

**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР», разработанную учителем-логопедом Самоновой Натальей Викторовной, воспитателем Крячко Оксаной Николаевной Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена одной из актуальных тем дошкольного образования и современной логопедии - взаимодействию педагогов в коррекционно-образовательном процессе по преодолению недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность представленного авторами материала не вызывает сомнения, поскольку работа воспитателя в вечернее время является важнейшей и необходимой составляющей частью всего коррекционно-образовательного процесса и обеспечивает эффективное преодоление недоразвитие речи у детей.

Рецензируемая разработка представлена на 75 страницах и содержательно включает в себя методический материал, расположенный согласно следующему плану: введение, перспективный план работы, понедельное планирование практических заданий на весь учебный год по обогащению словаря, развитию грамматических категорий, развитию связной речи, фонематического слуха и навыкам звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, оригинальный авторский материал, направленный на развитие графо-моторных навыков, и список используемой литературы. В целом, разработка представляет собой эффективную систему работы педагогов ДОУ, построенную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи и учитывающую степени тяжести речевого дефекта у конкретного ребенка с ОНР.

Рецензируемая разработка соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода методическим разработкам, и может быть рекомендована учителям-логопедам и воспитателям коррекционных групп дошкольных образовательных организаций к использованию в образовательном процессе.

24.10.2023г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогической и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



/В.И.Лахмоткина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение компенсирующего вида №1
г. Курганинск

Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями
старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для
детей с ТНР



Учитель-логопед: Самонова Н.В.

Воспитатель: Крячко О.Н.

г. Курганинск

2023г.

Оглавление

Аннотация	2
Введение	3
Тема «Детский сад»	4
Тема «Игрушки»	6
Тема «Осень»	8
Тема «Овощи»	10
Тема «Фрукты»	12
Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	14
Тема «Деревья»	16
Тема «Перелётные птицы»	18
Тема «Одежда»	20
Тема «Обувь»	22
Тема «Человек»	24
Тема «Зима»	26
Тема «Зимующие птицы»	28
Тема «Дикие животные»	30
Тема «Новый год»	32
Тема «Зимние забавы»	34
Тема «Мебель»	36
Тема «Наш дом»	38
Тема «Посуда»	40
Тема «Продукты питания»	42
Тема «Семья»	44
Тема «Наши защитники»	46
Тема «Профессии»	48
Тема «8 Марта»	50
Тема «Весна»	52
Тема «Домашние животные и их детёныши»	54
Тема «Домашние птицы»	56
Тема «Транспорт»	58
Тема «Космос»	60
Тема «Дикие животные и их детёныши»	62
Тема «Животные жарких стран»	64
Тема «Город»	66
Тема «Цветы»	68
Тема «Насекомые»	70
Тема «Лето»	72
Заключение	74
Список использованной литературы	75

Самонова Н.В., Крячко О.Н.

Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР/ Н.В. Самонова, О.Н. Крячко. – Курганинск: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1», 2023. – 75 с.

Аннотация

Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей и подготовительной группы поможет организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда с первого по третий период обучения. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержит упражнения для развития артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков, произношения и обучения грамоте.

Тетрадь взаимосвязи поможет логопеду организовать работу воспитателей и провести эффективную коррекционную работу с детьми старшей и подготовительной к школе логопедической группы. Удобная форма позволит специалистам сэкономить время, которое так необходимо детям

Адресована логопедам и воспитателям логопедических групп.

Введение

Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с воспитателем логопедической группы – непосредственным участником коррекционного-развивающего процесса, - насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

Вниманию логопедов и воспитателей логопедических групп предлагается тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.

На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических, и неречевых процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой и артикуляционной моторики), а так же развивает связную речь. Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми.

Тетрадь взаимосвязи поможет учителю-логопеду организовать работу воспитателя с детьми старшей и подготовительной группы.

Тема «Детский сад»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.	Выполнение движений по тексту.
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.	
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи рисунки по точкам и раскрась их».
2. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Закончи предложение».** Мальчик переодевается, а мальчики... (переодеваются). Мальчик лепит, а мальчики... (лепят). Девочка делает зарядку, а девочки... (делают зарядку). Девочка поет, а девочки... (поют). Мальчик рисует, а мальчики... (рисуют).
2. **Игра «Как называется?».** Когда мы кушаем утром – это. (завтрак). Когда мы кушаем в полдень – это (обед). Когда мы кушаем после дневного сна – это (полдник). Когда мы кушаем вечером – это (ужин).
3. **Игра «Где это происходит?».** Раздеваются (где?) -... (в раздевалке). Моют руки -... (в умывальной комнате). Играют -... (в групповой комнате). Учатся правильно говорить -... (в логопедическом кабинете). Готовят пищу -... (в кухне). Делают прививки -... (в медицинском кабинете) и т.д.

4. Развитие связной речи

Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

Попросить детей составить предложения по картинкам и вопросам педагога:

-Кто это?

-Что делает логопед? Воспитатель? Помощник воспитателя? (Логопед учит детей правильно говорить. Логопед учит детей читать. Воспитатель учит детей считать (лепить). Воспитатель гуляет (играет) с детьми. И т.д.)

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. **Игра «Узнай по звуку».** Бубен, маракас, бумага и т.д.
2. **Игра «Узнай инструмент».**

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Игрушки»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Лопата».

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь игрушки из геометрических фигур».

2. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Есть игрушки у меня:	Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.
Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан.	Загибают пальчики на обеих руках.
Сколько вместе? Как узнать? Помогите посчитать. (В. Волина)	Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Раскрась игрушку».

2. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много». Дерево – деревья. Лист - листья. Лужа – лужи. И т.д.

2. Игра «Скажи ласково». Дождь – дождик. Сад – садик. Лужа – лужица. Ветер – ветерок. Лист – листик. Туча – тучка. Птица – птичка. И т.д.

3. Упражнение «Скажи наоборот».

4. Развитие связной речи

1. Игра «Что делает?».

Предложить одному из детей выполнить какое-либо действие с игрушкой, а остальным — составить предложение по этому действию и вопросу:

-Что делает Маша? (Маша разбирает пирамидку.) И т.д.

2. Составление описательного рассказа о мяче (кубике, воздушном шаре) по картинно-графическому плану.

- Это большой, красный, круглый, резиновый мяч.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук У.

2. Выделить начальный звук в словах: утка, ухо, удав, Уля и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Осень»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Лопата».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре, пять.	Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца.
Вышел дождик погулять.	Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.
Шел неспешно, по привычки, А куда ему спешить?	«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.
Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!»	Ритмично ударяют по столу то ладонями. То кулачками.
Дождь вздохнул тихонько:	Часто и ритмично бьют в ладоши.
- Ох!	Один хлопок.
И ушел. Газон засох.	Ритмичные хлопки по столу.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Нарисуй, как падают листья».
2. Упражнение «Обведи по контуру, и раскрась».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много». Дерево – деревья. Лист - листья. Лужа – лужи. И т.д.
2. Игра «Скажи ласково». Дождь – дождик. Сад – садик. Лужа – лужица. Ветер – ветерок. Лист – листик. Туча – тучка. Птица – птичка. И т.д.
3. Упражнение «Скажи наоборот».

4. Развитие связной речи

1. Упражнение «Прочитай по схеме».

Попросить детей «прочитать» предложения по картинно-графическим схемам.

2. Упражнение «Послушай, запомни, расскажи».

Прочитать рассказ с использованием картинно-графического плана.

Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. На небе темные, серые тучи. Моросит холодный дождь. Желтые и красные листья падают на землю. Начинается листопад. Земля похожа на красивый разноцветный ковер.

Затем пересказать рассказ цепочкой (по одному предложению) по плану.

Потом пересказать весь рассказ.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук У.
2. Выделить начальный звук в словах: утка, ухо, удав, Уля и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Овощи»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Лопата».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трём-трём, Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмём-жмём.	Выполнение движений в соответствии с содержанием стихотворения.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Раскрась овощи».
2. Упражнение «Порежь морковку, картошку».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): помидор – помидоры, огурец – огурцы, овощ – овощи. И т.д.
2. Игра «Большой - маленький». Помидор – помидорчик. Огурец – огурчик. Лук – лучок. Баклажан – баклажанчик. И т.д.
3. Упражнение «Скажи какой или какая?». Морковь (какая?) – сочная, вкусная, оранжевая. Огурец (какой?) – зелёный, маленький, сочный. И т.д.

