

Упражнения и задания на устранение оптической дисграфии и дислексии



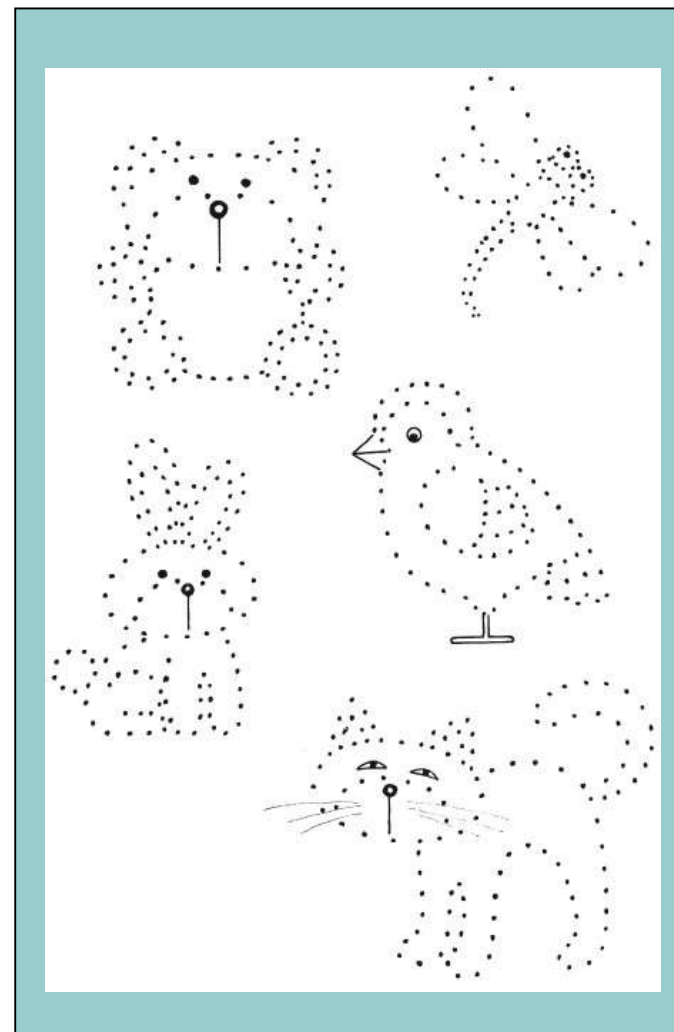
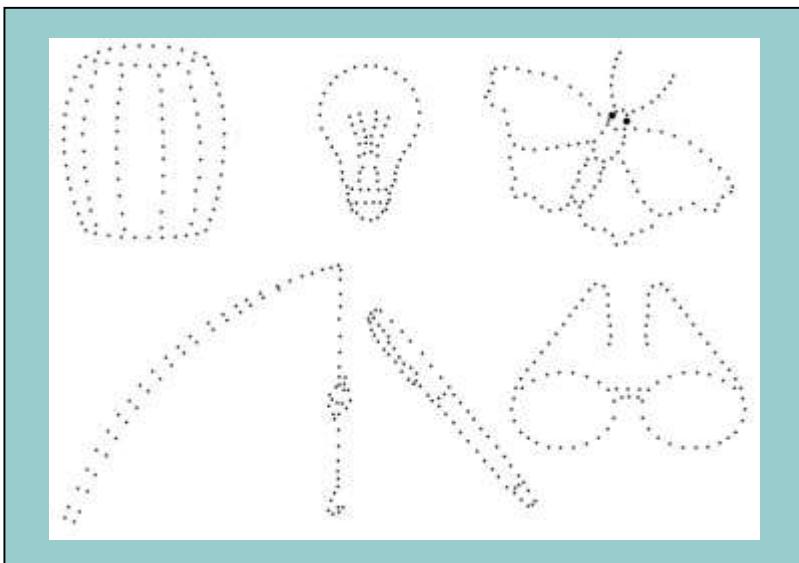
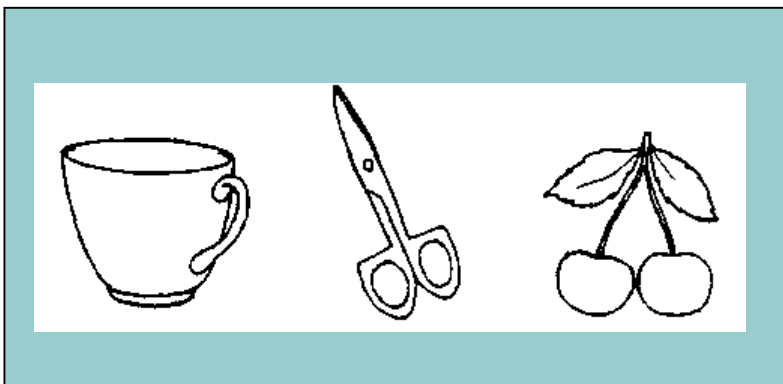
Подготовила
воспитатель МБДОУ №1 Маслова
Ф. В.

