

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинск

Аналитический отчет  
по результатам профессиональной деятельности  
учителя-логопеда Шляниной Ольги Петровны  
За 2020-2022 учебные года

**Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Шляниной Ольги Петровны в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шляниной Ольги Петровны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Курганинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска в 2020-2021 учебном году было зачислено 13 детей, в 2021-2022 – 0 человек. Все дети с логопедическим заключением ОНР, 2 детей с ОНР-2 уровня и 11 детей с ОНР-3 уровня. По результатам ПМПК в мае 2021 года заключения были пересмотрены. Все дети с диагнозом «Дизартрия», логопедическим заключением ОНР-3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Обеспечение дошкольникам с ОВЗ комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
2. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
3. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

## Диагностическое направление

В соответствии с годовым планом коррекционно – развивающей работы в сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено мониторинговое логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

### Использовался диагностический инструментарий:

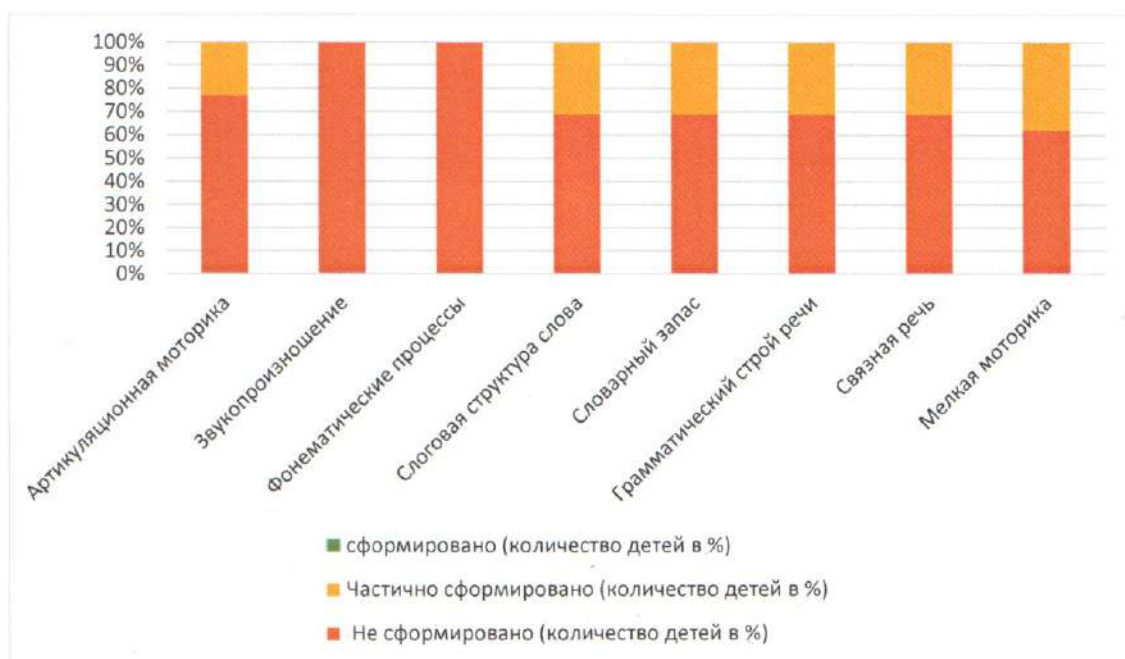
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2019.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушение в речевом развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.

