель: Ну что ребята поплыли дальше.

Мы прибыли на следующую станцию. «Флаг Кубани»

Перед детьми флаг Кубани

Воспитатель: Это флаг. Флаг нашей малой Родины Кубани!

Воспитатель: Посмотрите, что есть на флаге?

Дети: Полоски

Воспитатель: А каких они цветов?

Дети: Малиновый, синий, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Ребята! Где можно увидеть флаг Кубани?

Дети: Мы можем увидеть их на здании администрации, школы, детского сада.

Воспитатель: Молодцы, а наше путешествие продолжается.

Следующая станция «Герб Кубани»

Смотрите, на этой станции загадка. Сейчас, мы попробуем ее отгадать.

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (Герб.)

Детям раздаются черно- белые карточки с изображением герба

Воспитатель: Правильно, это герб. Давайте рассмотрим его и поговорим, что на нем изображено.

Современный герб Краснодарского края составлен на основе исторического герба Кубанской области (1874 года). На зеленом щите золотая стена с двумя такими же круглыми башнями, с открытыми воротами и черными швами; над башней – золотой пернач между двух серебряных бунчуков с золотыми остриями на золотых древках. Эти символы говорят о военных заслугах казачества.

В золотой верхней части щита черный орел, имеющий на груди Кавказский крест. Щит увенчан древней державной короной, над которой возвышается российский штандарт с навершием в виде орла и буквами «РФ» в центре штандарта, которые означают, что наш край входит в состав Российской Федерации. Щит украшен золотыми дубовыми листьями, соединенными алой лентой. За щитом расположены 4 лазоревых знамени, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу.

Воспитатель: Ребята! У вас у каждой карточки с изображением герба, но они у нас черно- белые. давайте сейчас раскрасим сой кубанский герб.

Дети берут карандаши и раскрашивают карточки с гербом.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием! Скорее садитесь по местам. Наше путешествие продолжается. Чтоб узнать куда мы с вами приедем отгадайте загадку:

Он звучит торжественно,  
Все встают приветственно –  
Гражданин, отбросив всё,  
Стоя слушает её. (*Гимн.*)

Правильно – это гимн, мы прибыли на станцию «Гимн». В каждом регионе нашей Родины есть флаг, герб, как и у нашего Краснодарского края. Так же у нас есть и гимн. Гимн нужно слушать стоя, так мы показываем свое уважение

к нашей Родине. Давайте его послушаем. (Прослушивание гимна Краснодарского края)

Воспитатель: Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые, не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

Воспитатель: Ребята, наше увлекательное путешествие подошло к концу. Вспомните, на каких станциях мы побывали на нашем пароходе? С какими символами нашего края вы познакомились?

Запомните эти символы. Каждый житель Кубани должен знать эти символы, гордиться ими, гордиться своей Родиной, быть ее патриотом.

Патриотом называют человека, готового служить своей Родине.

В чем же проявляется служение Родине? (Служба в рядах вооруженных сил, готовность в трудную минуту встать на защиту Родины, добросовестный труд на благо Родины, бережное отношение к природе.)

В чем может проявляться ваше служение Родине, ее маленьких граждан? (Хорошо вести себя, бережно относиться к своим вещам, расти добрыми, отзывчивыми, беречь и защищать природу.)



## **Тема: «Родословная моей семьи».**

**Цель:** познакомить с понятием – родословная, помочь детям понять родственные отношения в семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

**Развивающие:**

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; чтение художественной литературы.

## **Ход занятия:**

### **Организационный момент.**

“Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.”

Объявление темы.

-Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

Папа, мама и я,

И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья...

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий

И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

- **Воспитатель:** Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (Ответы детей).

-**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

### **Вводная беседа.**

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные.

Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о

доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш – одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

**-Воспитатель:** А знаете ли вы, кем члены семьи приходится друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

### **Дидактическая игра «Подбери слова»**

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная...