4. Развитие связной речи

1. Упражнение «Описательный рассказ».

Предложить детям сначала с педагогом, а потом самостоятельно составить описательные рассказы об овощах с опорой на картинно- графический план.

2. Игра «Овощной магазин».

Педагог выбирает «продавца» и «покупателя». Помогает организовать им диалог.

Покупатель:

– Я хочу купить (дайте мне, пожалуйста... Мне нужны... Продайте мне...) большие, круглые, мягкие, красные овощи.

Продавец:

– Вам нужны помидоры?

Покупатель:

– Да.

Продавец:

– Вот помидоры. Возьмите.

Покупатель:

– Спасибо. И т.д.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, маракас, бумага и т.д.
2. Игра «Узнай инструмент».

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Фрукты»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Лопата».

2. Развитие мелкой моторики

1. **Игра «Сушка фруктов».** Нанизывание на шнурок бусинок разного размера.
2. **Пальчиковая гимнастика «Апельсин».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы делили апельсин.	Изображают апельсин – пальчики в кулаке.
Много нас,	Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.
А он один.	Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.
Эта долька – для ежа! Эта долька – для чижа! Эта долька – для утят! Эта долька – для котят! Эта долька – для бобра! А для волка – кожура!	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев.
Он сердит на нас – Беда!	Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.
Разбегайтесь кто куда... И. Демьянов	Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны.

3. Развитие графических навыков

Упражнение «Обведи и раскрась фрукты».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Один - много».** Апельсин-апельсины и т.д.
2. **Игра «Весёлый счет».** 1 яблоко – 3 яблока - 5 яблок; 1 груша – 3 груши – 5 груш...

4. Развитие связной речи

1. Упражнение «Рассказываем о фруктах».

С помощью педагога составить описательный рассказ. Сначала использовать схему из трех маркеров (цвет, форма, величина), затем добавить еще 3 маркера (вкус, запах, сочность).

- Слива темно-синяя, овальная, маленькая. Кисло-сладкая, душистая, сочная.

О других фруктах рассказывают дети.

2. **Игра «Магазин».** Педагог выбирает «продавца» и «покупателя». Помогает организовать им диалог:

– Здравствуйте! У вас есть яблоки?

– Да, у нас много яблок!

– А какие у вас яблоки?

– У нас яблоки красные, круглые, большие, сладкие, ароматные, сочные (ответ по картинно-графической схеме).

– Я хочу купить у вас эти яблоки.

– Пожалуйста. (Игра повторяется с другими парами детей).

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. **Игра «Выдели звук».** Выделять начальные звуки в словах: утка, апельсин, ананас, улитка. Аня и т.д. Давать им характеристику: эти звуки гласные, обозначаем их красным цветом.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Лопата», «Почисти нижние зубки», «Маляр».

2. Развитие мелкой моторики

1. **Игра «Сушка грибов».** Нанизывание на шнурок бусинок разного размера.
2. **Пальчиковая гимнастика «Грибное угощение».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В лес с корзинкою пойду.	Дети «шагают» пальчиками по столу.
Много там грибов найду,	Изображают «гриб».
Позову друзей домой,	Изображают «дом».
Угощу грибной лапшой.	Изображают «миску».

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Нарисуй елочку и грибок по клеткам».
2. Упражнение «Распили дерево».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Назови одним словом».** Сосна, ель, береза, осина. (Деревья.)
Подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор. (Грибы.)
Малина, клюква, земляника, черника. (Ягоды.)
2. **Игра «Весёлый счет».** 1 лисичка – 3 лисички - 5 лисичек; сыроежка, подберезовик.

4. Развитие связной речи

1. Чтение рассказа «Ежевика», с последующим подробным обсуждением.
2. Пересказ рассказа «Ежевика» с опорой на сюжетную картинку.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. **Игра «Выдели звук».** Выделять последний звук в словах: суп, укроп, микроскоп, зуб, потоп и т.д. Давать характеристику «п»: этот звук согласный, обозначаем его фишкой синим цветом.
2. Обозначение места звука в схеме.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Деревья»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губы зубами.
Упражнения для губ	«Накажи непослушный язычок» язык губами: пя-пя-пя.
Упражнения для языка	Покусать язык: дя-дя-дя. «Лошадка». «Болтушка»- движения вперед-назад языком.

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Фигурки из палочек».

Из счетных палочек выложить елочку по образцу.

2. Пальчиковая гимнастика «Листочки».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Ветер северный подул – «С-с-с», - все листья С липы сдул...	Подуть на пальцы, произнести звук «с-с-с».
Полетели, закружились И на землю опустились.	Ладони обеих рук зигзагами плавно опускаются на стол.
Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»	Постучать пальцами по столу.
Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	Постучать кулаками по столу.
Снег потом припорошил, Одеялом их накрыл.	Плавные движения кистями рук вперед-назад. Ладони крепко прижать к столу.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Нарисуй листья на ветке».
2. Упражнение «Дорисуй и раскрась лист».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подбор слов-действий. Деревья – качаются, стоят, шумят, растут; листья – осыпаются, покрывают землю, желтеют, сохнут, шуршат, летят, шелестят.
2. Игра «Веселый счет». Одна ветка (дерево, корень, елка), три... пять...
3. Игра «Скажи наоборот». Ствол высокий – низкий, корень длинный – короткий, ветка толстая – тонкая, дерево большое – маленькое.

4. Развитие связной речи

Упражнение «Посмотри и расскажи».

Составление описательного рассказа про листья. По таблице рассказать про осенний лист, какой он по цвету, величине, на ощупь, по весу. Например: «Это березовый лист. Он желтый, маленький, сухой, шершавый, легкий».

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах; окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой.
2. Звуковой анализ слога ОП.
3. Игра «Слушай, повторяй». Ап-оп-уп; уп-ап-оп. И т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Перелётные птицы»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко» - открывание и закрывание рта. Жевательные движения в медленном темпе.
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от десен. Втягивание нижней губы внутрь рта.
Упражнения для языка	«Индюки» - движения языком вперёд – назад, «Лошадка».

2. Развитие мелкой моторики

1. **Игра «Птицы хотят пить».** Работа с водой и пипеткой. «Ласточке и грачу поровну капелек; цапле – столько же и еще три».

2. **Пальчиковая гимнастика «Журавли».**

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летят лениво журавли. Летят они прощаются:	Взмахи перекрещенными кистями рук.
С елками зелеными, С березами и клёнами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами.	Загибают по одному пальчику, начиная с большого.

3. **Развитие графических навыков**

1. Упражнение «Обведи и раскрась».
2. Упражнение «Дорисуй перышки».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Узнай птицу по описанию».** Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребёнок называет её.
2. **Игра «Улетает – не улетает».** Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетает, и приседают, если остается зимовать.
3. **Игра «Один - много».** Ласточка - ласточки и т.д.

4. Развитие связной речи

1. Чтение рассказа «Скворец». Ответы на вопросы.
2. Пересказ рассказа «Скворец».

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
2. Звуковой анализ слогов: АП, ОП, ИП.
3. **Игра «Хлопай, не зевай».** Педагог произносит ряд звуков, а затем слогов. Ребёнок должен хлопнуть на звук И (на слог со звуком И).

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Одежда»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Рот открыть и удерживать под счет до пяти. «Обезьяна» - движения нижней челюстью вправо – влево.
Упражнения для губ	«Расчесывание» верхней и нижней губы зубами. Надувание обеих щек.
Упражнения для языка	«Болтушка» - движение языком вперед – назад.

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Маша варежку надела,	«Надевают».
Ой, куда я пальчик дела?	Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.
Нету пальчика – пропал,	Загибают и большой пальчик.
В свой домишко не попал!	Показывают «Домик».
Маша варежку сняла,	«Снимают».
Поглядите-ка наша! (Е. Благинина)	Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Пришей пуговицы».
2. Упражнение «Раскрась одежду».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Чей, чья, чьи, чьё?» Это чья шапка (Моя.) Это чьи перчатки? (Мои.) И т.д.
2. Игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): куртка – куртки, шапка – шапки, носок - носки. И т.д.
3. Игра «Подбери признак». Куртка (какая?) – красная, теплая... Шарф (какой?) – длинный, пушистый, шерстяной. И т.д.

4. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. Определение количества слогов (сколько раз хлопнули).
2. Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, ИМ.
3. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук М.
4. Определение места звука М в словах: мак, альбом, гном, сом.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Обувь»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Обезьяна» - движения нижней челюстью вправо – влево.
Упражнения для губ	«Улыбка - трубочка».
Упражнения для языка	«Качели» - движения языком вверх-вниз: к верхней – нижней губе, к верхним – нижним зубам, к верхним и нижним альвеолам.

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Ловкие пальчики».

Шнуровка плоскостного трафарета обуви, завязывание бантика: кто быстрее?

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.	Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.
Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да ещё для Валентинки, А вот это валенки Для малышки Галеньки.	На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи по трафарету сапог и раскрась его».
2. Упражнение «Соедини поочередно точки».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Один – много».** Один сапог, а если их много – сапоги; туфля – туфли... И т.д.
2. **Игра «Скажи ласково».** Туфли – туфельки (ботинки, каблук, сапоги, шнурки, замок.) И т.д.
3. **Игра «Мои ботинки».** Закрепить предлоги в, на, за, под.

4. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа об обуви с опорой на схему.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Деление слов на слоги: туфли, сапоги, тапочки и т.д.
2. Звуковой анализ слогов: АН, ОН, ИН, УН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. (Покажи звук А, покажи звук Н.)
3. **Игра «Назови первый, последний звуки».** Определение первого и последнего звука в словах: диван, носки, ноты, кабан, Надя.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель

Тема «Человек»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Рот открыть и удерживать под счет до пяти.
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка» (губы в улыбке- трубочке).
Упражнения для языка	Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» - движение языком вперед – назад.

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В гости к пальчику большому	Большие пальцы вверх.
Приходили прямо к дому	Соединить под углом пальчики обеих рук.
Указательный и средний,	Поочерёдное касание пальцами большого пальца (одновременно двумя руками).
Безымянный и последний, Сам мизинчик-малышок	Вверх выставляют мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак.
Постучался о порог	Кулачки стучат друг о друга.
Все пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя.	Ритмичное сжатие пальцев на обеих руках.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Дорисуй у куклы лицо».
2. Упражнение «Нарисуй человека по образцу».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Назови по образцу».** Палец (а они ?) – пальцы; (плечо, рука, нога, язык, голова, ухо... И т.д.
2. **Игра «Скажи ласково».** Голова – головка (рука, нога, палец, глаз, уши, нос, рот.) И т.д.
3. **Игра «Я начну, а ты закончи».** Головой мы (что делаем?) – думаем (ушами, глазами, носом, ртом, руками, ногами, пальцами).

4. Развитие связной речи

1. Чтение рассказа «Про нос и про язык» по Е. Пермяку. Ответы на вопросы.
2. Пересказ рассказа «Про нос и про язык» по Е. Пермяку.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы.
2. **Игра «Хлопай, не зевай».** Хлопнуть на звук Т.
3. **Игра «Назови первый, последний звуки»** в словах: солдат, тыква, Таня, аист.
4. Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Зима»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами, губы разомкнуты.
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка» (губы в улыбке- трубочке).
Упражнения для языка	Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» - движение языком вперед – назад.

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь из палочек елочку, снежинку».

2. Пальчиковая гимнастика «Пирог».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Падает снег на порог.	Дети два раза медленно опускают ладони на стол.
Кот слепил себе пирог.	Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.
А пока лепил и пек, Ручейком пирог утёк.	«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.
Пирожки себе пеки, Но не из снега – из муки. <i>П. Воронько</i>	Показывают, как пекут пирог.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Раскрась елочную игрушку, «укрась» елку».

2. Упражнение «Нарисуй по клеткам снежинку, елку, снеговика, санки».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи ласково». Санки – саночки (шапка, елка, снеговик, заяц, сапоги, шуба, снежинка).

2. Упражнение «Куда падает снег?». Использование предлогов НА, С.

3. Упражнение «Подбери слова-родственники». Снег – снежок. Снеговик, снегири, снежинка, снегопад, Снегурочка, снежный ком.

4. Развитие связной речи

1. Рассмотреть картинку «Зима». Ответить на вопросы.

2. Назвать по картинкам-символам признаки зимы и рассказать про зиму.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Деление слов на слоги: тень, тигр, телефон и т.д.

2. Звуковой анализ слогов: ТА, ТИ с выкладыванием графической схемы.

3. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звуки Т и Ть.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Зимующие птицы»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами, губы разомкнуты.
Упражнения для губ	Отставление верхней губы от зубов и десен. Одновременное надувание обеих щек.
Упражнения для языка	«Качели» - движение языком вверх – вниз: к верхней-нижней губе; к верхним-нижним зубам; к верхним нижним альвеолам.

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Корм для птиц».

Сортировка гречки, риса, семечек подсолнуха.

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летела, летела сорока	Ладони скрещиваются. Большие пальцы рук зацепляются друг за друга.
Через бабушкины ворота.	Скрещенные ладони помахивают, как крыльями.
Вот она крыльями забила,	Хлопать в ладоши.
Бабушкин кисель разлила.	Руки перед собой, пальцы растопырены.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Насыпь корм в кормушку».
2. Упражнение «Дорисуй перышки».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много». Ворона – вороны; снегирь, галка, воробей и т.д.
2. Игра «Веселый счет». Посчитать птиц от 1 до 5 (одна сова, две совы, ... пять сов и т.д.).
3. Игра «Скажи ласково». Птица – птичка, (синица, воробей, воробей, крыло, сова, голубок, перо, шея).

4. Развитие связной речи

Составление предложений о зимующих птицах по 2 предметным картинкам с маленьким словом НА.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета; согласный мягкий, обозначаем фишкой зелёного цвета; слог, слово, предложение.
2. Звуковой анализ слогов: КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы.
3. Игра «Поймай звук». Выделить звук К из ряда других звуком хлопком.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Дикие животные»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьяна».
Упражнения для губ	Вибрация губ («фырканье лошади»).
Упражнения для языка	«Лопата» - «Иголочка». (5 раз).

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь из геометрических фигур зайца (по образцу)».
2. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки.	Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	Загибают по одному пальчику, начиная с большого.
Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи белочку, раскрась ее».
2. Упражнение «Выполни штриховку».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Упражнение «Назови семью». Ёж, ежиха, ежата, ежонок.
2. Упражнение «Какой, какая?». Еж – колючий, сердитый, ловкий, быстрый, смелый, умный...
3. Игра «У кого – кто?». У медведя – медвежонок; у лисы, у зайца. И т.д.
4. Игра «Кто где живёт?». В норе живёт (кто?) – лиса; в берлоге, в дупле.
5. Игра «Кому что дадим?». Мясо – волку; малину, мед, грибы, орехи, яблоко.

4. Развитие связной речи

1. Составление предложений о диких животных по картинкам и символам (действие, предлоги НА, ПОД). Например: «Белка живет в дупле». «Заяц сидит под кустом».
2. Упражнение «Посмотри, послушай, расскажи».

Рассказать по картинно-графическому плану, как еж готовился к зиме (как белка готовилась к зиме), а затем предложить пересказать этот рассказ детям (по цепочке).
По небу летел лебедь. Лебедь уронил белое перышко. Белое перышко увидел еж. Еж подумал, что это снежинка. Если это снежинка, то, значит, скоро придет зима. А если скоро придет зима, то надо искать норку. Нашел еж норку и уснул в ней до весны.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.
2. Игра «Поймай звук». Выделить звук Кь из ряда других звуков хлопком.
3. Определить место звука Кь в словах.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Новый год»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Ловкие пальчики».

Изготовление елочных украшений.

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Дед мороз принес подарки:	Дети «шагают» пальчиками по столу.
Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка	На каждое произнесение название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.
И пушистого щенка! Гав! Гав!	Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка; большой палец вверх; указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи рисунки по точкам и раскрась их».
2. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Упражнение «Кто больше назовёт игрушек?».
2. Упражнение «Подбери признак».
Елка (какая?) - ... Праздник (какой?) - ...
Снегурочка (какая?) - ... Ребята (какие?) - ...
Дед Мороз (какой?) - ... Подарки (какие?) - ...
Елочные игрушки (какие?) - ...
3. Упражнение «Чего нет?». Куклы – нет кукол, мячи – нет мячей, машина – нет машин и т.д.

