

Критерий 2. Педагогическая продуктивность

В своей педагогической деятельности использую программы, методические пособия и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих целей и задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО.

Работаю в тесном сотрудничестве со всеми педагогами сада. Принимала участие в разработке и апробировании авторской рабочей программы «Инновационные формы взаимодействия дошкольной организации с семьёй», (Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент АГПА, В. И. Лахмоткина). Авторская рабочая программа и методические материалы к ней внесены в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (сертификат № 56 от 14.05.15г. № 4), а в 2020 году в Муниципальный Библиотечный фонд г. Армавира (УДК- 373.24,ББК-74.105, И-66).

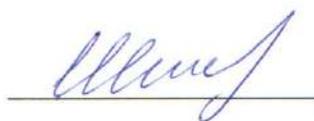
В рамках регионального научно-практического семинара «Технологии коррекционно – развивающей работы в специальном и инклюзивном образовании» в г. Армавира выступала с докладом «Использование новых образовательных технологий в формировании просодических компонентов речи у детей с ОНР» (сертификат от 19 .03.2021г.)

Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году (приказ № 839 от 23.08. 2022г.)

Разработала методические материалы: «Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР», «Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха» старшая группа (Рецензент: К.П.С.Н. доцент кафедры ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Костенко А.А.).

Регулярно делюсь опытом работы и публикую свои материалы в печатных изданиях: журнал «Вестник Просвещения» № 14, 2021 года. Статья «Использование наглядного моделирования в работе над коррекцией грамматического строя речи у детей с ОВЗ» (сертификат №32108113481 от 08. 06.2021г.) «Вестник просвещения» №25,2022года. Статья «Совершенствование грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи. Из опыта работы» (сертификат № 32219172083 от 19.10.1022г.).

Учитель-логопед МБДОУ№1



О.П. Шлягина

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую рабочую программу по теме:
«Инновационные формы взаимодействия дошкольной организации с семьёй»
учителей-логопедов Казаровой Марины Антоновны, Самоновой Натальи
Викторовны, Шляниной Ольги Петровны
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида №1 г. Курганинска Краснодарского края

Рецензируемая работа представляет интерес для педагогов коррекционных и массовых детских садов, и родителей.

Рабочая программа разработана на основе программы Санкт-Петербургских авторов «Шаг за шагом» раздел «39 идей для вовлечения родителей во взаимодействие с детским садом», 2003г, а также собственных методических разработок и пособий., применительно к дошкольному учреждению компенсирующей направленности, отражает его специфику и является собственно прерогативой образовательного учреждения, с учётом ФГОС ДО, который был разработан, обсужден общественностью и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) и описывает систему работы с семьями воспитанников, определяя перспективу дальнейшего развития.

Авторская программа включает 25 страниц печатного текста и рассчитана на три года. Программа состоит из: пояснительной записки которая показывает актуальность и необходимость ее разработки, включает в себя цели и задачи, уровни коррекционно — логопедической компетентности родителей, результаты мониторинга педагогической грамотности родителей, первого года обучения, возможные риски и ожидаемые результаты.

Далее, глава первая раскрывает содержание программы с учётом потребностей, интересов, мотивов и принципов в соответствии с ФГОС, а также содержит ознакомительную информацию о сайте, кружковой работе и журнале.

Во второй главе описана структура, основные направления и этапы работы по внедрению инновационных форм взаимодействия ДО с семьёй. А также перспективное планирование работы на год и результат мониторингового обследования.

Библиографический список представлен авторами в полном объёме, с указанием фамилии, имени, отчества, расположенном в алфавитном порядке, названия книги, издательства, номера, если это журнал, и года.

Приложение включает в себя ряд анкет для родителей, используемых в работе.

В целом авторская рабочая программа по инновационным формам взаимодействия дошкольной организации с семьёй, соответствует всем требованиям, предъявляемым ФГОС, и рекомендуется для использования в работе с родителями.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук, доцент
АГПУ «15» марта 2020 г.

  В. И. Лахмоткина

Подпись *Лахмоткина В. И.*
удостоверяю
Нач. О/К *Сидорова М. В.*

УДК-373.24
ББК - 74.105
И-66

Авторы:

М.А. Казарова \учитель - логопед \, Н. В. Самонова \учитель - логопед\, О.П. Шлянина \учитель - логопед\, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 детский сад компенсирующего вида г. Курганинск Краснодарского края

Авторская рабочая программа «Инновационные формы взаимодействие дошкольной организации с семьёй»

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент АГПУ В. И. Лахмоткина.