Папа – строгий, умный, сильный...

Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая...

Дедушка - старый, мудрый, седой...

Сестра – весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая...

Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный...

### **Физминутка «Семейная зарядка».**

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

### **Родословная моей семьи.**

- **Воспитатель:** Дети, мы с вами живем в Краснодарском крае, где очень ценятся и соблюдаются заповеди, традиции, семейный уклад, которые принесли с собой казаки, переселившиеся еще из Запорожской Сечи на Кубанские земли. Есть такие пословицы у казаков «Береги свою семью, служи ей примером», «Почитай и уважай родных своих» Дети, посмотрите, на доске дерево. Рассмотрите его. Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи – веточка. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушки, дедушки, мама, папа.

Справа папа, слева мама

В серединке я как раз

Сколько будет вместе нас? (Трое. Семья)

- Я покажу вам дерево моей семьи. (Рассказ воспитателя о членах своей семьи)

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево. (Дети выкладывают листочки с фотографиями членов своей семьи)

- Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь вы будете рассказывать о своей семье. (Рассказы детей)

**-Воспитатель:** Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

Итог занятия.

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.



## **Тема: «Посуда кубанских казаков»**

**Цель:** формировать представления о малой родине и Отечестве; приобщать детей к культуре, быту казачества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знания детей о старинной посуде кубанских казаков
- познакомить детей со свойствами посуды из разных материалов
- закреплять знания детей о предметах быта в курене.
- познакомить детей с казачьими поговорками «Середка полна и краешки играют» так говорят о детях, которые утолив голод, предаются игре, резвятся, «Береги свою семью, служи ей примером».

**Развивающие:**

- развивать внимание, память.
- развивать познавательный интерес к истории своего народа;
- развивать и обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями.
- развивать связную речь детей.
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание познавать культуру, обычаи и традиции своего народа.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ.
- Воспитывать любовь к своей малой Родине.
- Воспитывать желание помогать друг другу.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, беседа-диалог, показ, объяснение, рассматривание, рассуждение, игры, анализ, подведение итогов.

**Оборудование и оснащение:** уголок с элементами казачьего быта, оборудованный в МБОУ; заготовки на зиму (связки лука, чеснока, сушеного перца, укропа); иллюстрации казачьего подворья, куреня в разрезе.

**Словарная работа.**

**Активный словарь:** курень, парадная, зала, домушка, самовар, сосуды, железный, чугунный, глиняный, деревянный, гостеприимный, хлебосольный, земляные.

**Пассивный:** чугунок, солонница, ухват, макитра, ступка, глэчик, махотка, щи.

### **Предварительная работа:**

- Беседы с детьми о быте Кубанских казаков, истории их заселения на Кубани.
- Рассматривание иллюстраций, старых фотографий, знакомство с казачьими заповедями, пословицами, поговорками, песнями, стихами,
- Пополнение с помощью детей и родителей кубанской уголка в детском саду.
- Знакомство с предметами кубанского быта.
- Дидактические игры по теме «Посуда»,
- Беседы с детьми о вкусной и здоровой пище, о труде женщины-хозяйки по дом
- Разучивание загадок о печи, кухонной посуде, различных блюдах.
- Лепка предметов посуды из глины.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

- **Воспитатель:** Ребята, мы с вами проживаем на территории Российской Федерации, в Краснодарском крае. Какое замечательное место наша родная Кубань! Мне на память пришли строки стихотворения кубанского поэта Сергея Иванова.

«Я влюблена в эту землю с детства,  
В этот богатый, прекрасный край,  
Мне подарили его в наследство,  
Жемчуг России, неземной Рай.

- **Воспитатель:** Ребята, а кто из вас знает стихи о Кубани?

- **Дети:**

Ты Кубань, ты наша Родина,  
Нет тебя прекрасней,  
Нет земли богаче и щедрей  
Ты- жемчужина страны моей.  
Ты красив и весел  
Щедр ты по – Кубански.  
Край хлебов и песен,  
Край наш Краснодарский.