4. Развитие связной речи

1. Составление предложений по схеме и вопросу:
- Что Петя (Коля, Таня и т.д.) повесил (а) на елку? Например: «Петя повесил на елку разноцветные шарик».

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай – топай, не зевай». На звук К – хлопнуть, а на звук Къ – топнуть.
2. Игра «Звуковые вагоны». Поместить картинки в разные вагоны в зависимости от места звука в слове.
3. Деление слов на слоги и слоговая схема: капуста, кот, кирпичи, кукла и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Зимние забавы»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре, пять,	Загибаем пальчики по одному.
Мы во двор пришли гулять.	«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.
Бабу снежную лепили,	«Лепят» комочек двумя ладонями.
Птичек крошками кормили,	«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.
С горки мы потом катались.	Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.
А ещё в снегу валялись.	Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.
Все в снегу домой пришли.	Отряхивают ладошки.
Съели суп и спать легли. <i>Н. Нищева</i>	Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи рисунки по точкам и раскрась их».
2. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Упражнение «Снеговик». Скажи про каждого снеговика, какой он, по схемам.
Н-р: (белый, холодный, снежный, большой, весёлый).
2. Игра «Веселый счет». Посчитать снеговиков и снежинок от 1 до 5».
(Один снеговик, два снеговика и т.д.)

4. Развитие связной речи

1. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
 - Зимой дети катаются на санках (лыжах, коньках, ледянках, снегокатах).
 - Зимой дети играют в снежки (хоккей).
 - Зимой дети лепят снеговиков.
 - Зимой дети катаются с горки.
2. Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».
Предложить детям послушать рассказ по картинно-графическому плану:
Наступила холодная зима. Выпало много-много снега. Дети взяли санки и пошли гулять в парк. В парке они катались с высокой снежной горки. Детям было очень весело.
Попросить 1—2 детей пересказать его.
Рассмотреть другие картинно-графические планы, предложить детям придумать по ним новые рассказы.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Звуковые вагоны». Поместить картинки в разные вагоны в зависимости от места звука в слове.
2. Деление слов на слоги и слоговая схема: капуста, кот, кирпичи, кукла и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Мебель»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Бублик».
Упражнения для языка	«Блинчик», «Трубочка», «Лошадка».

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать».
2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В доме жалуется пол: «До чего мой труд тяжел:	Дети поочередно кладут кисти рук на стол.
Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы.	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.
Еле-еле их терплю – Только жалобно скриплю!»	Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Поставь книги на полку».
2. Упражнение «Обведи. Заштрихуй».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): дом – дома, этаж – этажи, окно, дверь, двор, улица.
2. Игра «Назови части». Стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (стенки, дверцы, дно, ножки), кровать (ножки, спинка, матрас) и т.д.
3. Игра «Скажи наоборот». Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, высокий шкаф – низкий шкаф, грязная – чистая.

4. Развитие связной речи

1. Игра «Где лежат Вещи?» Придумать предложения по двум опорным картинкам с использованием маленьких слов на, над, под, в.

2. Игра «Магазин».

Поставить на наборное полотно предметные картинки с изображением мебели. Выбрать продавца и покупателя, организовать диалог:

- Здравствуйте! Я хочу купить (мне нужен) диван.

- Какой диван вы хотите? У нас много диванов.

Покупатель составляет описательный рассказ о диване по картинно-графическому плану. Например:

- Я хочу купить большой, кожаный, коричневый диван с высокой спинкой и мягкими подлокотниками, чтобы на нем было удобно лежать и сидеть.

- У нас есть такой диван. Вот, пожалуйста. *(Продавец отдает покупателю соответствующую картинку.)* Повторить игру 2—3 раза.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.
2. Игра «Поймай звук». Выделить звук Бь из ряда других звуков хлопком.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Наш дом»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Заборчик», «Бублик».
Упражнения для языка	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Трубочка из язычка».

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь домики из геометрических фигур; палочек по образцу».

2. Пальчиковая гимнастика «Домик».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Дом стоит с трубой и крышей, На балкон гулять я вышел.	Ладони направлены под углом друг к другу, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Нарисуй вторую половину дома и раскрась».

2. Упражнение «Продолжи ряд».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): дом – дома – много домов, этаж – этажи, окно, дверь, двор, улица.

2. Игра «Назови какой?» дом из соломы – соломенный, каменный, кирпичный, деревянный, блочный, глиняный.

4. Развитие связной речи

1. Работа над рассказом по сюжетной картинке.

Рассмотреть картинку «Дети строят дома из кубиков» и предложить ответить на вопросы:

- Коля, Петя и Катя тоже строят дома. Что дети сделали сначала, что потом?
- Дом во сколько этажей построил Петя? Коля? Катя?
- Чей дом выше? Ниже?

2. Упражнение «Какой дом?».

Предложить детям по картинно-графическому плану рассказать, какой дом получился у Пети (Коли, Кати).

Например: «Петя построил высокий, трехэтажный, красный, блочный дом с серым фундаментом и с зеленой крышей».

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.

2. Деление слов на слоги и слоговая схема: эму, эскимо, этажерка эхо и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Посуда»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Заборчик», «Бублик».
Упражнения для языка	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Трубочка из язычка».

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Склей посуду».

Собрать контурное изображение посуды, разрезанное на 6 частей.

2. Пальчиковая гимнастика «Помощники».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре,	Ритмичные удары кулачками и в ладони попеременно
Мы посуду перемыли:	Одна ладонь скользит по другой
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку.	Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.
Мы посуду перемыли,	Одна ладонь скользит по другой
Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали.	Снова загибаем пальчики.
Так мы маме помогали.	Ритмичные удары кулачками и в ладони попеременно

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи по точкам».

2. Упражнение «Дорисуй, чего не хватает предметам».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Что из чего – какое?». Чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая, стакан из стекла, кастрюля из металла, кувшин из глины. И т.д.

2. Игра «Где ложка?». Закрепление навыка правильного использования предлогов в речи.

3. Игра «Много нет». Тарелки - нет тарелок, вилки нет вилок. И т.д.

4. Развитие связной речи

Упражнение «Расскажи о своей посуде».

Составить рассказ о своей посуде по картинно- графическому плану.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов ГА, ГУ с выкладыванием графической схемы.

2. Определение места звуков в словах: гусь, глаза, бумага и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Продукты питания»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Обезьянки» - движение челюстью вправо - влево.
Упражнения для губ	«Трубочка» - «Поцелуй».
Упражнения для языка	Движение языком вперед-назад. Удерживать «блинчик» под счет до пяти.

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
У метро – стеклянный дом.	Изображают «дом».
Покупаем в доме том	«Шагают» пальчиками по столу.
Сыр, сметану и печенье, Колбасу и вкусное варенье.	На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.

2. Развитие графических навыков

Упражнения «Украсть торт по образцу», «Порежь колбасу, пирог».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Чем угостишь друга?» Усвоение категории творительного падежа.

Дети по образцу составляют предложения: «Я угощу...»

2. Игра «Составь предложения».

Составить предложения с предлогом С.

- С чем стакан, если в нем вода, молоко, компот, сок?
- С чем кастрюля, если в ней суп, борщ, картошка, каша?
- С чем чашка, если в ней чай, кисель, кофе, молоко?

4. Развитие связной речи

1. Составление распространенного предложения по картинно-графической схеме. (Например: Папа купил шоколадный торт.)

2. Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.

«У Сони день рождения. К ней пришли гости. Мама испекла творожный пирог. Бабушка сварила клубничное варенье. Папа купил овсяное печенье. Брат подарил сливочное мороженое. А гости принесли фруктовый торт. Всем было весело.»

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием графической схемы.

2. Игра «Разложи в два ряда». В первый ряд выложить картинки на звук Г, во второй на звук Гь.

3. Определение места звуков в словах: гусь, гитара, бумага и т.д.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Семья»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). «Трубочка» - «Поцелуй».
Упражнения для языка	«Лошадка», «Грибок».

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Бабушкины помощники». Наматывание клубков из ниток.