Авторская программа «Инновационные формы взаимодействия дошкольной организации с семьёй» описывает систему работы с семьями воспитанников, определяя перспективу дальнейшего развития, соответствует всем требованиям, предъявляемым ФГОС.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

участника регионального
научно-методического семинара
«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНО И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

ШЛЯНИНА

Ольга Петровна

Тема выступления:

«Использование новых образовательных
технологий в формировании просодических
компонентов речи у детей с ОНР»

19 марта 2021 г.



Зав.кафедрой ССПиП

А.М.Дохоян

ной помощи учителя-логопеда, учителя-дефектолога дошкольникам с ОВЗ и их родителям».

13. Лахоткина Валентина Ивановна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ») «Современные технологии преодоления заикания».
14. Лукьянченко Ирина Алексеевна (учитель-дефектолог МАДОУ д/с №18 г.Армавира) «Игры с палочками Кьюизенера как средство развития интегративных качеств дошкольников с ОВЗ».
15. Макенимова Ольга Анатольевна (учитель-логопед МАДОУ д/с №58 г.Армавира) «Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ».
16. Маслова Ирина Александровна (старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ») «Кинезиологические и музыкально-ритмические упражнения как средство развития вербальной сенсомоторики детей с ОВЗ».
17. Мельвель Наталья Петровна (воспитатель ГБОУ школы-интерната №3 г.Армавира) «Особенности профориентации слепых и слабовидящих обучающихся».
18. Мичио Елена Васильевна (учитель-логопед МАДОУ д/с №58 г.Армавира) «Сопровождение ребёнка в процессе игровых сеансов по развитию речи».
19. Пискавцова Кристина Игоревна (магистрант социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «АГПУ») «Технологии развития эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР».
20. Сардарян Серине Валеровна (воспитатель МАДОУ д/с №18 г.Армавира) «Использование нетрадиционных материалов для развития интереса детей с ОВЗ дошкольного возраста к изобразительной деятельности».
21. Стащенко Елена Владимировна (учитель-логопед МБДОУ д/с №7 «Сказка» п.Мостовской) «Кинезиологические и музыкально-ритмические упражнения как средство развития вербальной сенсомоторики детей с тяжёлыми нарушениями речи».
22. Фисенко Оксана Владимировна (учитель-логопед МБДОУ детский сад №33 пос.Газырь Выселковского района) «Коррекция и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
23. Чевычелова Тамара Валентиновна (учитель-дефектолог МБДОУ д/с №7 «Сказка» п.Мостовской) «Кинезиологические сказки в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)».
24. Шилинина Ольга Петровна (учитель-логопед МБДОУ д/с №1 г.Курганинска) «Использование новых образовательных технологий в формировании просодических компонентов речи у детей с ОНР».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

регионального научно-методического семинара
«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

19 марта



Армавир, 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинска

От 07.07.2022

Приказ

№ 95

г. Курганинск

**О проведении муниципального этапа образовательного конкурса
«Инновационный поиск» в 2022 году**

На основании приказа Управления образования от 06.07.2022 года № 712 «О проведении муниципального этапа образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году среди дошкольных образовательных учреждений» в целях активизации творческой инициативы педагогов дошкольных образовательных учреждений, занимающихся инновационной деятельностью п р и к а з ы в а ю:

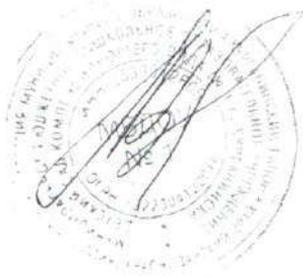
1.Принять участие в муниципальном этапе краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году следующим педагогам: учителям-логопедам: Казаровой М.А., Самоновой Н.В., Шляниной О.П., воспитателям: Бережной Н.В., Капановой Н.П.;

2.Подготовить материал по конкурсу и предоставить в дошкольный кабинет до 22 августа;

3.Старшему воспитателю Ряполовой Г.Н. содержание приказа довести до сведения педагогов.