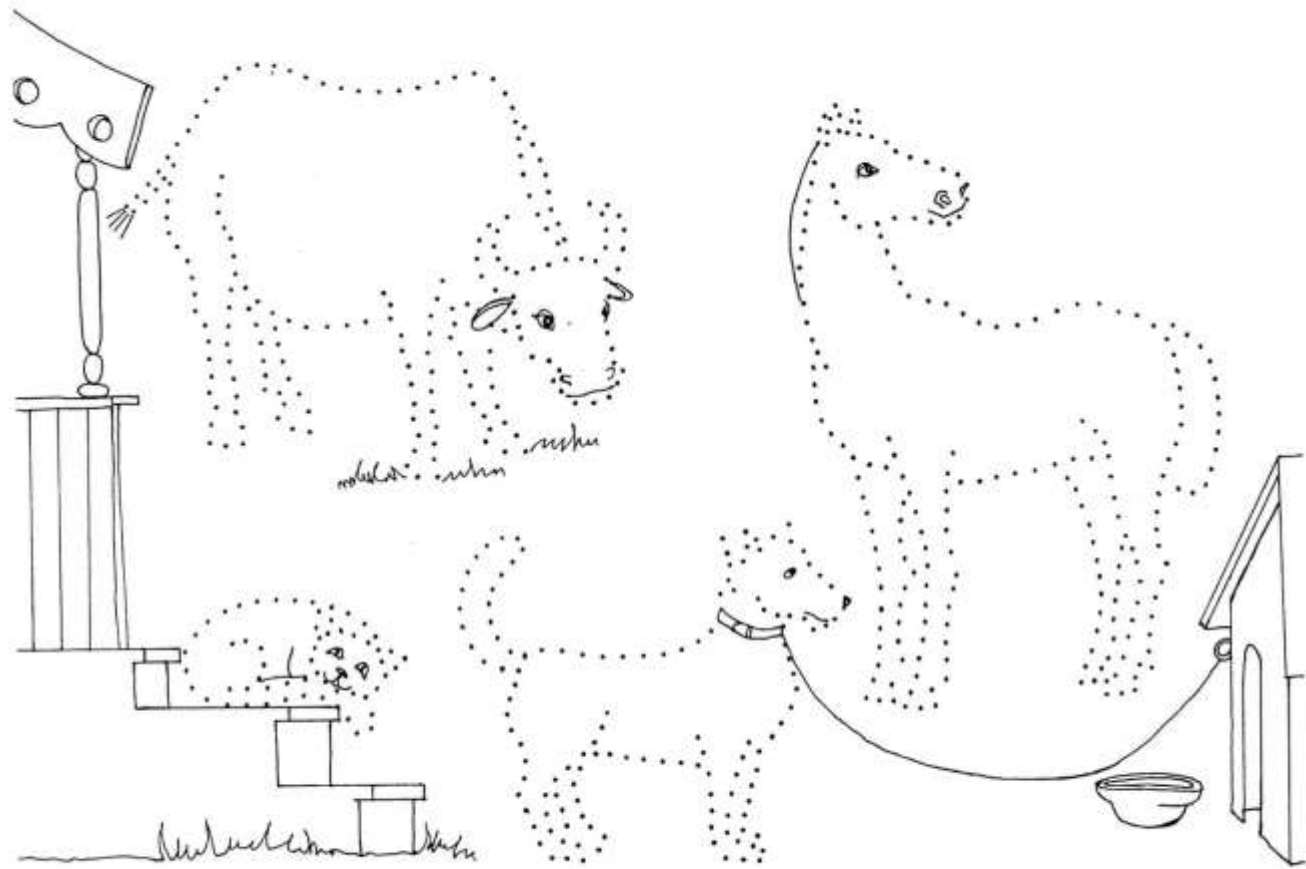
При устранении нарушений чтения и письма проводится работа в следующих направлениях:

- 1.** Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе буквенного.
- 2.** Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
- 3.** Формирование пространственного восприятия и представлений.
- 4.** Развитие зрительного анализа и синтеза.
- 5.** Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.
- 6.** Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

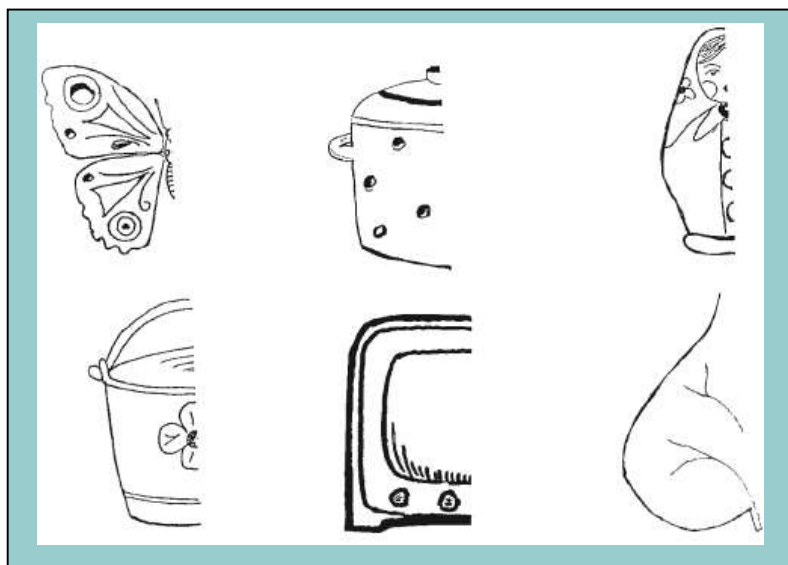
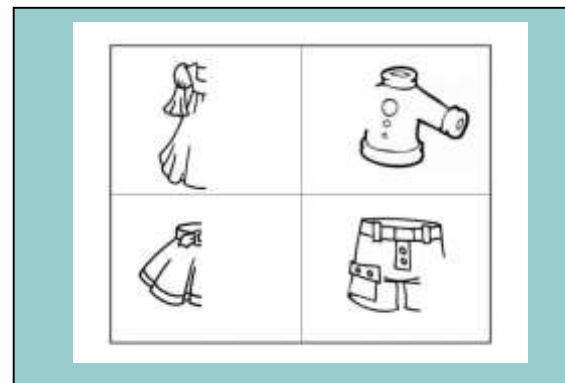
С целью развития предметного зрительного гнозиса рекомендуются такие задания:

1. Назвать предметы по их контурам:





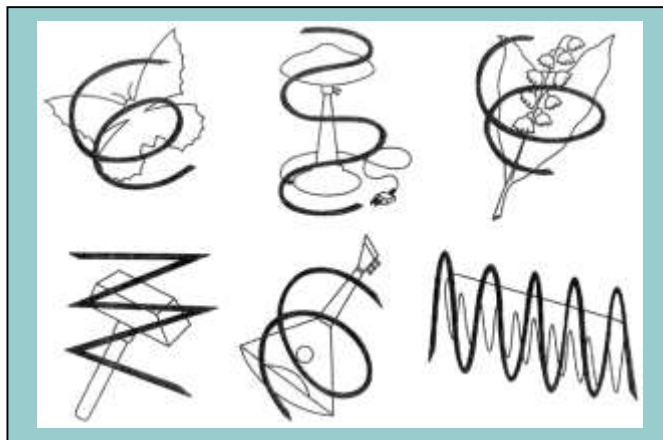
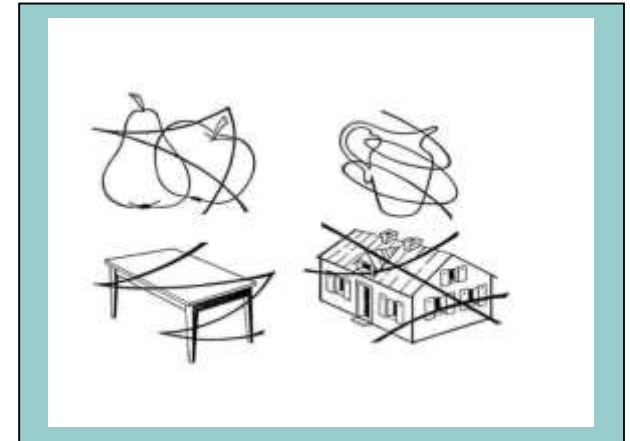
2. Назвать недорисованные предметы:



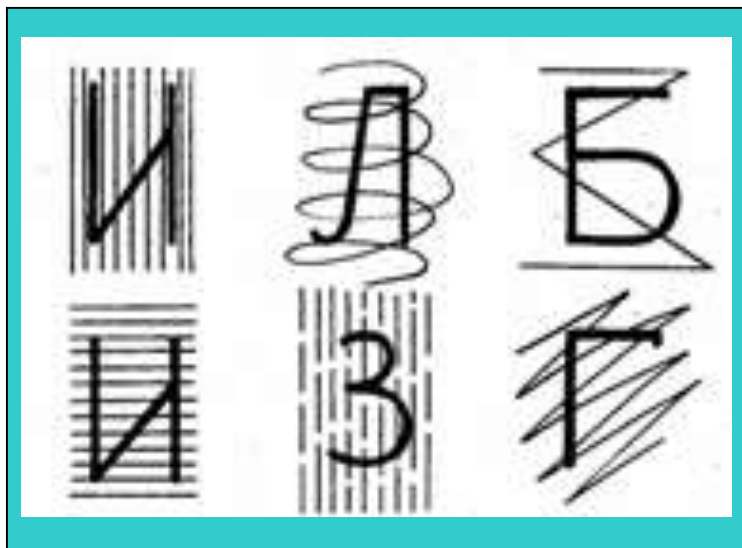
Допиши недостающую часть буквы.



3. Назвать перечеркнутые изображения:



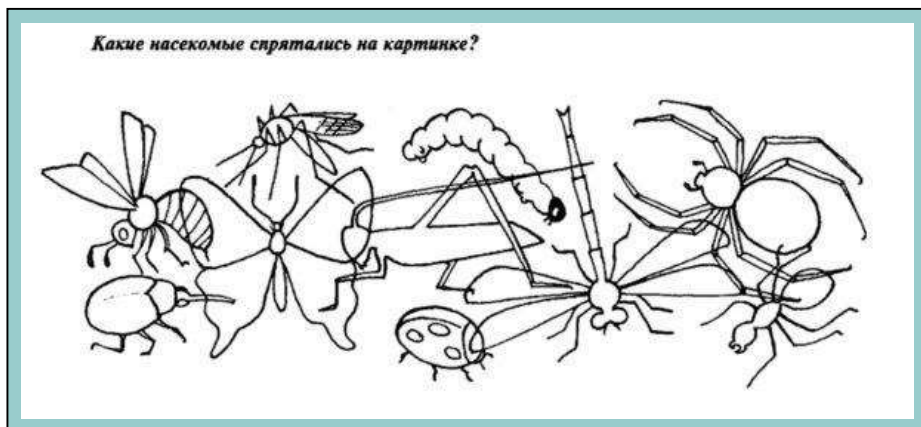
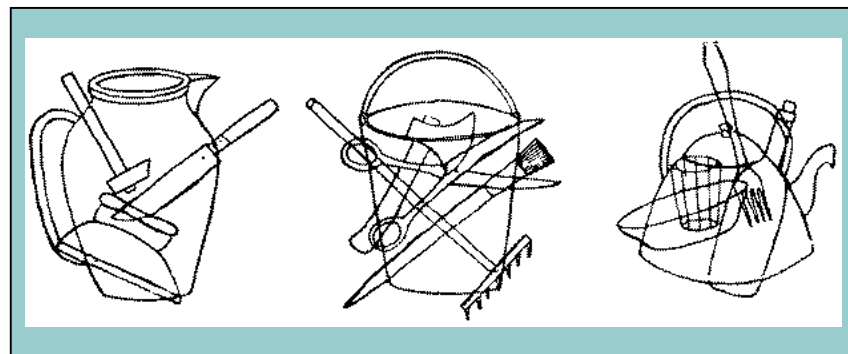
4. Назвать зачеркнутые буквы:



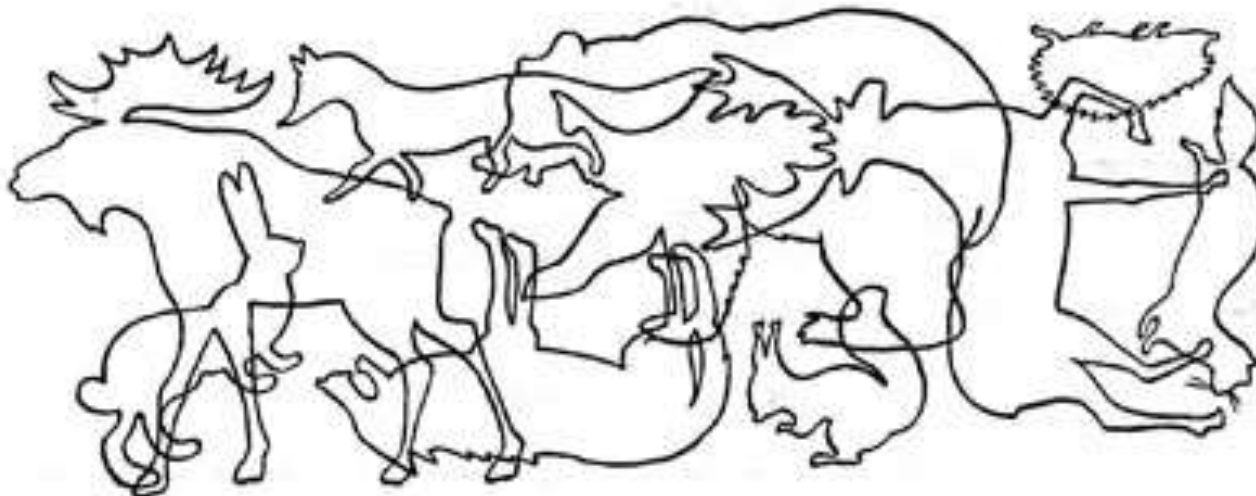
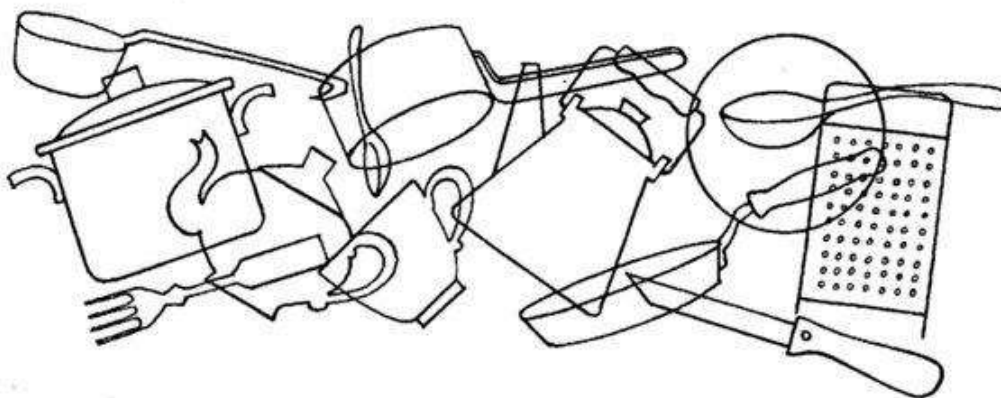
Буквы, зачёркнутые вертикально, запиши в верхней левой части листа, зачёркнутые горизонтально – в нижней правой, крест-накрест – посередине, остальные – в нижнем левом углу.