- **Воспитатель:** Ребята, поэт не случайно называет наш край раем. В давние времена Указом Императрицы Екатерины II казакам были пожалованы земли за их добросовестную службу. И потянулись обозы с нехитрым казачьим скарбом по пыльным степным дорогам. И стали стекаться ещё на необжитые земли переселенцы с Запорожской Сечи. Так появились наши предки-казаки на Кубани. Стали они не только защищать границы нашей Родины, но и строить себе дома, разводить скот. Казаки жили в поселениях, которые назывались Курени.

Ребята, а вы знаете, чем занимались казаки?

-**Дети:** Казаки состояли на военной службе, занимались разведением лошадей, ловлей рыбы.

- **Воспитатель:** Постепенно казаки стали заниматься земледелием, так как земля на Кубани очень плодородная. Ребята, так что же выращивали казаки?

- **Дети:** Казаки выращивали рожь, пшеницу, овощи, фрукты.

- **Воспитатель:** У каждого казака было своё подворье. Дома в которых жили казаки назывались хаты. Казаки свои хаты строили из самана. Замешивали глину с соломой и делали саман. Саман сушили на солнце, а потом из него строили хаты, Хату обмазывали глиной, белили побелкой.

Крышу покрывали соломой, камышом. Хата внутри и снаружи обязательно белилась.

Как вы думаете, для чего?



Белый цвет – это символ чистоты и опрятности. Пол в хате обмазывался глиною. Хату огораживали плетнём. Мужчина главной своей работой считал службу Отечеству, дома бывал редко, поэтому вся ответственность за семью ложилась на женщину. Жизнь казачки была не легка! Все полевые работы на ней, готовить и кормить детей (а их в семье было чаще всего больше 10), ухаживать за стариками, носить воду вёдрами из реки, содержать дом, животных. А украшали своё жилище женщина чаще всего ночью. В жизни людей всё было так разумно устроено, что чем больше узнаёшь, тем больше изумляешься! Самым главным местом в доме казака считался «красный угол» -«божница». Православные казачьи семьи все свои важные моменты связывали с именем Господа. Просили благословение на важные дела: службу, брак, постройки, и др.

Обязательно в доме была кровать с большим количеством перин и подушек в подзорах и ярких наволочках. Кровать – это место отдыха. Всё должно этому служить! Женщина здесь всё тщательно украшала. Конечно это изделие не на каждый день, а праздничные, либо для гостя. Детям и взрослым сидеть на такой постели не разрешалось. Застилалась кровать ярким лоскутным одеялом, много красного цвета, цвета жизни. Маленькие остатки от шитья не выбрасывали, а собирали в весёлый узор. Одеяло тоже сшито самой хозяйкой. Дочерей рано приобщались к такой работе, в 4 года каждая девочка уже умела шить. Во многих домах на стене висел ковёр. Он трофейный. Его привес с мест сражений казак. Возле кровати родителей - колыбель. И передавалась она чаще из поколения в поколение, служила много лет. Колыбель покрывалась покрывалом. Для чего? Когда дитя рождалось, то 40 дней ребёнка нельзя было показывать чужим людям, боялись дурного глаза, а после 40 дней можно, т. к. ребёнок был под защитой Бога (тогда крестили в 40 дней). Ночью в окно светила луна, она мешала ребёнку спать, покрывало защищало. В окно залетали мошки, покрывало оберегало. В каждой хате была **печь**, она являлась не только домашним очагом, местом приготовления пищи, но и воплощала идею благополучия в

доме, семейного тепла. Одним из самых традиционных и почитаемых предметов в доме у казака был стол. «Стол – то же, что в алтаре престол», а потому и сидеть за столом и вести себя нужно так, как в церкви. Стол немислим без хлеба – как пищи, символа благополучия.