3.Контроль за исполнением приказа возложить на Ряполову Г.Н. старшего воспитателя.

Заведующая МБДОУ №1



О.В. Лагошина

КОПИЯ ВЕРНА:
заведующая МБДОУ №1
О.В. Лагошина





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.08.2022

№ 899

г.Курганинск

Об итогах муниципального этапа краевого
конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году.

В соответствии с приказом управления образования от 6 июля 2022 года № 712 проведен муниципальный образовательный конкурс «Инновационный поиск» в 2022 году среди дошкольных образовательных учреждений (далее Конкурс). На конкурс представлены инновационные проекты и программы из 33 дошкольных образовательных учреждений района: ДОУ № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31,32,34,35,36,37.

Членами экспертной группы было отобрано 4 лучших проекта, которые участвовали в публичной защите конкурсных материалов: ДОУ № 1, 7, 17, 34.

Жюри подведены итоги, определены лауреаты и победитель. На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение № 1).

2. Руководителям ДОУ № 1 /Лагошина/, 7 /Карабельникова/, 17 /Самарская/, 34 /Замышляева/, объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в публичной защите конкурсных материалов «Инновационный поиск» в 2022 году.

2.1.Победителю, набравшему наибольшее количество баллов, муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 34 г.Курганинска, направить материалы конкурса для участия в краевом этапе.

2.2.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

3.Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Кузьмину, директора МКУО РИМЦ.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Курганинский район



М.Э Романова

Рецензия

на методическую разработку «Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей группе с ОНР»

разработанную учителем-логопедом Шляниной Ольгой Петровной,
воспитателем Бережной Ниной Валентиновной

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 1

г. Курганинска Краснодарского края.

Представленная на рецензию методическая разработка «Журнал взаимодействия учителя логопеда и воспитателя» предназначена для логопедов и воспитателей логопедических групп.

Основная цель данной методической разработки – грамотно организованное взаимодействие учителя логопеда и воспитателя, направленное на коррекцию речи детей с ОВЗ.

Данная методическая разработка является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции дошкольников с ОНР.

Актуальность предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов.

Особенностью рецензируемого материала является представленный алгоритм коррекционно – воспитательной и образовательной работы, предлагаемый воспитателям старшей группы в рамках изучения лексической темы. Система игровых упражнений включает актуализацию, активизацию словаря, практическое усвоение лексико – грамматических категорий, формирование и развитие связной речи, автоматизацию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, развитие у детей внимания и памяти, формирование у детей словесно – логического мышления, координации речи

с движением, мелкой моторики рук, графических навыков. Соответствие материала возрастным особенностям детей 5-6 лет, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

По своей структуре методические материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию логопеда в периоде обучения (с сентября по май) и содержит 70 листов.

Задания подобраны с учетом постепенно возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми.

Таким образом рецензируемая методическая разработка отличается содержательностью и системностью подачи материала и рекомендована к применению в практической деятельности логопедам и воспитателям логопедических групп.

Рецензент:  КОСТЕНКО А.А. К.П.С.Н. ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, ДЕКАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Здоровую подпись А.А. Костенко
главный специалист отдела кадров
наместник управления кадров, наместник
правового сопровождения и контроля
Директор - А.В. Сидорова
27.01.2023г.*



Рецензия

на методическую разработку по теме:

«Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха»
старшая группа

учителя – логопеда Шляниной Ольги Петровны

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида № 1 г. Курганинска Краснодарского края.

Представленная на рецензирование авторская методическая разработка «Картотека домашних заданий по формированию фонематического слуха» предназначена для работы со старшими дошкольниками. Основными целями данной разработки являются: развитие фонематического слуха, логического мышления, тонко-координирующих движений пальцев руки, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Новизна и актуальность предложенной автором методической разработки заключаются в системе подачи логопедического материала, которая позволяет в игровой форме значительно повысить интерес дошкольников к обучению, закрепить дома, полученные знания на логопедических занятиях.

Работа состоит из пояснительной записки и 58 страниц рабочего материала. Каждая карточка представлена как система игровых и занимательных упражнений, позволяющих сформировать фонематические представления, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, научить ребенка управлять движением кисти руки, уверенно пользоваться карандашом, ориентироваться на листе бумаги.