2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Знаю я, что у меня Дома дружная семья:	Руку поднять вверх ладонью к себе, пальцы выпрямить.
Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед.	Согнуть безымянный палец, затем мизинец, потом средний, указательный и большой.
И у нас разлада нет!	Пальцы сжаты в кулак.

3. Развитие графических навыков

Упражнения «Посей горох вместе с папой».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Сравнить, кто старше, а кто младше (составление сложносочиненного предложения с союзом **а**). Папа – сын. (Папа старше, а сын младше.) Папа – дедушка, внук – дедушка, дядя - племянник.
2. Игра «Чей, чья, чьи, чьё?» (образование и употребление притяжательных прилагательных). Шарф (чей) – мамин, папин... Шапка (чья?) – тёткина, дядина... И т.д.
3. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?).

4. Развитие связной речи

Составь предложения по картинкам. Скажи, кто что делает.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Выделить последний звук в словах: пыль, портфель, колыбель, шаль, быть. Выделить начальный звук в словах: лента, лес, Лиза, лимон, лист, лиса.
2. Звуковой анализ слова *лес* с выкладыванием графической схемы.
3. Составить предложения со словами: лес, Лиза; поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Наши защитники»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта.
Упражнения для губ	Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). «Трубочка» - «Поцелуй».
Упражнения для языка	«Лошадка», «Грибок».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вышли танки на парад,	«Шагают» пальчиками по столу.
Стали строем ровно в ряд.	Ладони прижаты друг к другу.
Раз, два, три, четыре, пять – Очень просто их считать.	Соединяют попарно пальцы правой и левой рук.

2. Развитие графических навыков

Упражнение «Соедини точки и раскрась».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попросить детей назвать эти профессии.
2. **Игра «Веселый счет».** Один танк, три танка, пять танков (пулемёт, пушка, автомат, самолёт, вертолёт, парашют).
3. **Игра «Один - много».** Слова из предыдущей игры.

4. Развитие связной речи

Игра «Кому что нужно?».

Предложить детям подобрать пару к картинкам и составить предложения по вопросам:

- Танкист — танк.
 - Что нужно танкисту? (Танкисту нужен танк.)
 - Чем управляет танкист? (Танкист управляет танком.)
- Летчик — самолет.
 - Что нужно летчику? (Летчику нужен самолет.)
 - Чем управляет летчик? (Летчик управляет самолетом.)
- Моряк - корабль.
 - Что нужно моряку? (Моряку нужен корабль.)
 - Чем управляет моряк? (Моряк управляет кораблем.)
- Пограничник — собака.
 - Кто нужен пограничнику? (Пограничнику нужна собака.)
 - Что делает пограничник? (Пограничник защищает границу от врагов.)

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Определить место звука Ы в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему.
2. Звуковой анализ слова *бык*.
3. Составить предложения со словами: танкисты, лётчики. Поделить на слова и выложить схемы.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Профессии»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта.
Упражнения для губ	«Хоботок». Движение «хоботком» вправо-влево.
Упражнения для языка	«Вкусное варенье», «Лошадка».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «Профессии».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Много есть профессий знатных,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
И полезных, и приятных.	<i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>
Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтёр, строитель...	<i>Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.</i>
Сразу всех не называю,	<i>Сжимать и разжимать кулачки.</i>
Вам продолжить предлагаю.	<i>Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.</i>

2. Развитие графических навыков

Упражнение «Соедини точки и раскрась».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кто что делает?».** Шофёр водит машину, перевозит грузы. Учитель учит детей читать, писать, считать. Повар готовит завтрак, обед, ужин. Доктор лечит, выписывает лекарство. Строитель строит дома. Продавец продает.
- Игра «Кому это нужно».** Ножницы нужны портнихе, парикмахеру; градусник нужен врачу; метла нужна дворнику; кисточка нужна маляру; краски нужны художнику и т.д.
- Игра «Назови профессию».** Кто носит багаж? (*Носильщик.*) Кто сваривает трубу? (*Сварщик.*) Кто вставляет стекла? (*Стекольщик.*) Работает на кране? (*Крановщик.*) Кто чинит часы (*Часовщик.*)

4. Развитие связной речи

Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».

Составить с детьми предложения по сюжетным картинкам с использованием картинно-графической схемы. (Шофер управляет легковым автомобилем. (Шофер ведет легковой автомобиль.) И т.д.)

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Найди свой домик».

На доску прикрепить звуковые символы гласных звуков и раздать детям предметные картинки: кот, дым, мак, стул, бант, жук, кит и т.д. Предложить каждому ребенку найти «домик» для своей картинки.

2. Звуковой анализ слов *кот*, *мак* с выкладыванием графической схемы.

3. Составить предложения со словами повар и обед, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «8 Марта»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта.
Упражнения для губ	«Хоботок». Движение «хоботком» вправо-влево
Упражнения для языка	«Вкусное варенье», «Лошадка».

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Прищепки».

2. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Буду маме помогать. Буду сам бельё стирать.	Изображаем стирку, трём кулачками друг о друга.
Мылом мылю я носки,	Водим правым кулачком по ладошке.
Крепко трутся кулачки,	Трём кулачками друг о друга.
Сполосну носочки ловко	Движения опущенными кистями вправо, влево.
И повешу на верёвку.	Руки вверх, кисти согнуть, выпрямить. Руки опустить.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи и раскрась маме подарок».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково». Мама – мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра).

2. Выучит стихотворение:

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонёк.

Е. Благинина

3. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница.

4. Развитие связной речи

Упражнение «Посмотри, подумай, ответ».

Составление предложений по картинкам:

Дочка стирает пыль с мебели. Сестренка обувает братишку. Дочка помогает маме мыть посуду. И т.д.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова, начинающиеся со звука С.

2. Игра «Вагоны». Определить место звука С в словах: солнце, весна, снег и т.д.

3. Проанализировать слова суп, сук по звукам и выложить схемы.

4. Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Весна»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Удерживание открытого рта под счет до пяти.
Упражнения для губ	Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы. Удерживать под счет до пяти.
Упражнения для языка	Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти. Опустить язык к нижним зубам. Удерживать под счёт до пяти.

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Построй кораблик из палочек».

2. Пальчиковая гимнастика «Весна».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
«Кап-кап-кап»,- капель звенит,	<i>Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке.</i>
Словно с нами говорит.	<i>Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке.</i>
Плачут от тепла сосульки	Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями.
И на крышах талый снег.	Соединяем руки над головой углом.
А у всех людей весною	Разводим руки в стороны.
Это вызывает смех!	Хлопаем в ладоши и улыбаемся.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Дорисуй лучи у солнышка».

2. Упражнение «Проведи кораблик по ручейку».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, облака, листочки, снег, день.

2. Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, почки, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.

4. Развитие связной речи

Составить рассказ «Весна» по картинно-графическому плану и пересказать его.

Солнце пригревает. Становится тепло. Тает снег. Появляются проталины. На проталинах вырастает молодая зеленая травка. Просыпаются насекомые. На реках тает и ломается лед. Начинается ледоход. На деревьях набухают почки. Так к нам приходит весна.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.

2. Поделить слова со звуком Сь в названии (осина, беседка, селёдка и т.д.) на слоги и составит схему.

3. Из гороха или фасоли выложить букву С.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Домашние животные и их детёныши»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	«Расчесывать» нижнюю губу, верхнюю губу.
Упражнения для языка	«Маляр», «Барабан».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
«Кошка». Как у нашей кошки Ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь, Что сидит в норушке.	Средний и безымянный палец упираются в большой. Указательный и мизинцы подняты вверх.
«Собака». У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.	Правая ладонь на ребро. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.
«Лошадка». У лошадки вьётся грива, Бьёт копытами игриво.	Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь, под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи и раскрась».
2. Упражнение «Покорми щенка».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Вспомни и назови домашних животных.
2. Упражнение «У кого кто?». У кошки – котят, у собаки – щенки, у коровы – телята, у лошади – жеребята и т.д.
3. Игра «Где кто живёт?». Назови домашних животных и их жилища.

4. Развитие связной речи

Пересказать рассказа с опорой на сюжетную картинку.