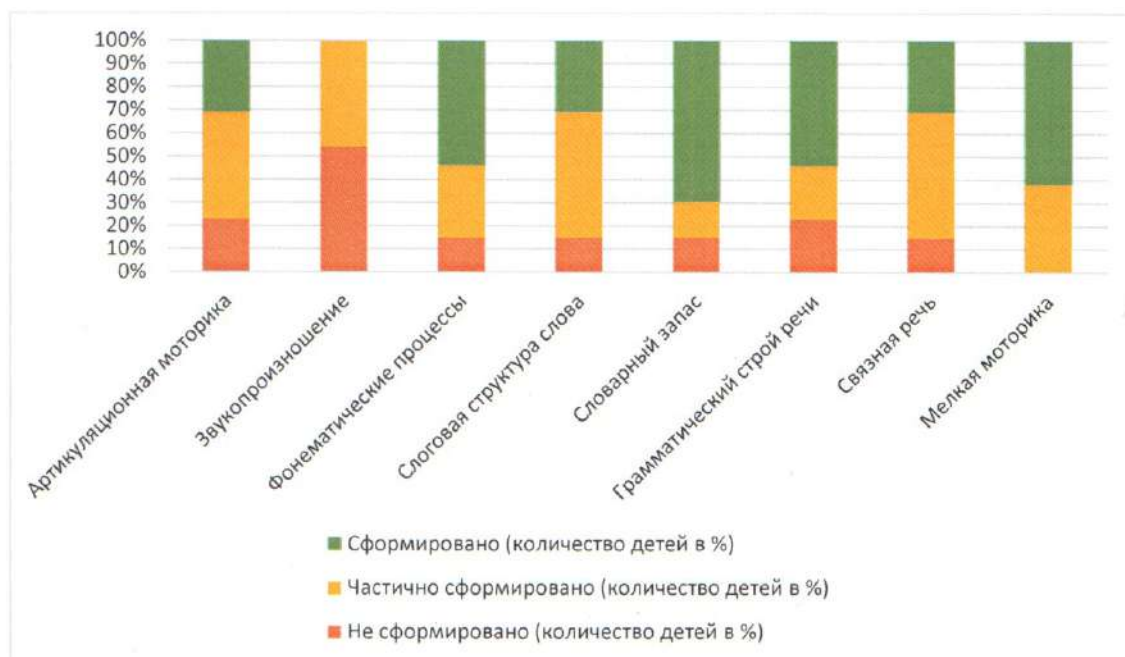
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Арт. моторика	0 (0%)	3(23%)	10(77%)
Звукопроизношение	0(0%)	0(0%)	13(100%)
Фонематические процессы	0(0%)	0(0%)	13(100%)
Слоговая структура слова	0(0%)	4(31%)	9(69%)
Словарный запас	0(0%)	4(31%)	9(69%)
Грамматический строй	0(0%)	4(31%)	9(69%)
Связная речь	0(0%)	4(31%)	9(69%)
Мелкая моторика	0(0%)	5(38 %)	8 (62%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Арт. моторика	4(31%)	6(46%)	3(23%)
Звукопроизношение	0(0%)	6(46%)	7(54%)
Фонематические процессы	7(54%)	4(31%)	2(15%)
Слоговая структура слова	4(31%)	7(54%)	2(15%)
Словарный запас	9(69%)	2(15%)	2(15%)
Грамматический строй речи	7(54%)	3(23%)	3(23%)
Связная речь	4(31%)	7(54%)	2(15%)
Мелкая моторика	8(62%)	5(38%)	0(0%)