Автор демонстрирует высокий уровень знаний, прослеживается творческая направленность поиска оптимальных, результативных путей в оказании коррекционной помощи детям, в систематизации знаний по данному направлению, с учетом индивидуально-типологических особенностей детей старшего возраста.

Таким образом рецензируемая методическая разработка, позволит обеспечить успех совместной коррекционной работы, и рекомендована для использования в работе с родителями.

Рецензент: _____ КОСТЕНКО А.А. К.П.С.Н.
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ, ДЕКАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА, ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕ-
ДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Удостоверяю подпись А.А. Костенко
Навык имеется отдела кадров
комитета управления кадровой политикой
правового сопровождения и контроля
Директор А.В. Миларова
24.01.2023г.*





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Шлянина Ольга Петровна, Бережная Нина Валентиновна, Капанова Наталья Петровна

Должность: учитель-логопед, воспитатель, воспитатель

Учреждение: МБДОУ №1

Населенный пункт: Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №14 (2021 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Использование наглядного моделирования в работе над коррекцией
грамматического строя речи у детей с ОВЗ

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32108113481 от 08.06.2021

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 14. — Липецк: Позитив Л, 2021. — с. 184 с илл.

Выпуск № 14 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2021
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Вестник Просвещения • Содержание

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» 159

Токаева Надежда Константиновна

Связь географической карты с окружающим миром
у обучающихся с нарушениями слуха..... 162

Шакура Андрей Александрович

Военно — спортивный праздник, посвященный
Дню защитника Отечества «Готов служить России» 169

Шашко Алла Августовна

«Из опыта работы над выразительным чтением стихотворений
с глухими и слабослышащими обучающимися» 173

Шлянина О. П., Бережная Н. В., Капанова Н. П.

Использование наглядного моделирования в работе
над коррекцией грамматического строя речи у детей с ОВЗ 176

РАЗНОЕ 181

Боброва Мария Вадимовна

Трудности в обучении детей английскому языку в
начальной школе и способы их решения 181

Шлянина Ольга Петровна

Учитель — логопед

Бережная Нина Валентиновна

Воспитатель

Капанова Наталья Петровна

Воспитатель

МБДОУ №1

г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ НАД КОРРЕКЦИЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Исходя из многолетнего опыта работы в логопедическом детском саду, следует отметить, что развитие грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи — одна из основных задач коррекционного обучения. Формирование грамматических категорий происходит с большими трудностями, это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ нами ведется активный поиск и внедрение в практическую работу с детьми с общим недоразвитием речи новых методов и приемов обучения. Одной из таких технологий является — нагляд-

ное моделирование.

Выбор данного метода, обусловлен тем, что словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории. Доступность метода обусловлена тем, что в основу наглядного моделирования положен основной и самый важный вид деятельности, присущий ребенку — игра. Именно в детской игре первоначально возникает замещение. Ребенок, используя какой-либо предмет в качестве заместителя реальных предметов, осуществляет символизацию, т.е. происходит рождение символа

Цель использования графических символов

формирование восприятия и различения значения, заключенных в лексических и грамматических единицах;	формирование целостного речевого высказывания
формирование языковых обобщений;	формирование языковой компетенции

развитие процессов словообразова-
ванияразвитие процессов словоизмене-
ния

Данная работа с детьми позволяет индивидуализировать процесс обучения, за счёт изменения содержания и уровня сложности обучающего материала, сокращает негативизм от многократных повторений задания. Активизирует мыслительную деятельность дошкольников, путем вариативности использования одной и той же модели. Развивает способность осознано совершать действия с лекси-

ко-грамматическим материалом, опираясь на сформированные навыки и приобретённые знания. Использование зрительных стимулов в работе с детьми доказывает свою эффективность, как на стадии обучения, так и в практической деятельности по закреплению пройденного материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Варианты игр с использованием моделей	
«Считай и называй 2 и 5»	
«Один много»	
«Он, она, оно, они»	
«Семейка слов»	
«Шагаем по дорожке»	
«Чей, чья, чье, чьи?»	
«Фазовый конструктор»	

Использование данной технологии облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность работы.

Игры с моделями помогают заинтересовать детей, даже с низ-

кой мотивацией к логопедическим занятиям и процесс обучения проходит в доступной, привлекательной среде для детей дошкольного возраста.