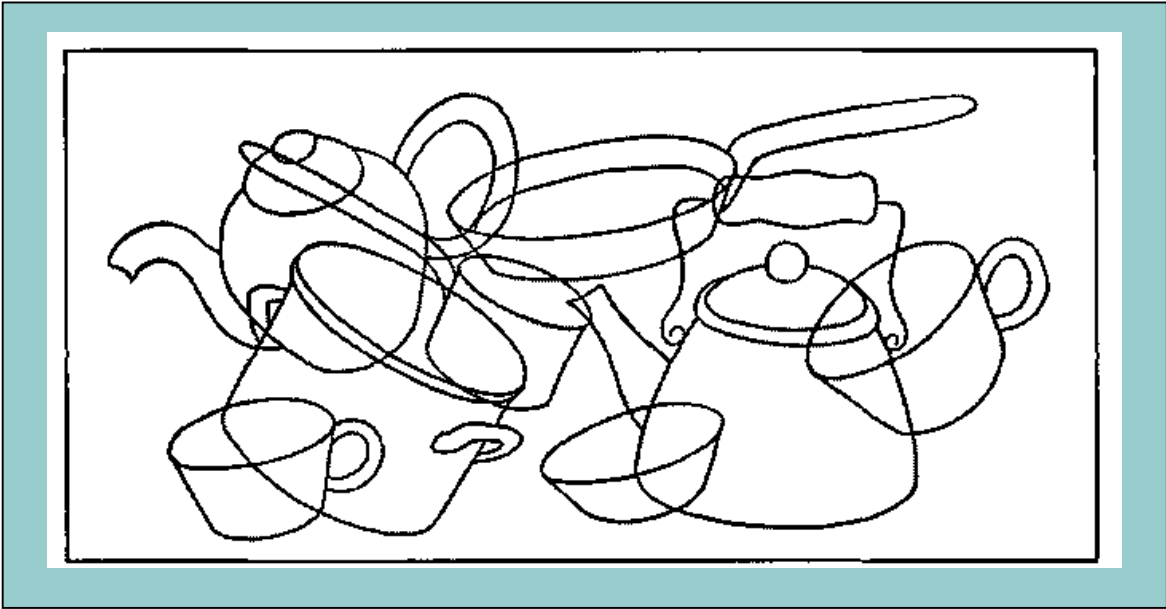
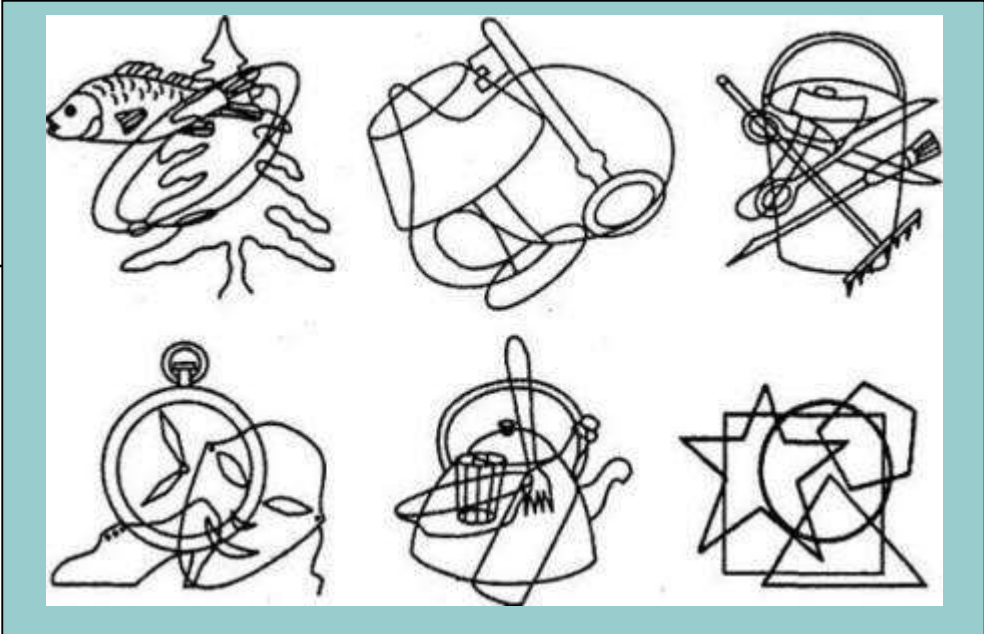


4. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга:



Какие предметы спрятались на картинке?



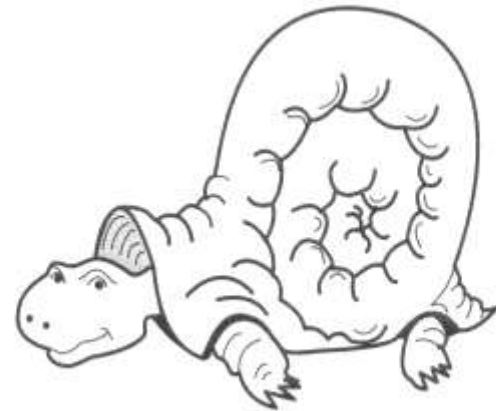
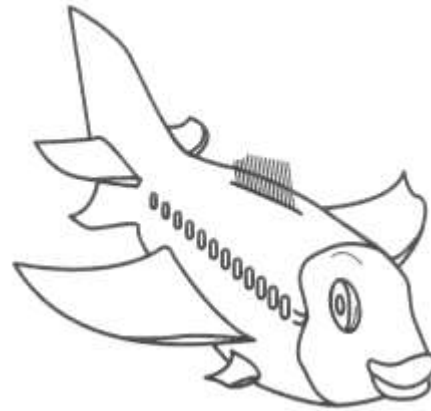


5. Нелепицы (догадайтесь, что перепутал художник):

Что не так со зверюшками?