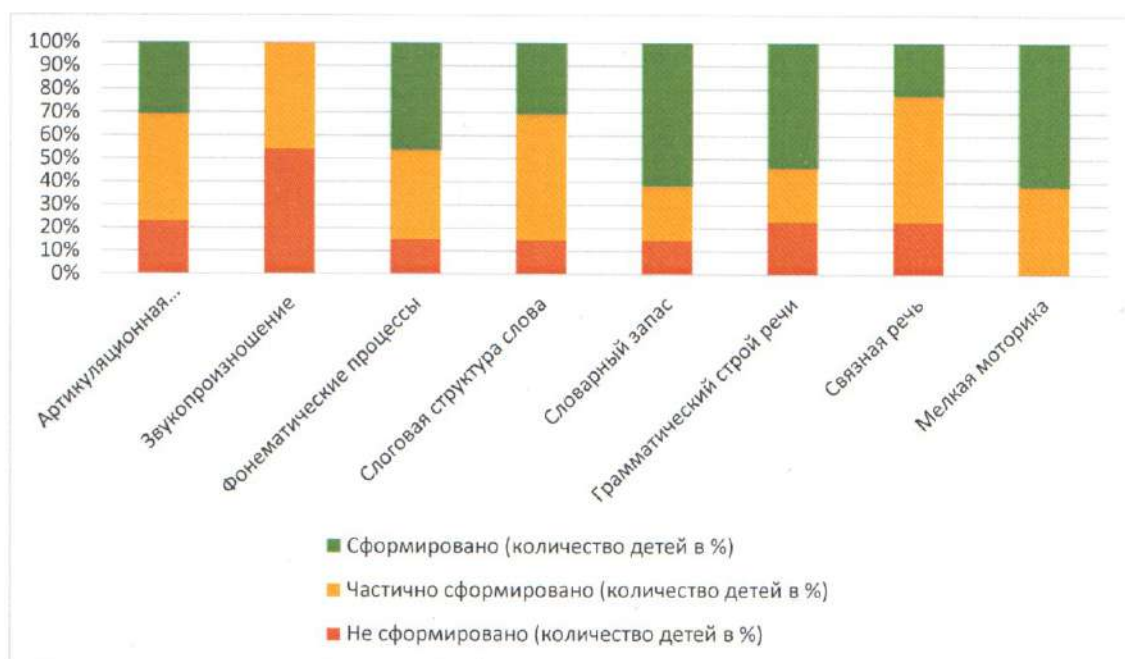


### Динамические изменения в освоении программы на конец 2020-2021

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

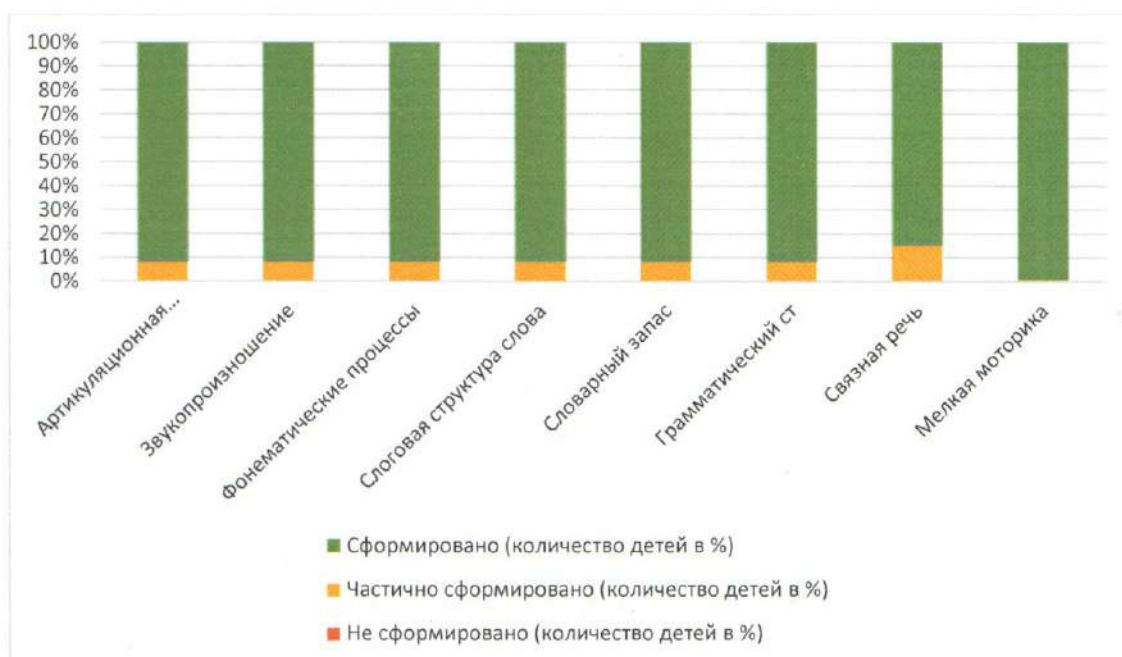
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Арт. моторика	4(31%)	6(46%)	3(23%)
Звукопроизношение	0(0%)	6(46%)	7(54%)
Фонематические процессы	6(46%)	5(38%)	2(15%)
Слоговая структура слова	4(31%)	7(54%)	2(15%)
Словарный запас	8(62%)	3(23%)	2(15%)
Грамматический строй речи	7(54%)	3(23%)	3(23%)
Связная речь	3(23%)	7(54%)	3(23%)
Мелкая моторика	8(62%)	5(38%)	0(0%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Арт. моторика	12(92%)	1(8%)	0 (0%)
Звукопроизношение	12(92%)	1(8%)	0 (0%)
Фонематические процессы	12(92%)	1(8%)	0 (0%)
Слоговая структура слова	12(92%)	1(8%)	0 (0%)
Словарный запас	12(92%)	1(8%)	0(0%)
Грамматический строй речи	12(92%)	1(8%)	0 (0%)
Связная речь	11(85%)	2(15%)	0(0%)
Мелкая моторика	13(100%)	0(0%)	0(0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020 – 2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень -57%, низкий уровень – 43%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работы в 2021 – 2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 92%, средний уровень – 8%, низкий уровень – 0%.

### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Организованная мною развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей. При организации РППС логопедического кабинета мною соблюдены основные принципы ФГОС ДО:

- содержательность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность;
- эстетичность.

В кабинете имеется необходимое оборудование (согласно нормативным документам) для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы. В кабинете организована предметная среда с коррекционным, развивающим и оздоравливающим компонентом.

В соответствии с задачами Программы в своей практической деятельности в качестве эффективного коррекционного средства в работе с детьми с ОНР, а также при взаимодействии с семьями воспитанников, системно использую современные образовательные технологии: игровые, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, которые способствуют гармоничному развитию дошкольников.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей коррекционно-образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные и безопасные условия развития, реализации природного потенциала и компенсаторных возможностей. Так как каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.



Использование игровых технологий не только вдохновляет детей выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребенка, повышает успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе снижает утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Успешно реализуются элементы Су-Джок терапии, шарики «ежики» и колечки при выполнении пальчиковой гимнастики, и множества игровых упражнений с ними, что позволяет нормализовать мышечный тонус, опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга. Целесообразность введения дыхательных упражнений, которые проводятся в увлекательной игровой форме, обусловлена тем, что в результате их использования осуществляется полноценный дренаж бронхов, очищается слизистая дыхательных путей, укрепляется дыхательная мускулатура в целом. Для достижения лучших результатов в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков, применяется такой метод как биоэнергопластика - это со дружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика), благодаря которому процесс становится более занимательным и увлекает детей. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, улучшает внимание, память, мышление, речь. Элементы логоритмических движений способствуют развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса, а также улучшении внимания и памяти.

Информационные технологии не заменяют традиционного обучения, они выполняют функцию дополнения. Их основная функция инструментальная, создавать новый опыт деятельности дошкольника. В системе коррекционной работы широко используется: интерактивная доска, планшет, ноутбук, музыкальный центр, использование презентаций, компьютерных развивающих игр.

Список используемых электронных учебно-методических комплексов

1. Развитие речи. Учимся говорить правильно.
2. Игры для Тигры.
3. Букварик-Смешарик.
4. Скоро в школу.
5. Сказочный учебник.

Кроме того, использую информационные ресурсы Интернета наиболее популярных сайтов:

1. Министерство образования и науки РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Научно-методический центр ГБОУ Краснодарского края - <http://rcdpo.ru/>
3. Детский портал «Солнышко» - [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

Список самостоятельно разработанных заданий, презентаций, буклетов с использованием ИКТ

- Буклеты для родителей: «Дыхательная гимнастик», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».
- Консультация для музыкального руководителя и воспитателей: «Развитие мелодико-просодической стороны речи при коррекции звукопроизношения».
- Семинар – практикум для воспитателей «Игры и упражнения в работе над связной речью у старших дошкольников с ОВЗ». (презентация)
- Авторское дидактическое пособие «Игры на липучках». Использование наглядного моделирования в формировании лексико – грамматического строя речи. (Презентация).