Следовательно, можно сделать

вывод, что использование нагляд-ного моделирования в системе коррекционной работы над грам-матическим строем речи дает по-ложительный результат.





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Казарова Марина Антоновна, Самонова Наталья Викторовна, Шлянина Ольга Петровна

Должность: Учителя-логопеды

Учреждение: МБДОУ №1

Населенный пункт: Курганский, Курганский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №25 (2022 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Совершенствование грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи. Из опыта работы.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32219172083 от 19.10.2022

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 26. — Липецк: Позитив Л, 2022. — с. 155 с илл.

Выпуск №26 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 6 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2022
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
Баркова Ольга Борисовна Интегрированное занятие на тему «Зимующие птицы».....	9
Берлякова Л. Е., Гранкина Т. А. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушением зрения»	13
Борисова Н. А., Ястребкова Н. В., Михай М. П., Мукучекова М. М. Как научить ребенка запоминать стихи	16
Горелова Т. Н., Демидова Е. С., Квасова А. В. Современная азбука в виде тавтограмм	20
Казарова М. А., Самонова Н. В., Шлянина О. П. Совершенствование грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи. Из опыта работы.....	29
Косолова О. Н., Паньчева Н. Ю. Конспект родительского собрания с развлечением.....	36
Лазарева А. А., Ермошина В. А., Харитонцева Е. В., Стребкова Ж. Н., Михеенко Е. М., Шульц М. В., Горшунова А. С., Шмальц Л. М. Специальные условия инклюзивной практики	39
Леонова Инесса Николаевна Социальная значимость профессии педагога. Формирование профессиональных компетенций.....	42
Лушина Ж. И., Казанжи О. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды в рекреациях и холлах ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.....	54
Петрова Н. В., Хакимова Н. Ш. Разработка адвент — календаря в подготовительной к школе группе посвященного Дню российской науки	61
Разуваева О. В., Гарифулина О. М., Григорьева А. В., Озден Ю. П. Сценарий музыкального проекта «Путешествие в музыкальную страну».....	63
Рахимова Э. М., Салимова Л. М. Преимственность детского сада и семьи в художественно — эстетическом воспитании дошкольников как средство создания условий для развития полноценной личности.....	67

Казарова Марина Антоновна

Учитель — логопед

Самонова Наталья Викторовна

Учитель — логопед

Шлянина Ольга Петровна

Учитель — логопед

МБДОУ №1

г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Развитие грамматической стороны речи у детей с ОНР — одна из основных задач коррекционного обучения. Формирование грамматических категорий происходит с большими трудностями, это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным активный поиск и внедрение в практическую работу с детьми с ОНР новых методов и приемов обучения, повышающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

В рамках годовой задачи в ДОУ велась работа по совершенствованию грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи. Учителями — логопедами разработана единая система по созданию условий для работы с воспитанниками коррекционных групп, которая включа-

ла цикл консультаций, презентаций, папок — передвижек, мастер — классов для воспитателей; для родителей провели заседание круглого стола «Творческая гостиная», мастер — класс: «Поиграем вместе с мамой», организовали в городской центральной библиотеке выставку — презентацию авторских игр и пособий: «Грамматика в картинках», с целью распространения опыта работы учителей — логопедов МБДОУ №1.

Используя современные интерактивные технологии вниманию родителей была представлена деловая игра «Грамматический ма-рафон», целью которой является, стимулировать познавательную активность родителей по вопросу развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Задачами которой являются: организовать диалог между участниками; повысить родительскую компетентность в данном вопросе.

Педагоги ДОУ систематизировали речевые игры и упражнения, направленные на преодоление

лексико-грамматических трудностей у детей, с использованием наглядных моделей, обладающих многофункциональностью, вариативностью и обеспечивающих интегрированность не только в подаче нового материала, но и в закреплении ранее изученного.

Представленная авторская копилка игр включает в себя материал, направленный на словообразование и словоизменение, формирование основ предложений.

Игровое пособие «Собери семейку слов»

Цель: подбор однокоренных слов.



Содержание: образуй новые слова с опорой на картинку и моделями на дереве (например: звездочка, звезды, звездочет, звездное, звездолёт и т.д.). С помощью липучек собери семейку слова.

«Мой, моя, моё, мои»

Развивающие игры — лото для детей 5–7 лет

Цель: закрепление умения употреблять местоимения в речи.