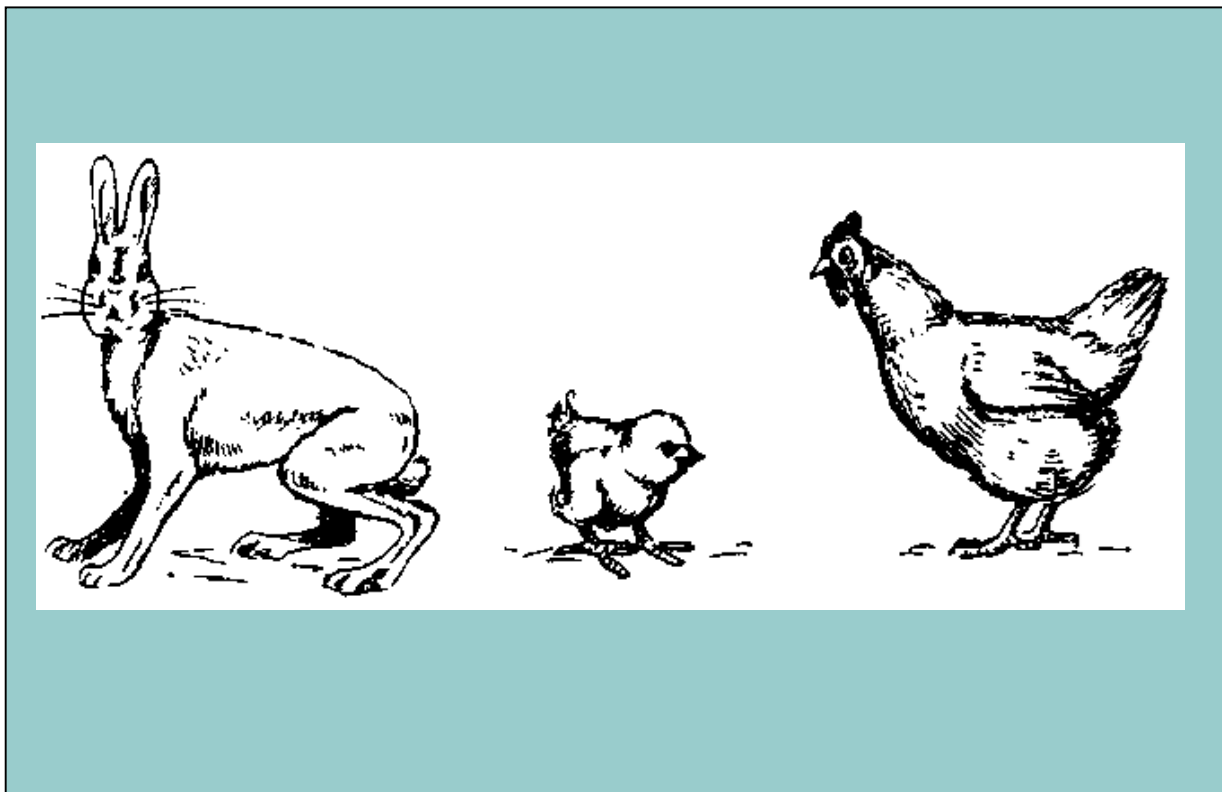


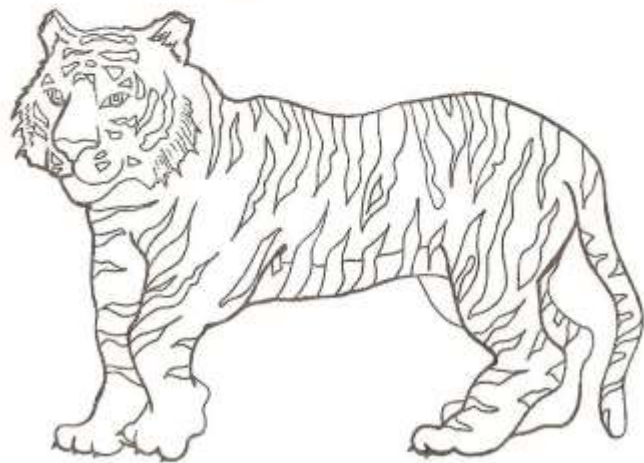
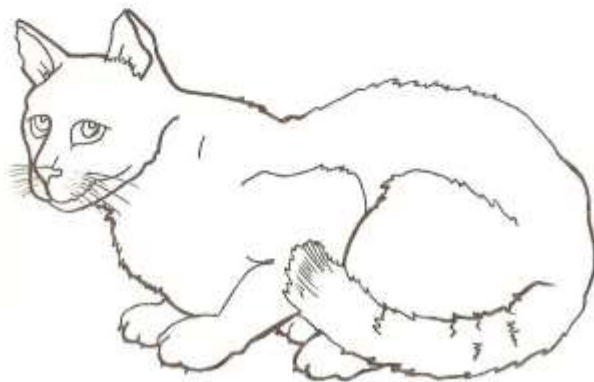
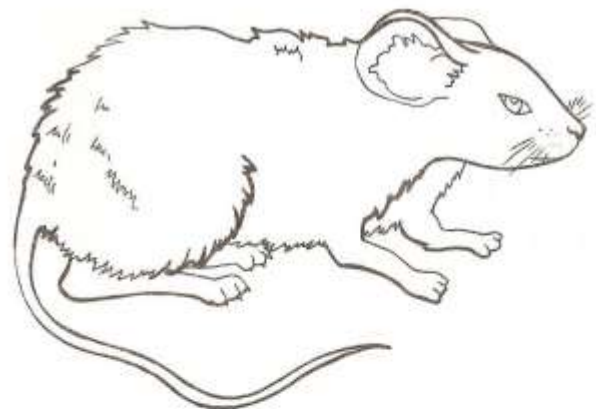
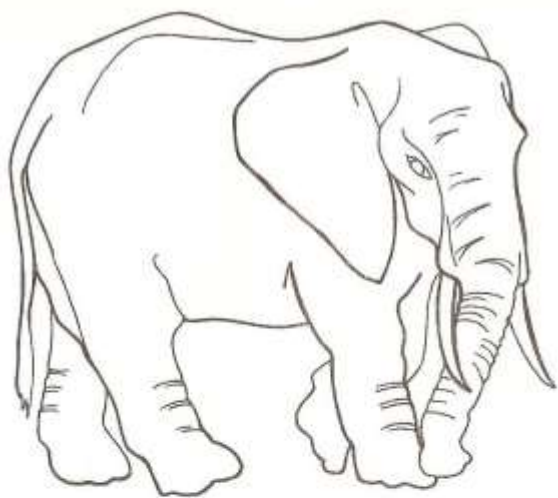