- А не задавали вы себе вопрос, почему, приветствуя гостей, подносят не только хлеб, но и соль?

- Соль, по мнению предков, защищает от злых сил и духов. Если человек угостился хлебом и солью, значит, он не замышляет зла. Украшением стола в хате был самовар. Своим горячим, чаем в зимние вечера согревал он тело и души домочадцев, собирая всех вместе за столом. К чаю подавали пирожками с кабаком, с фасолью, пирогами с капустой, курагой, яблоками.

Итак, ребята, о жизни казаков мы с вами немного знаем, а вот с казачьей посудой еще не успели познакомиться. (Дети переходят в казачий уголок детского сада, где их встречает казачка)

- **Казачка:** Здравствуйте, казачата. Хотите узнать о посуде в доме казака? Так я вам все расскажу. Это чугунок. Незаменимая посуда. А кто догадается, почему его называют «чугунок»?

-**Дети:** Потому что он сделан из чугуна.

- **Казачка:** Чугун – это такой металл, который очень долго сохраняет тепло (дает детям подержать). Какой он по весу, лёгкий или тяжёлый? Послушайте какой у него звук? (стучит железной палочкой)

Как вы думаете, что в чугунке можно приготовить? - Ответы детей.

- **Казачка:** Каша в чугунке получается рассыпчатая, душистая. А ещё казачки варили в нём щи, картошку. Чугунок можно поставить как сверху на плиту, так и внутрь в печь. Только это можно сделать с помощью ухвата (показывает), а то можно руки обжечь (даёт подержать чугунок детям).

- **Казачка:** Хочу вас познакомить с ещё одной незаменимой вещью – ступка. В ней разминают овощи. А когда варят борщ, то обязательно делают затолочку с луком и старым салом в ступке. Ах, вкусные щи получаются! Эта

ступка сделана из дерева, значит она, какая?

- **Дети:** деревянная.

- **Казачка:** А какой звук у деревянной ступки? А как вы думаете, для чего эта посудина нужна? Её ставили на стол, независимо от того какую еду собираются есть. Догадались что это?

- Ответы детей.

**Казачка:** Мы называем её солонница. Почему её так называли?

- **Дети:** Потому что в неё насыпали соль.

- **Казачка:** Соль и хлеб всегда ставят первыми на стол. Даже поговорка у нас казачья есть «Хлеб, соль на столе – так и семья в добре».

А вот и макитра, в ней тесто ставят, она большая. Вот сколько теста там помещается, чтобы на всю большую семью пирогов и хлеба напечь! Ее делали из глины. Значит, какая она?

- **Дети:** глиняная

- **Казачка:**

А ещё из глины делались разные сосуды: глэчики и махотки. Глина – тяжёлый материал, и посуда из глины получается тяжёлая. Возьмите в руки. А какой звук у глиняной посуды, давайте постучим.

- **Дети:** глухой

- **Казачка:** Казаки очень ценили эту посуду за то, что холодная вода в них долго оставалась холодной, молоко и сметана долго не прокисало. Ну что я вам ещё не показала? Что это такое?

- **Дети:** Ложки

- **Казачка:** А вы такими ложками кушаете? Чем мои ложки отличаются от ваших?

- **Дети:** Эти ложки деревянные, а наши железные, они тяжелее.

А как вы думаете, в какую ложку больше каши поместится? Значит деревянная ложка глубже, чем железная.

- **Казачка:** Ой, мне кажется деревянные ложки лучше, из них можно горячие есть. А ложки из железа нагреваются, можно обжечься. А воду, компот, чай

мы пьем из вот таких кружек, как вы думаете, из чего они сделаны?  
(воспитатель даёт детям рассмотреть кружки).

Дети: Кружка сделана из глины.

- **Казачка:** А как вы это определили?

Дети рассуждают: Она тяжелая, если постучать по кружке, то раздаётся какой звук?