Один из вариантов игры:

У игроков большие карты лото с моделями. У ведущего предмет-

ные картинки. Ведущий задаёт вопрос, например, «Чей мяч?» Игрок отвечает. Если ответ правильный, игрок забирает карточку и кладет на лист лото.



«Необычные приключения Маши»

Занимательные игры для детей 5–7 лет



Содержание: играя с Машей и её друзьями, ребята будут упражняться в навыках словоизменения и согласования различных частей речи в роде, числе, падеже; и навыках словообразования (относительные и притяжательные прилагательные); закреплять навык образования родственных слов и развивать мелкую моторику рук.

Игровое пособие «Речевой аттракцион»

авторское пособие для старших дошкольников с ОНР.



Пособие «Речевой аттракцион» помогает работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции.



Игровое пособие состоит из 2-х листов «Речевого аттракциона» с липучками для сказочных персонажей, моделей и предметных картинок; наглядные модели для развития всех сторон речи; карточки — сказочные персонажи для игр и предметные картинки по лексическим темам.

Пособие может быть использовано как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя — логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

«Речевой аттракцион» может быть использован воспитателями на занятиях по развитию речи и обучению грамоте. Этот факт очень важен, потому что учитель — логопед имеет возможность рекомендовать закрепление определённых речевых умений и помочь в подборе наглядного материала (взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада).

Удачно это пособие может быть использовано и в консультативной работе с родителями (досуги, семинары, консультации).

Примеры использования пособия «Речевой аттракцион»:

Развитие словаря

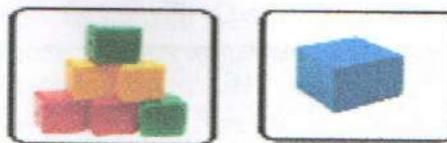
- «Скажи, живое или неживое».
- «Назови детенышей животных».
- «Назови слова — родственники»
- Подбери родственные слова к данному предмету.
- «Подбери слово — действие». Что может делать данный предмет? Каковы действия могут с ним производиться?
- «Подбери признак» Опиши данный предмет. Какой он?

Работа со звуками.

- «Подбери картинку на гласный или согласный звук».

- «Где звук?» (определение места звука в слове).
- «Звуковые домики» (определение количества звуков в слове).
- «Раздели слово на части» (деление слова на слоги).

множественном или единственном числе: мяч — мячи, машина — машины.



Развитие лексико-грамматических категорий.

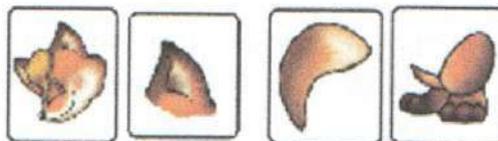
- «Скажи ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.
- «Один — много». Образование множественного числа.
- «Представь, какой огромный». Образование существительного с суффиксом — ищ. «Самый маленький». Образование слов с уменьшительным значением.
- «Мой, моя, моё, мои?». Определение рода существительных.
- «Маленькое слово». Использование предлогов.
- «Посчитай 2, 5». Работа над изменением грамматической формы слова.
- «Какой сок, варенье, пирог». Образование относительных прилагательных.
- «Чьи, чьё, чья, чей» Образование притяжательных прилагательных.

«Чей хвост, морда, лапы?»

Цель: расширение активного словаря притяжательными прилагательными.

Ребенок, опираясь на модель и предметную картинку, образует притяжательное прилагательное от названия, изображенного на ней предмета.

Например, собака. Чей хвост? — Собачий. Чья лапа? — Собачья. Чье ухо? — Собачье.



Практика логопедической работы показывает, что метод наглядного моделирования является эффективным коррекционным средством. Использование моделей на логопедических занятиях ставит своей **целью** формирование представлений об основных признаках и структуре изучаемых объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

«Один — много»

Цель: образование множественного числа существительных.

Перед ребенком на столе лежат две картинки — модели. Ребенок раскладывает картинки к моделям и называет существительные во

«Дружная семейка»

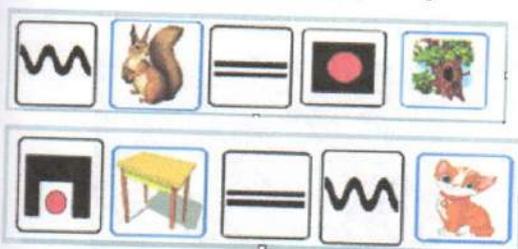
Цель: развитие навыка словообразования, закрепление навыков образования родственных слов.

