

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

(Аналитическая справка)

В современном динамично развивающемся мире для гармоничного и всестороннего развития ребенка педагогу необходимо идти в ногу со временем и активно использовать в своей работе современные образовательные технологии и методы. Реализуя цели и задачи в своей профессиональной деятельности учителя-логопеда в ДООУ в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), я успешно интегрирую и комбинирую эффективные современные образовательные технологии и методики, которые способствуют гармоничному развитию дошкольников.

Работу с детьми выстраиваю на основе **лично – ориентированной технологии** ставя в центр всей коррекционно - образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные и безопасные условия развития, реализации природного потенциала. Так как каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе по своей образовательной траектории. Образовательную деятельность проектирую в модели четырех этапного занятия, состоящего из: мотивации, проектирования, реализации, рефлексии оптимально сочетая следующие педагогические технологии, обеспечивающие достижение воспитанниками целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии - являются одними из приоритетных направлений в моей работе. Нахожу применение как в содержание коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных, так и подгрупповых, элементы, имеющие оздоровительную направленность: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, динамические паузы, физкультминутки, элементы логоритмики, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, зрительная гимнастика, подвижные игры речевого характера, кинезиологические упражнения, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Игровые технологии позволяют мне создать заинтересованную, непринужденную обстановку, а также снизить общее эмоциональное напряжение, разнообразить логопедическую работу, активизировать познавательные процессы у детей с ТНР, стимулировать речевую и коммуникативную деятельность, благодаря чему новый материал воспринимается намного легче и решаются следующие задачи:

- развитие мелкой и общей моторики;
- обогащение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматических категорий, навыков словообразования и словоизменения;
- побуждение мотивации ребенка самому участвовать в процессе исправления неправильного звукопроизношения;
- формирование графо моторных навыков;

- активизация процессов памяти, мышления, восприятия и внимания;
- формирование навыков ориентирования;
- повышение познавательной активности и работоспособности детей

Технология развивающего обучения, применение которой происходит через использование материала, обязательно учитывающего «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребёнка-логопата, посредством составления и последующей реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Технология проектной деятельности, направленная на развитие и обогащение социально-личностного опыта ребёнка, межличностного взаимодействия. Реализация проектов способствует формированию детско-родительских отношений, через сотворчество и единения по средствам создания единого продукта.

Информационно-коммуникационные технологий, позволяют существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-образовательный процесс на занятии, повысить его эффективность. Активно использую элементы технологии в своей работе, разрабатывая мультимедийные презентации, для индивидуальных и подгрупповых занятий. Они дают возможность более ярко и эмоционально раскрыть детям тему занятия, развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Организацию образовательной деятельности осуществляю в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе требований ФГОС ДО и учетом «Комплексной общеобразовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Комбинирую и интегрирую программу и технологии, что прослеживается при составлении и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов воспитанников. И подтверждается высокими положительными результатами диагностики речевого и индивидуального развития детей. Такой комплексный подход позволяет проводить занятия особенно эффективно, развивает социальные навыки, дает возможность наблюдать результаты своих действий, развивает навыки принятия решений, повышает мотивацию новых знаний, способствует развитию мышления и стимулирует речевую активность воспитанников.

Целостное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Грамотно созданная развивающая предметно – пространственная среда

(далее РППС) способствует формированию эмоционально – положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС логопедического кабинета и групповой комнаты, соблюдаю основные принципы ФГОС дошкольного образования: доступности, системности, безопасности, динамичности, вариативности, выполняя коррекционно - образовательную, развивающую, мотивационную, организационную и коммуникативную функции. А также предусматриваю перемещение воспитанников от одной зоны к другой, что в свою очередь активизирует познавательную деятельность детей и интерес самостоятельной деятельности и предупреждает переутомляемость.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении, что обеспечивает продуктивную коррекционно – образовательную ситуацию высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в ДООУ и вне его.

Поддерживаю и создаю ситуации, требующие сотрудничества, и взаимопомощи, помогаю воспитанникам координировать свои действия, учитывать свои желания и мнения других. Определяю правила вместе с воспитанниками и предоставляю право выбора. Только в таком состоянии, ребёнок готов к сотрудничеству, общению и восприятию материала. Положительные эмоции стимулируют ребёнка к активной познавательной деятельности, увеличивая мотивационные механизмы.

Установленные доверительные, эмоционально - позитивные контакты с родителями, также положительно влияют на благополучие детей, способствуют оптимизации детско – родительских отношений и положительному эмоциональному микроклимату всех участников коррекционного процесса.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В представленной образовательной деятельности стремилась поддерживать детскую инициативу и индивидуальность, которая связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности, поэтому обеспечиваю благоприятную атмосферу.

**Способность создавать условия для установления правил
взаимодействия в разных ситуациях.**

Организуя ситуации, которые требуют сотрудничества, это позволяет отметить положительный настрой, поддерживаю и принимаю высказывания каждого ребенка, не навязывая своих решений. В процессе образовательной деятельности закрепляю у детей известные им правила взаимодействия при общении: дослушивать товарища до конца, не перебивая друг друга, помочь другу, если он затрудняется в ответе. Тем самым добиваясь того, чтобы дети почувствовали - что вместе они обязательно смогут это сделать.

Учитель-логопед МБДОУ №1



О.П. Шлягина