- **Казачка:** Ой, у меня гости в доме, а стол весь заставлен посудой. Ребята, поможете мне расставить посуду на полки?

- **Воспитатель:** А заодно и покажем вам, как мы с ребятами запомнили всё что вы нам рассказали.

- **Воспитатель:** Вы берете один предмет, называете его, говорите из чего он сделан и для чего он нужен. Например: Я взяла ложку, она сделана из дерева, ею едят кашу или щи.

Последний предмет – треснутая деревянная кружка.

- **Воспитатель:** Ой, хозяйюшка, а кружка то треснула!

- **Казачка:** Ой, смотрите, вот беда! Любимая кружка моего хозяина треснула. Она деревянная, он из неё квас любит пить. Что же делать?

- **Воспитатель:** Дорогая хозяйюшка не переживайте. У наших ребят золотые руки, и лениться они не любят. Ребята, давайте вспомним, какая есть заповедь казаков о труде? Дети «Будь трудолюбив – не бездействуй».

- **Воспитатель:** Ребята поможем починить кружку, Хозяйюшка может у тебя ещё какая посуда для ремонта найдётся?

**Казачка:** Конечно, найдётся!

**Игра: «Собери разбитую посуду».**

-**Казачка:** Какие вы молодцы, дети, трудолюбивые, прилежные, дружные. Видно – хорошо вас мамы и папы воспитали. Вот по вам я сужу о ваших родителях. Ведь у нас у казаков говорят: «По тебе судят обо всём казачестве и о твоём народе».

- **Воспитатель:** Ребята, давайте запомним эту заповедь. Ведь это так важно прославлять своими поступками свой род.

- **Казачка:** Как вы меня порадовали, ребята, своим интересом к нашим казачьим традициям, своими знаниями. Мне так захотелось с вами ещё пообщаться, за чайком, за пирогами посидеть. Оставайтесь!

- **Воспитатель:** Спасибо тебе хозяйюшка, но нам домой возвращаться пора, у нас ещё много дел осталось. Нам у вас так понравилось, мы много нового узнали. Ребята, расскажите, что нового вы узнали?

Ответы детей (узнали о посуде, из чего посуду делали, какие блюда готовили в ней, познакомились с новой заповедью).

- **Воспитатель:** А ещё что-нибудь нового вы хотели узнать?

- **Казачка:** А переделаете свои дела и приходите после обеда, к этому времени и тесто подойдёт. Будем пироги печь, чай пить, разговоры вести, старину вспоминать, да род казачий прославлять. Не даром говорится: «Серёдка полна – краюшки играют». Смысл старинной поговорки в том, что когда сыт, то и играть – веселиться проще, руки-ноги сами в пляс идут.

- **Воспитатель:** Мы обязательно придем, нам очень хочется как можно больше узнать о жизни казаков.

## Литература:

- 1.«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – новая парадигма формирования человеческого потенциала страны» - видеоинтервью научного руководителя проекта ИСИО РАО по разработке ФГОС общего образования А.М. Кондакова.
- 2.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – идеологическая и методологическая основа ФГОС общего образования» - заместитель директора по воспитательной работе О.В.Костюк Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2001.
3. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников. /Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000И.
- 6.Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2004;
- 7 Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
8. А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя. / М.: Просвещение, 1997;
9. Макаренко А.С. Книга для родителей. / - М.: «Педагогика», 1988;
10. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
11. Чуп О.В. «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» 12.Интернет-ресурсы.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

настоящим подтверждается, что

**Попова Наталья  
Дмитриевна**

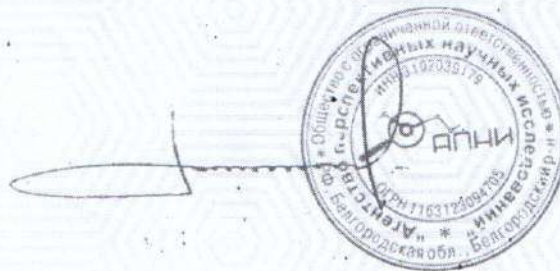
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1

является автором статьи, опубликованной в  
международном научном журнале «Актуальные  
исследования» №14 (144), апрель 2023 г.