У Вики, Пети и Коли мама работает на ферме. Она телятница. Дети пришли в телятник и помогают маме ухаживать за телятами. Вика поит черного теленка водой. Петя кормит белолобого теленка травой. Коля поит черноголового теленка молоком. Дети хорошо заботятся о телятах. У мамы растут замечательные помощники.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова, начинающиеся со звука Ш.
2. Игра «Вагоны». Определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шуба и т.д., а затем «поселить» слова в «Вагоны».
3. Игра «Хлопай, не зевай». Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со звуком Ш.
4. Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений. Миши, на шапка, у, голове. В, дети, шапки, играли.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Домашние птицы»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».
Упражнения для губ	Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю.
Упражнения для языка	«Маляр», «Барабан».

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Кто, чем питается?».

Сортировка крупы для птиц: перловка и горох.

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
«Гусь»: Гусь стоит и все гогочет, Ущипнуть тебя он хочет.	Согнуть руку в локте. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.
«Петушок»: Петушок стоит весь яркий. Гребешок он чистит лапкой.	Ладонь вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.
«Курочка»: Курочка прыг на крыльцо: - Я снесла тебе яйцо.	Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Обведи по пунктиру и раскрась курицу».
2. Упражнение «Продолжи ряд».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Птичья семейка». Мама – утка, папа – селезень, дети – утята.
2. Игра «Кто чей птенец?» Цыплёнок – птенец курицы. И т.д.
3. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».
Один цыпленок, два цыпленка... пять цыплят. И т.д.

4. Развитие связной речи

Составить рассказ «Как утки курам помогли» по серии сюжетных картинок

Рассмотреть серию картинок, послушать начало истории и рассказать, что придумали утки и куры. Пересказать историю (по каждой картинке, всю целиком).

Однажды курица с цыплятами и утка с утятами пошли гулять, червяков искать.

Гуляли они, гуляли и подошли к берегу реки. Захотели утки и куры перебраться на другой берег, да куры плавать не умеют. Что же им делать?

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова, начинающиеся со звука Ш (С).
2. Звуковой анализ слов: душ, сок.
3. Определить место звука в словах: шапка, сумка, пушка, камыш, весна, миска.
4. Составить предложения со словами шапка и сумка. Поделить на слова и выложить (начертить) схему предложений.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Транспорт»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	Языком отодвигать от зубов верхнюю губу, а затем нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, а затем опускать к нижним. Упереть кончик языка в левую, а затем в правую щеку. Широко открыть рот и многократно произнести звук А.

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Выложи из палочек машину и корабль».

2. Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть:	Сжимать и разжимать пальцы.
Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт.	Поочередно разжимать пальцы, начиная с мизинца.
Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.	Сжимать пальцы в кулачок, начиная с большого.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Раскрась детали с точками. Что получилось?».

2. Упражнение «Продолжи ряд».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Упражнение «Покажи и назови». Назвать части транспорта: кабина, кузов, салон, колесо, фара, дверь, крыло, мотор, пропеллер, руль, штурвал, трап.

2. Упражнение «Кто, чем управляет?». Чем управляет капитан (машинист, летчик, пилот, мотоциклист, велосипедист, водитель, шофер, вагоновожатый)?

4. Развитие связной речи

Игра «Где стоит машина?». Составить предложения по сюжетным картинкам, с помощью картинно-графической схемы.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звука Х. Подобрать слова, которые начинаются со звука Хь.

2. Звуковой анализ слов: пух, хек.

3. Составить предложения со словами: хоккей, хомяк, черепаха, хлеб, проанализировать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местоположение звуков Х и Хь.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Космос»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Широко открыть рот и многократно произнести звук А. Имитация жевания.
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Грубочка».
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Чашечка». «Лопаточка» - «Чашечка». Попеременное надувание щек.

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Геометрический конструктор». (Ракета, звёздочка, солнышко).
2. Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
В тёмном небе звёзды светят	Сжимаем и разжимаем кулачки.
Космонавт летит в ракете.	Потираем ладонь о ладонь.
День летит и ночь летит.	Сжимаем и разжимаем кулачки.
И на землю вниз глядит.	Имитируем бинокль.
Видит сверху он поля, Горы, реки и моря.	Разводим руки в стороны ладонями вниз, потом поднимаем вверх, затем ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, разводим руки в стороны.
Видит он весь шар земной,	Соединяем руки над головой.
Шар земной – наш дом родной.	Попеременно пожимаем руки.

3. Развитие графических навыков

Упражнение «Помоги космонавту долететь до луны».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Веселый счет». Одна ракета, три ракеты, пять ракет (космонавт, звезда, спутник, планета и т.д.)
2. Игра «Один - много». Слова из предыдущей игры.

4. Развитие связной речи

Упражнение «Послушай и перескажи».

Рассмотреть с детьми картинку и предложить ответить на вопросы:

- Кто пришел на космодром?
- Куда он полетит? На чем?
- Что надето на космонавте? Для чего?
- Что космонавт будет делать во время полета?
- Кто его провожает?
- Как встретят космонавта на Земле?

Из ответов составить рассказ по картинке и пересказать его.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь.
2. Прибавить слог ВА в конце слова и назвать всё слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать всё слово: (ви)...шня, (Ви)...тя, (ви)...лка, (Ви)...ка.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Дикие животные и их детеныши»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Чашечка». «Лопаточка» - «Чашечка». Попеременное надувание щек.

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Собери картинку».
2. Пальчиковая гимнастика «Белка».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Скачет белка-шалунишка,	«Бегают» пальчиками по столу.
Рвёт с сосновых веток шишки,	Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках.
Лапками сжимает ловко	Поочерёдное сжатие в кулак пальцев на правой, затем левой руке.
И несет в свою кладовку. (Т. Шорыгина)	«Бегают» пальчиками по столу.

3. Развитие графических навыков

Упражнения «Составь из геометрических фигур медведя, зайца», «Выполни штриховку в заданном направлении».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Опиши внешний вид и характер различных животных. Лиса – рыжая, хитрая, проворная, шустрая (волк, медведь, заяц, кабан, лось, мышь, белка).
2. Игра «У кого кто?». У лисы – лисята; у волчицы – волчата; у зайчихи – зайчата, у медведицы – медвежата; у лосихи – лосята.
3. Игра «Чей хвост, чья голова?». У лисы лисий хвост и лисья голова (у волка, белки, медведя, зайца, кабана, мыши).

4. Развитие связной речи

Упражнение «Рассказы о животных».

Составить описательный рассказ об одном из диких животных, с помощью картинно-графического плана. Например:

Медведь - это дикое животное. Он большой, бурый, косялапый, мохнатый, неуклюжий, у него острые когти и маленький хвост. Медведь любит мед, малину, рыбу. Зимой медведь спит в берлоге. У медведя детеныши - медвежата.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова на звук З в начале слова, а затем в середине слова.
2. Звуковой анализ слов: зов, зал.
3. Составить и проанализировать три предложения из четырёх – пяти слов, начертить их схемы.
4. Определить место звука З в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Животные жарких стран»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Рот открыть и удержать открытым под счет до пяти.
Упражнения для губ	«Расчесывать» нижнюю губу, а затем верхнюю.
Упражнения для языка	«Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Почистим» языком внутреннюю сторону нижних зубов. Покусывание языка зубами, а затем - расслабление.

2. Развитие мелкой моторики

1. Игра «Геометрический конструктор». (Жираф, верблюд, носорог).
2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
«Крокодил». Спит зеленое бревно. В ил запуталось оно. У бревна большая пасть. Зубы в пасти – просто страсть.	Ладонь выставлена вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

3. Развитие графических навыков

- Упражнение «Дорисуй полоски у зебры и тигра».
- Упражнение «Обведи по точкам, раскрась».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Где живет крокодил? Назвать животных жарких стран.
2. Упражнение «У кого кто?».
3. Игра «Где кто живёт?».

4. Развитие связной речи

Упражнение «Рассказы о животных».

Составить описательный рассказ об одном из животных, с помощью картинно-графического плана. Например:

Слон - это животное жарких стран. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, голова, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон перевозит тяжелые грузы и выступает в цирке.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Вагоны». Определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника и т.д., а затем поделить на слоги и определить количество слогов.
2. Составить предложения со словами: зебра, земляника, поделить их на слова и выполнить (начертить) схему предложений.
3. Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.
4. Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Город»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	«Поцелуй» (5 раз).
Упражнения для языка	«Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Вкусное варенье». «Маляр».

2. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи.	Чтение сопровождается мимикой, действиями пальчиков.

2. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Проведи машину по улицам города».
2. Упражнение «Нарисуй пешеходный переход по образцу».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных): дом – дома, этаж – этажи, окно, дверь, двор, улица.
2. Игра «Назови одним словом». ?
3. Упражнение «Где ты живёшь?». Каждый ребёнок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж).

4. Развитие связной речи

Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».

Примерный словарь: дети, прогулка, гулять, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, автобус, желтый свет, зелёный свет, люди.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра « Прибавляй слог». Прибавить слог ЖОК и назвать слово: фла..., сне..., дру..., утю..., сто..., пиро..., кру... .
2. Игра « Хлопай, не зевай». Произносить ряд слов, хлопая на слова со звуком Ж.
3. Звуковой анализ слов жук, жать с выкладыванием схемы.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Цветы»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Составь цветы из геометрических фигур».

2. Пальчиковая гимнастика.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Наши алые цветы распускают лепестки,	Плавное разжать пальцы.
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.	Помахать руками перед собой.
Наши алые цветки закрывают лепестки,	Плавное сжать пальцы.
Тихо засыпают, головой качают.	Плавное опустить их на стол.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Дорисуй и раскрась цветы».
2. Упражнение «Полей цветы».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один - много». Мак – маки. Роза - розы. Пион – пионы. И т.д.
- Игра «Подбери признак» по теме «Цветы».
- Упражнение «Скажи наоборот».

4. Заучивание стихотворения «Ромашки»

На лесной опушке расцвели ромашки.
Желтые макушки, белые кудряшки,
На макушках желтых капельки-росинки.
Их туман наплакал и уплыл в низинку.

Н.Нищева

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Игра «Разложи по рядам». В один ряд нужно положить картинки со звуком Д, а в другой – со звуком Дь.
2. Звуковой анализ слов *день, дом* с выкладыванием схемы.
3. Поделить на слоги слова: *мандарин, одуванчик, желуди, одежда*, выложить их схемы.
4. Составить предложения с данными словами и проанализировать их.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Насекомые»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка», «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

1. Упражнение «Фигурки из палочек».
Из счетных палочек выложить бабочку по образцу.

2. Пальчиковая гимнастика «Жук».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Жук летит, жужжит, жужжит И усами шевелит.	Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Нарисуй гусеницу (смотри образец)».
2. Упражнение «Дорисуй бабочку, стрекозу».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Упражнение «Веселый счет». Один жук (пчела, муравей, бабочка), три... пять...
2. Игра «Скажи наоборот».

4. Заучивание стихотворения «Оса в комнате»

Залетела к нам оса
И гудела два часа.
Извелась совсем без дела,
Даже вроде похудела.
Я достал в шкафу варенье,
Я к животным – всей душой!
- На, поешь для подкрепленья,
Будешь, толстой и большой.

Ж. Давитьянци

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь.
2. Игра «Вагоны». Определить место звуков в словах: фазан, жираф, туфли, фокус, кофейник и «поселить» в соответствующее окошко.
3. Игра «Хлопай, не зевай». На звук Ф - хлопнуть, на звук Фь - топнуть.
4. Составить предложения со словами: кофейник, жираф, туфли, проанализировать и выложить схему.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Тема «Лето»

1. Развитие общих речевых навыков и артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	«Окошко».
Упражнения для губ	«Улыбка» - «Трубочка».
Упражнения для языка	«Накажем непослушный язычок», «Блинчик».

2. Развитие мелкой моторики

2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Солнышко проснулось	Сжимают ладошку в кулак.
Сладко потянулось.	Поднимают кулачок вверх.
Лучикам пора вставать Раз, два, три, четыре, пять.	Разжимают по одному пальчику.

3. Развитие графических навыков

1. Упражнение «Дорисуй дождик из тучки, лучи у солнышка».
2. Упражнение «Обведи на велосипеде фишки».

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много». Дерево – деревья. Лист - листья. Лужа – лужи. И т.д.
2. Игра «Скажи ласково». Дождь – дождик. Сад – садик. Лужа – лужица. Ветер – ветерок. Лист – листик. Туча – тучка. Птица – птичка. И т.д.
3. Упражнение «Скажи наоборот».

4. Заучивание стихотворения «Лето»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем летом мы играть:
Будем плавать и качаться,
Будем бегать, загорать
И грибочки собирать.

5. Развитие фонетики-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов лист, жук с выкладыванием схемы.
2. Поделить на слоги слова: лето, одуванчик, трава, берёза, выложить их схемы.
3. Составить предложения с данными словами и проанализировать их.

6. Индивидуальная работа

Отчет воспитателя

Фамилия, имя ребёнка *	Примечания**
Понедельник	
Дата:	
Вторник	
Дата:	
Среда	
Дата:	
Пятница	
Дата:	

*Заполняет учитель-логопед.

**Заполняет воспитатель.

Заключение

В целом «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» представляет собой эффективную систему работы педагогов ДОУ, построенную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи и учитывающую степени тяжести речевого дефекта у конкретного ребёнка с ОНР.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя через тетрадь взаимосвязи позволяет добиваться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Разработанная форма взаимосвязи удобна в использовании и позволит специалистам сэкономить время, которое так необходимо детям.

Список использованной литературы

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 123 с.
2. Крячко О.Н., Самонова Н.В. Развиваем графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. 2023. – 35 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. .-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 123 с.
4. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007.
5. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-11. – 64 с.
6. Ткаченко Т. А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательство дом «Литур», 2016. – 46 с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

настоящим подтверждается, что

Крячко Оксана Николаевна

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1

является автором статьи, опубликованной в международном научном журнале «Актуальные исследования» №14 (144), апрель 2023 г.

«Познавательно-исследовательский проект «Что за чудо чудесное подарила природа прелестная!»»

<https://apni.ru>

Главный редактор журнала
«Актуальные исследования»
к.с.н. Ткачев А.А.





АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#14 (144), 2023

Часть II

 BY-NC 4.0
МЕДИЦИНА

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 14 (144)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Агентство перспективных научных исследований»

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кирко А.О. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ООО «ТУЛЬСКИЙ МАСТЕР».....	6
Лангина Д.Д. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ	13
Скорев М.М., Горбоконенко М.Д. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	16
Ширяева Т.Ю., Луценко А.С. ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ.....	21
Шумейко Л.А. ДИНАМИКА ТОРГОВО-РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В 2014-2021 ГОДАХ	26

ПЕДАГОГИКА

Yessengaliyeva A.M., Kakimova G.K. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS.....	30
Аблѐзгова С.А., Козлова М.А., Мегадука С.В., Безуглая С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	33
Бикетова И.Н., Рындина А.И., Семионова Ж.Ф., Дуброва И.А., Родная О.В. ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОУ	36
Демидова С.А. ДЕКАДА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ПО РОДНОМУ КРАЮ»	40
Золотухина Л.И., Хламова Н.А., Новикова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Козлова В.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Осадчая Е.А., Криштапович М.Г. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Осадчая Е.А., Толкунова Д.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54

Попова Н.Д., Крячко О.Н.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ
ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!» 58

Пяткова И.В., Часовских А.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С РАС..... 62

Тилеужан А.Б.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ 64

Чжан Юэ, Цзян Мэньюй, Шэнь Иин, Лю Явэнь, Чжан Цинъю

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО 68

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Галимьянова Г.Р., Янькова Д.М., Юсупова В.Р., Чуян Д.А., Мингалимова А.Р.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ
СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ..... 75

ПОПОВА Наталья Дмитриевна

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

КРЯЧКО Оксана Николаевна

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!»

***Аннотация.** Данная статья описывает проект, направленный на обучение дошкольников взаимосвязи между природой и людьми, а также на развитие их познавательных и творческих способностей.*

***Ключевые слова:** дошкольники, природа, выращивание растений, комнатные условия, труд, познавательные способности, творческие способности, воспитание, совместная деятельность, родители.*

Выйдешь в сад, огород, в степь, в поле, парк, просто выглянешь в окошко – и увидишь настоящее чудо...

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Актуальность

В современном мире дети часто не имеют представление, откуда появляются фрукты, овощи, другие продукты питания. Родители, по причине неумения, незнания, «загруженности», не могут или не считают необходимым донести до своего ребенка, как многим кажется, элементарные знания, умения.