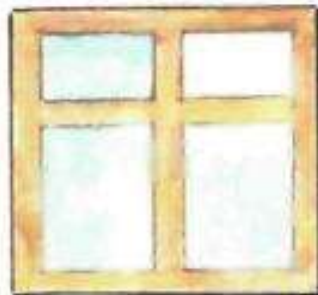
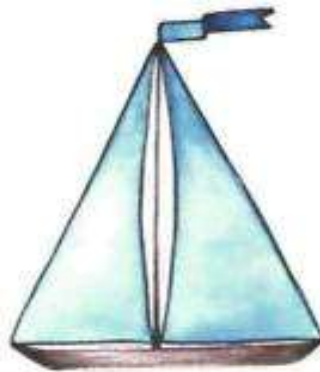
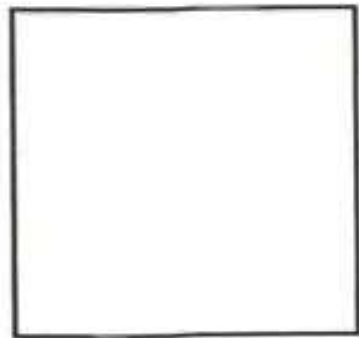
**6. Распределить предметы по величине
(учитывая
реальные размеры):**



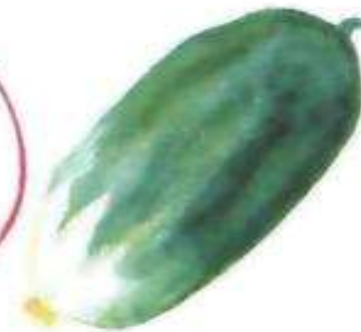
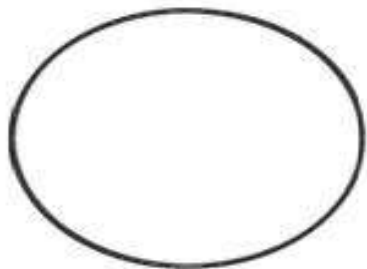


Распредели животных по их настоящей величине, начиная с самого маленького

7. Покажи все предметы квадратной формы.



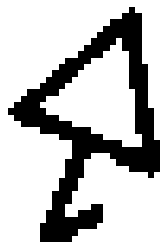
8. Покажи все предметы овальной формы.

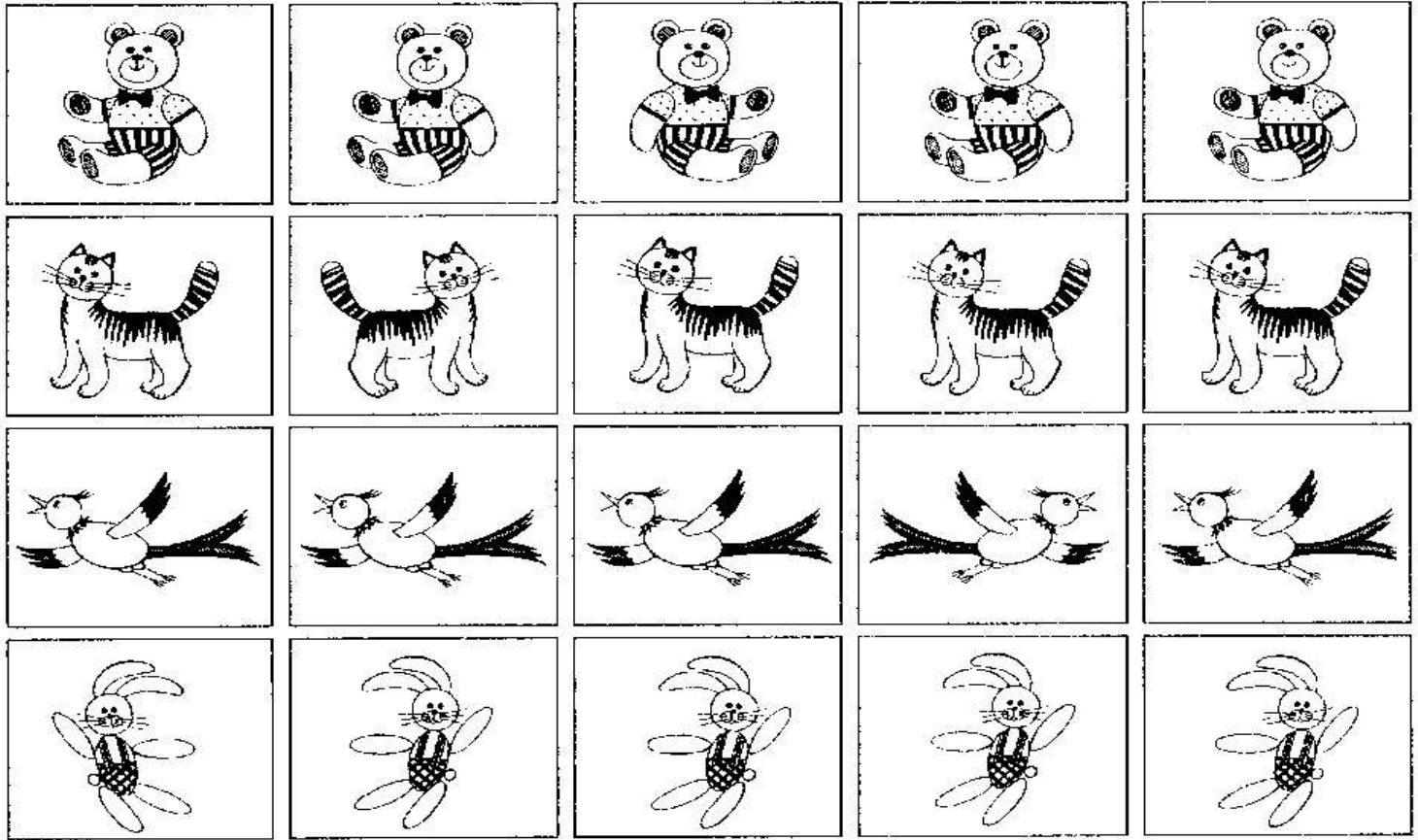


9. Посмотри на рисунок дома и сосчитай, сколько на нём овалов.