«Познавательно-исследовательский  
проект «Что за чудо чудесное подарила  
природа прелестная!»»

<https://apni.ru/magazine/144>

Главный редактор журнала  
«Актуальные исследования»  
к.с.н. Ткачев А.А.



# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 14 (144)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Агентство перспективных научных исследований»



## СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Кирко А.О.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ООО «ТУЛЬСКИЙ МАСТЕР».....	6
<b>Лангина Д.Д.</b> ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ .....	13
<b>Скорев М.М., Горбоконенко М.Д.</b> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	16
<b>Ширяева Т.Ю., Луценко А.С.</b> ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ.....	21
<b>Шумейко Л.А.</b> ДИНАМИКА ТОРГОВО-РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В 2014-2021 ГОДАХ .....	26

## ПЕДАГОГИКА

<b>Yessengaliyeva A.M., Kakimova G.K.</b> DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS.....	30
<b>Аблѐзгова С.А., Козлова М.А., Мегадука С.В., Безуглая С.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	33
<b>Бикетова И.Н., Рындина А.И., Семионова Ж.Ф., Дуброва И.А., Родная О.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОУ .....	36
<b>Демидова С.А.</b> ДЕКАДА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ПО РОДНОМУ КРАЮ» .....	40
<b>Золотухина Л.И., Хламова Н.А., Новикова Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	44
<b>Козлова В.С.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	47
<b>Осадчая Е.А., Криштапович М.Г.</b> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	50
<b>Осадчая Е.А., Толкунова Д.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	54

**Попова Н.Д., Крячко О.Н.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ  
ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!» ..... 58

**Пяткова И.В., Часовских А.В.**

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ  
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С РАС..... 62

**Тилеужан А.Б.**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ..... 64

**Чжан Юэ, Цзян Мэньюй, Шэнь Иин, Лю Явэнь, Чжан Циньлю**

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО ..... 68

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Галимьянова Г.Р., Янькова Д.М., Юсупова В.Р., Чуян Д.А., Мингалимова А.Р.**

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ  
СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ ..... 75

**ПОПОВА Наталья Дмитриевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,  
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

**КРЯЧКО Оксана Николаевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,  
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!»

**Аннотация.** Данная статья описывает проект, направленный на обучение дошкольников взаимосвязи между природой и людьми, а также на развитие их познавательных и творческих способностей.

**Ключевые слова:** дошкольники, природа, выращивание растений, комнатные условия, труд, познавательные способности, творческие способности, воспитание, совместная деятельность, родители.

*Прекрасна природа Кубани!*

*Выйдешь в сад, огород, в степь, в поле, парк, просто выглянешь в окошко – и увидишь настоящее чудо...*

Вид проекта: творческо-исследовательский.

### Актуальность

В современном мире дети часто не имеют представление, откуда появляются фрукты, овощи, другие продукты питания. Родители, по причине неумения, незнания, «загруженности», не могут или не считают необходимым донести до своего ребенка, как многим кажется, элементарные знания, умения.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания дошкольников о сезонных изменениях в природе, том, как выращивать растения в комнатных условиях; объединить по средствам совместной деятельности детей и родителей, воспитателей.

### Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятия о взаимосвязи природы и людей: люди выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
2. Развивать познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду сверстников и взрослых.
4. Формировать умение договариваться о распределении работы, ответственно выполнять порученное задание.
5. Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для роста и развития растения.

6. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний, совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

### Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Срок реализации проекта:** с 1 февраля по 26 мая

### Ожидаемые результаты:

– У детей накопятся умения по уходу за растениями: с помощью опытнической работы дети пополняют знания о необходимых условиях для роста растений, с помощью исследовательской деятельности дети смогут выявить разнообразие и многообразие посевного материала, способов высевания растений.