Цель: обобщить и систематизировать знания дошкольников о сезонных изменениях в природе, том, как выращивать растения в комнатных условиях; объединить по средствам совместной деятельности детей и родителей, воспитателей.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятия о взаимосвязи природы и людей: люди выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
2. Развивать познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду сверстников и взрослых.
4. Формировать умение договариваться о распределении работы, ответственно выполнять порученное задание.
5. Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для роста и развития растения.

6. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний, совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: с 1 февраля по 26 мая

Ожидаемые результаты:

– У детей накопятся умения по уходу за растениями: с помощью опытнической работы дети пополнят знания о необходимых условиях для роста растений, с помощью исследовательской деятельности дети смогут выявить разнообразие и многообразие посевного материала, способов высевания растений.

– Сформируются знания о выращивании растений в комнатных условиях.

– Активизируется словарь по данной теме, закрепляется умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

– В семье появится общий интерес и темы для обсуждения, что способствует укреплению взаимоотношений родителей и детей.

– Продолжится формироваться у детей чувство ответственности за начатое дело и желание увидеть результаты совместного труда.

Способы оценки результатов: опыты, наблюдения, беседы.

План реализации проекта:

Подготовительный этап: с 1 февраля по 29 февраля

1. Определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала.

Цель: Создание условий для реализации проекта.

Участники: педагоги группы.

2. Беседы с родителями об участии в проекте «Что за чудо чудесное подарила природа прелестная!».

Цель: обсудить цель и задачи проекта, сформировать интерес, желание участвовать в реализации проекта.

Участники: родители и воспитатели группы.

3. Изучение научной литературы. Подбор детской художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о цветах и овощах). Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного, природного материалов, необходимого оборудования.

Участники: воспитатели группы и родители.

Исследовательский этап с 1 февраля по 23 мая

1. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Какая земля».

Цель: выявить свойства почвы. Участники: дети и воспитатели.

- «Вода и растения».

Цель: выявить необходимость воды для роста растений.

Участники: дети и воспитатели.

- «Солнце и растения».

Цель: определить роль солнца в жизни растений. Участники: дети и воспитатели.

- «Человек и растения».

Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Участники: дети и воспитатели.

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян».

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Познакомить их с внешним видом наиболее знакомых растений, с особенностями магазина, в котором можно приобрести семена, инвентарь, необходимый для выращивания растений, с профессиями: овощи выращивает овощевод, цветы –

цветовод группировать растения по месту их произрастания и использованию в быту. Описывать предметы и находить их по описанию.

Участники: дети и воспитатели группы.

3. Экскурсия в магазин «Семена».

Цель: расширять знания детей: где можно приобрести семена, почву, предметы ухода за растениями.

Участники: дети и родители.

4. Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: посев семян, наблюдение за первыми всходами, пикировка растений.

Цель: пополнение знаний детей, учить сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи.

Участники: дети и воспитатели группы.

5. Проведение дидактических игр. Цель: содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Участники: дети и педагоги группы.

6. Чтение художественной литературы, заучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Цель: продолжать развивать потребность детей общаться с книгами, пополнять литературный багаж.

Участники: дети, родители, педагоги.

7. Трудовые поручения и дежурства в «огороде на окне». Цель: продолжать формировать умение выполнять поручения по уходу за растениями.

Участники: дети и воспитатели.

8. Создание коллекции семян. Цель: познакомить детей с разнообразием семян.

Участники: родители, воспитатели группы.

9. Выращивание лука и составление рассказа: «Как я дома вырастил лук»

Цель: объединить сотворчеством родителей и детей.

Участники: дети и родители.

10. Подготовка почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: формировать умение готовить почву для высадки растений. Разъяснить детям ценность труда на воздухе. Двигательная активность, положительное влияние солнца на организм человека укрепляют его здоровье.

Участники: дети и воспитатели группы.

11. Оказание помощи младшим детям младшей группы в подготовке почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: продолжать

воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.

Участники: дети и воспитатели групп.

12. Высадка рассады на участках. Цель: закрепить знания детей о том, что совместная, дружная работа способствует появлению положительного результата.

Участники: дети, воспитатели групп.

13. Наблюдение и уход за растениями на клумбах. Цель: продолжать формировать у детей интерес к опытнической, исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений, а также обобщать и расширять знания детей о том, ухаживать за ними.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Заключительный этап с 23 мая по 26 мая

1. Обработка и оформление материалов проекта. Цель: пополнение учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе. Участники: воспитатели группы.

2. Оформление выставки рисунков детей «Что за чудо – чудеса нам природа дала!»

3. Развлечение «Как прекрасна природа Кубани!» Участники: педагог группы, музыкальный руководитель, родители.

4. Презентация итогов проекта. Участники: дети, родители, воспитатели.

Приложение

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Какая земля». Цель: выявить свойства земли. Материал, оборудование: земля в контейнерах. Вывод: земля имеет вес, черного цвета, сыпется, впитывает и пропускает влагу.

Участники: дети и воспитатели.

– «Вода и растения». Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем). Вывод: вода необходима для роста и развития растения. Участники: дети и воспитатели.

– «Солнце и растения». Цель: определить роль солнца в жизни растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату). Вывод: Солнечный свет так же необходим для роста и развития растений. Участники: дети и воспитатели.

– «Человек и растения». Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное

место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Вывод: растения нуждаются в уходе, если не ухаживать за растением оно плохо растет и развивается и может погибнуть.

2. Художественная литература.

Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», С.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик – семицветик», Ю. Тувим «Овощи», А.Сиххат «Сад», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», С.Виталий «Огород», О.Емельянова «Что растет на огороде», Дж. Родари «Чипалино». Поговорки: «Как посеешь, так и пожнешь», «Огород – для семьи доход», «Летом под межой не лежи и гороху не щипли», «Не отлынивай, дела не ждут».

3. Дидактические игры:

«Вершки и корешки». Цель: Закрепление знаний об овощах; воспитание внимания, находчивости, согласованности действий.

«Что сначала, что потом». Цель: учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

«Закончи предложение». Цель: закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

«Для чего нужен этот предмет?». Цель: Закрепление знаний о назначении предметов садово-огородного инвентаря, воспитание бережного отношения к ним, сообразительности, речевой и умственной активности.

«От зернышка до плода». Цель: систематизировать, закрепить знания детей о труде овощеводов, воспитывать уважение и бережное отношение к результатам их труда.

«1–2–5» (тыква, помидор, астра и др.), (желтая тыква, красный помидор, белая астра). Цель: Умение согласовывать окончания слов в словосочетаниях.

Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2014 Мозайка-Синтез.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – 2014 ТЦ «Сфера».
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ – КУДИЦ» 2013.

4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно исследовательских умений у старших

дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

POPOVA Natalia Dmitrievna

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

KRYACHKO Oksana Nikolaevna

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

EDUCATIONAL AND RESEARCH PROJECT "WHAT A WONDERFUL MIRACLE WAS GIVEN BY THE CHARMING NATURE!"

Abstract. *This article describes a project aimed at teaching preschoolers the relationship between nature and people, as well as the development of their cognitive and creative abilities.*

Keywords: *preschoolers, nature, growing plants, indoor conditions, labor, cognitive abilities, creative abilities, education, joint activity, parents.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 14(144)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 10.04.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40

II
часть II



ДИПЛОМ

DOC № 0083809

Награждается

Оксана Николаевна Крячко

воспитатель
МБДОУ №1
Курганинск

Лауреат 1 степени

Всероссийского педагогического конкурса
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика

Номинация:

Методические разработки

Название работы:

Развитие графомоторных навыков у детей старшего
дошкольного возраста

Конкурсная работа соответствует ФГОС
список участников и победителей конкурса размещен
на сайте «Эталон» по адресу: <https://fi-co.ru/search/>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ
№ФС77-85675

г.Москва 14.10.2023



Председатель Оргкомитета
А.Л.Морозова



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003003616

Документ о квалификации

Регистрационный номер
78486

Город
Красноярск

Дата выдачи
27 ноября 2021 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крячко Оксана Николаевна

в период
с 21 ноября 2021 г. по 27 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные вопросы формирования функциональной
грамотности детей дошкольного возраста»

в объёме

72 часов

Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Крячко Оксана Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 17 05 2023

Генеральный директор

463-2561125



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИК МАТЕРИАЛЫ