Систематическое использование технологии наглядного моделирования, позволяет ребёнку зрительно представить абстрактное понятие (звук, слово, текст), подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Это позволяет детям легче запоминать артикуляционные комплексы, вносит в занятие игровой момент и пробуждает интерес к выполнению задания.

### **Консультативное направление**

В соответствии годовых планов на 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов была запланирована и проведена работа с воспитателями, музыкальным руководителем и медицинским блоком, и родителями.

#### **Для педагогов:**

- Консультация для воспитателей: «Как разнообразить работу по связной речи. Виды и приемы.» (октябрь 2020г.)
- Мастер – класс: Формирование графо моторных навыков и подготовки руки к письму у дошкольников с ОНР». (декабрь 2020г.)

-Для учителей - логопедов (из опыта работы): «Модель как средство формирования у детей с ОНР грамматических категорий в игровых ситуациях» (январь 2021г.)

-Презентация: Авторское дидактическое пособие «Игры на липучках» (март 2021г.)

-Показ открытого комплексного занятия для учителей – логопедов «Путешествие в весенний лес» (апрель 2021г.)

-Консультация для воспитателей: «Коррекционная работа воспитателя по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ОНР» (октябрь 2021г.)

-Семинар – практикум: «Игры и упражнения в работе над развитием монологической речи у старших дошкольников с ОВЗ» (декабрь 2021г.)

-Презентация: «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников» (февраль 2022г.)

-Игровая гостиная: «Учим буквы играя» (март 2022г.)

-Консультации для музыкального руководителя: «Речь, музыка, движение» (октябрь 2020г.), «Фольклор, как средство формирования позитивных эмоций у детей с ОВЗ» (апрель 2021г.), «Развитие мелодико – просодической стороны речи при коррекции звукопроизношения». (февраль 2022г.)

#### **Для медицинского блока:**

-Консультация: «Взаимосвязь учителя логопеда и медицинских работников в реализации здоровьесберегающих технологий в логопедической группе» (сентябрь 2020г.)

#### **Для родителей:**

-Консультация: «Выполняем дыхательную и артикуляционную гимнастику вместе с мамой.» (октябрь 2020г.)

-Круглый стол: «Фонематический слух – основа правильной речи» (январь 2021г.)

-Родительское собрание: «Партнёрство семьи и детского сада в работе над грамматическим строем речи» (февраль 2021г.)

-Консультация: «Подготовка дошкольника с ОНР к грамоте – залог успешного обучения в школе» (октябрь 2021г.)

-Родительское собрание: «На пороге в школу. Вечер вопросов и ответов» (май 2022г.).

-Регулярно обновляла информацию в логопедическом уголке для родителей (1 раз в неделю).

#### **Организационно-методическая работа:**

- распространяла знания среди воспитателей групп компенсирующей направленности и музыкального руководителя по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники, участвовала в подборе и разработке речевого материала к праздникам и развлечениям;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- учувствовала в ПМПк ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- представила на районном методическом объединении авторскую методическую разработку:

- «Занимательная игротека. Игры на липучках» (апрель 2021г.).

- «Учим стихи и пересказываем тексты по картинкам» (декабрь 2021г.)

- на курсах повышения квалификации;

- посредством работы по самообразованию на тему «Модель как средство формирования у детей с ОНР грамматических категорий в игровых ситуациях».

- путем создания РППС в логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и фронтальных занятий.

#### **Вывод:**

Проанализировав результаты коррекционно – логопедической работы за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, можно сделать вывод, что коррекционно–образовательный процесс строился в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Поставленные цели и задачи реализованы.

Учитель-логопед



О.П. Шлянина

Заведующий МБДОУ №1



О.В. Лагошина