– Сформируются знания о выращивании растений в комнатных условиях.

– Активизируется словарь по данной теме, закрепляется умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

– В семье появится общий интерес и темы для обсуждения, что способствует укреплению взаимоотношений родителей и детей.

– Продолжится формироваться у детей чувство ответственности за начатое дело и желание увидеть результаты совместного труда.

**Способы оценки результатов:** опыты, наблюдения, беседы.

**План реализации проекта:**

**Подготовительный этап: с 1 февраля по 29 февраля**

1. Определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала.

Цель: Создание условий для реализации проекта.

Участники: педагоги группы.

2. Беседы с родителями об участии в проекте «Что за чудо чудесное подарила природа прелестная!».

Цель: обсудить цель и задачи проекта, сформировать интерес, желание участвовать в реализации проекта.

Участники: родители и воспитатели группы.

3. Изучение научной литературы. Подбор детской художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о цветах и овощах). Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного, природного материалов, необходимого оборудования.

Участники: воспитатели группы и родители.

**Исследовательский этап с 1 февраля по 23 мая**

1. Опытнo-экспериментальная деятельность:

– «Какая земля».

Цель: выявить свойства почвы. Участники: дети и воспитатели.

– «Вода и растения».

Цель: выявить необходимость воды для роста растений.

Участники: дети и воспитатели.

– «Солнце и растения».

Цель: определить роль солнца в жизни растений. Участники: дети и воспитатели.

– «Человек и растения».

Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Участники: дети и воспитатели.

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян».

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Познакомить их с внешним видом наиболее знакомых растений, с особенностями магазина, в котором можно приобрести семена, инвентарь, необходимый для выращивания растений, с профессиями: овощи выращивает овощевод, цветы –

цветовод группировать растения по месту их произрастания и использованию в быту. Описывать предметы и находить их по описанию.

Участники: дети и воспитатели группы.

3. Экскурсия в магазин «Семена».

Цель: расширять знания детей: где можно приобрести семена, почву, предметы ухода за растениями.

Участники: дети и родители.

4. Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: посев семян, наблюдение за первыми всходами, пикировка растений.

Цель: пополнение знаний детей, учить сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи.

Участники: дети и воспитатели группы.

5. Проведение дидактических игр. Цель: содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Участники: дети и педагоги группы.

6. Чтение художественной литературы, заучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Цель: продолжать развивать потребность детей общаться с книгами, пополнять литературный багаж.

Участники: дети, родители, педагоги.

7. Трудовые поручения и дежурства в «огороде на окне». Цель: продолжать формировать умение выполнять поручения по уходу за растениями.

Участники: дети и воспитатели.

8. Создание коллекции семян. Цель: познакомить детей с разнообразием семян.

Участники: родители, воспитатели группы.

9. Выращивание лука и составление рассказа: «Как я дома вырастил лук»

Цель: объединить сотворчеством родителей и детей.

Участники: дети и родители.

10. Подготовка почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: формировать умение готовить почву для высадки растений. Разъяснить детям ценность труда на воздухе. Двигательная активность, положительное влияние солнца на организм человека укрепляют его здоровье.

Участники: дети и воспитатели группы.

11. Оказание помощи младшим детям младшей группы в подготовке почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: продолжать

воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.

Участники: дети и воспитатели групп.

1. Высадка рассады на участках. Цель: закрепить знания детей о том, что совместная, дружная работа способствует появлению положительных результатов.

Участники: дети, воспитатели групп.

2. Наблюдение и уход за растениями на участке. Цель: продолжить формировать у детей интерес и опытической, исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений, а также обобщать и расширять знания детей о том, ухаживать за ними.

Участники: дети, родители, воспитатели.