На доску вывешивается модель, дети получают картинки, напри-

мер, с дикими животными. Ребенок изменяет слово в соответствии с предложенной моделью (Назови маму, папу, детеныша, детенышей, маленький, огромный, морду, хвост). За правильный ответ, дети получают фишки.



«Фразовый конструктор»



«Мой, моя, мои, мое»

Цель: согласование местоимений с существительными.

Перед детьми четыре картинки — модели, мальчик (мой), девочка (моя), дети (мои), солнце (мое). Дети получают картинки и распределяют их, составляя предложения: Это мое яблоко. Это мои игрушки. Это мой мяч. Это моя книга. т.д.



«Считай и называй»

Цель: согласование существительных с числительными 2 и 5.

Ведущий держит карточки — модели. Дети получают по 4 карточки. Ведущий поднимает поочередно карточки — модели, дети составляют предложения согласовывая существительное с числительным.

2 5



«Путешествуем по дорожке»

Цель: изменение слова по падежам с помощью вопросительного слова.

Условные обозначения падежей раскладываются на столе. Дети, получив картинки (по любой лексической теме), «шагают» по дорожке, изменяя слова по падежам.

Это кто? Кого здесь нет? Иду к кому? Вижу кого? Доволен кем? Пою о ком?



Игровое пособие «Знакомство с предлогами»

Цель: помочь детям понять значение и правильного употребления, наиболее часто встречающихся в русском языке предлогов, с ис-

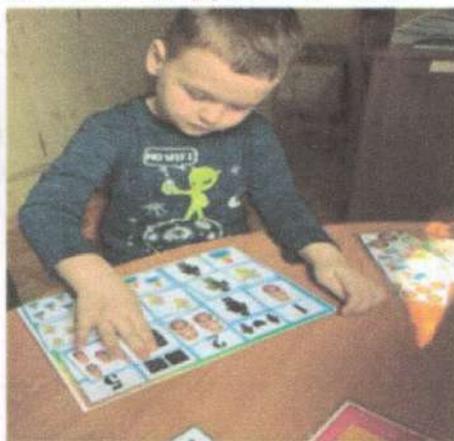
пользованием наглядных моделей, развитие грамматически правильной речи.

Игровое пособие «Чей домик?»

Цель: познакомить детей с животными, птицами и средой их обитания, формирование грамматически правильной фразы.

Взаимодействие педагогов с родителями по формированию грамматических категорий средствами мнемотехники, является крайне необходимым.

Игровые пособия «Первое знакомство с цифрами», «1,2,5»



Цель: познакомить детей с цифрами от 1 до 10, порядковому и обратному счету, развитие пальцевой

моторики, закрепить навык согласования существительных с числительными в роде, числе, падеже; развитию грамматически правильной речи.

Игровое пособие «Альбом антонимов»

Цель: помочь детям понять значение слов — антонимов, закрепить знания моделей, обозначающих слова — антонимы, формирование грамматически верного высказывания, с использованием слов с противоположным значением.

Фотоотчет выставки авторских игр «Грамматика в картинках»





Использованная литература:

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 48 с.
2. Алексеева М. М. Яшина В. И. .Методика развития речи и обучения языку дошкольников.— М.: Академия, 2014.— 199 с.
3. Арушанова А. В. Речь и речевое общение детей.— М.: МозаикаСинтез, 2015.— 272 с.
4. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания.— СПб.: КАРО, 2016.— 96 с.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи.— М.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, Сфера, 2015.— 152 с.
6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!— СПб.: Литера, 2013.— 208 с.
7. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 5–8 лет.— СПб.: КОРОНА-принт, 2015.— 312с.
8. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.— М.: Просвещение, 2010.— 111 с.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.— М.: ВЛАДОС, 2014.— 344 с.
10. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников.— М.: Академия, 2016.— 215 с.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.— М.: ВЛАДОС, 2016.— 456 с.
12. Хайруллин И. И. Язык как социальный феномен в концепциях В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни // Вестник МГТУ.— 2016.— №10.— С. 465