**Заключительный этап с 23 мая по 26 мая**

1. Обработка и оформление материалов проекта. Цель: пополнение учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе. Участники: воспитатели группы.

2. Оформление выставки рисунков детей «Что за чудо – чудеса нам природа дала!»

3. Развлечение «Как прекрасна природа Кубани!» Участники: педагог группы, музыкальный руководитель, родители.

4. Презентация итогов проекта. Участники: дети, родители, воспитатели.

*Приложение*

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Какая земля». Цель: выявить свойства земли. Материал, оборудование: земля в контейнерах. Вывод: земля имеет вес, черного цвета, сыпется, впитывает и пропускает влагу.

Участники: дети и воспитатели.

– «Вода и растения». Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем). Вывод: вода необходима для роста и развития растения. Участники: дети и воспитатели.

– «Солнце и растения». Цель: определить роль солнца в жизни растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместить в темную комнату). Вывод: Солнечный свет так же необходим для роста и развития растений. Участники: дети и воспитатели.

– «Человек и растения». Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное

место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Вывод: растения нуждаются в уходе, если не ухаживать за растением оно плохо растет и развивается и может погибнуть.

2. Художественная литература.

Русские народные сказки «Репка», «Березка и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Вешок», С.Аксаков «Аленький цветочек», Е.Игутаев «Цветик – семицветик», Ю.Трунов «Овощи», А.Сиххат «Сад», Н. Носов «Огород», «Про репку», «Огородники», С.Виталий «Огород», О.Емельянова «Что растет на огороде», Дж. Родари «Чипалино». Поговорки: «Как посеешь, так и пожнешь», «Огород – для семьи доход», «Летом под межей не лежи и горло не щипли», «Не отлынивай, дела не ждут».

3. Дидактические игры:

«Вершки и корешки». Цель: Закрепление знаний об овощах; воспитание внимательности, находчивости, согласованности действий.

«Что сначала, что потом». Цель: учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

«Закончи предложение». Цель: закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

«Для чего нужен этот предмет?». Цель: Закрепление знаний о назначении предметов садово-огородного инвентаря, воспитание бережного отношения к ним, сообразительности, речевой и умственной активности.

«От зернышка до плода». Цель: систематизировать, закрепить знания детей о труде овощеводов, воспитывать уважение и бережное отношение к результатам их труда.

«1–2–5» (тыква, помидор, астра и др.), (желтая тыква, красный помидор, белая астра). Цель: Умение согласовывать окончания слов в словосочетаниях.

### Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2014 Мозайка-Синтез.
2. Дыбина О.В. Незабываемое рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – 2014 ТЦ «Сфера».
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.

4. Михайл  
Л.М., Серова  
следовательно

EDUC

Abstract. T  
people, as well

Keywords:  
education, joint

4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно исследовательских умений у старших

дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

**POPOVA Natalia Dmitrievna**

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,  
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

**KRYACHKO Oksana Nikolaevna**

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,  
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

**EDUCATIONAL AND RESEARCH PROJECT "WHAT A WONDERFUL  
MIRACLE WAS GIVEN BY THE CHARMING NATURE!"**

**Abstract.** *This article describes a project aimed at teaching preschoolers the relationship between nature and people, as well as the development of their cognitive and creative abilities.*

**Keywords:** *preschoolers, nature, growing plants, indoor conditions, labor, cognitive abilities, creative abilities, education, joint activity, parents.*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Поповой  
(Фамилия, имя, отчество)  
Наталье

Дмитриевне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

**231201429962**

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Инновационные технологии

работы с дошкольниками с ОВЗ

в условиях

инклюзивной практики ДО»

в объеме 72 часа  
(количество часов)



В. Аракелян-Лычак  
Директор

П.А. Шилова  
Секретарь

2181

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Город Краснодар год 2023

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Попова Наталья Дмитриевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 29 07 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор

  
  
Абрамова Е. Д.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