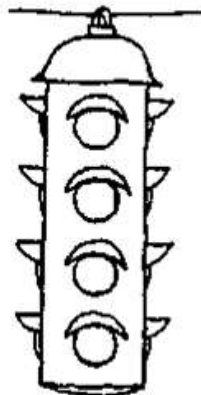
10. Нахождение фигуры среди других.



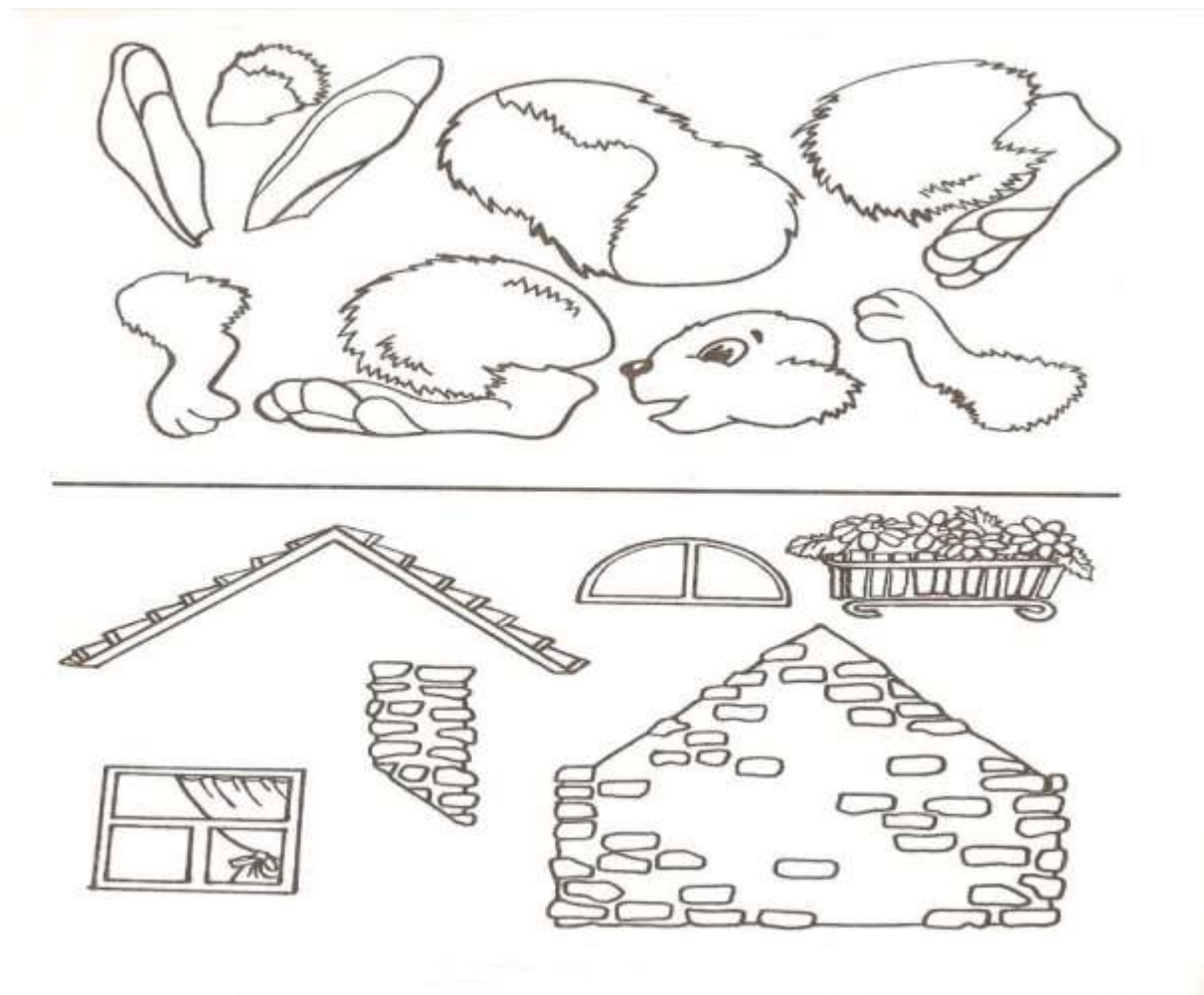


Найди в каждом ряду игрушку, расположенную не так как остальные.

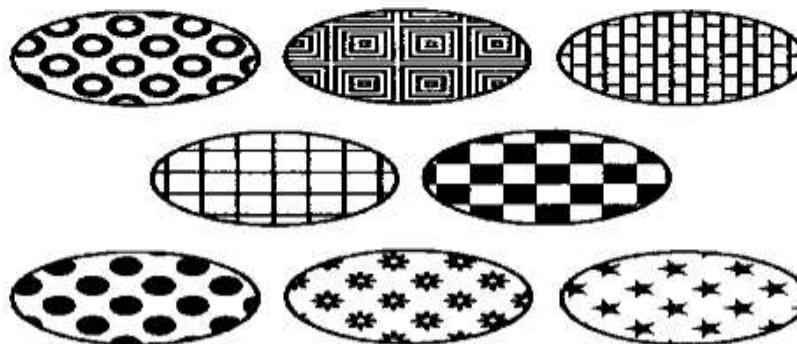
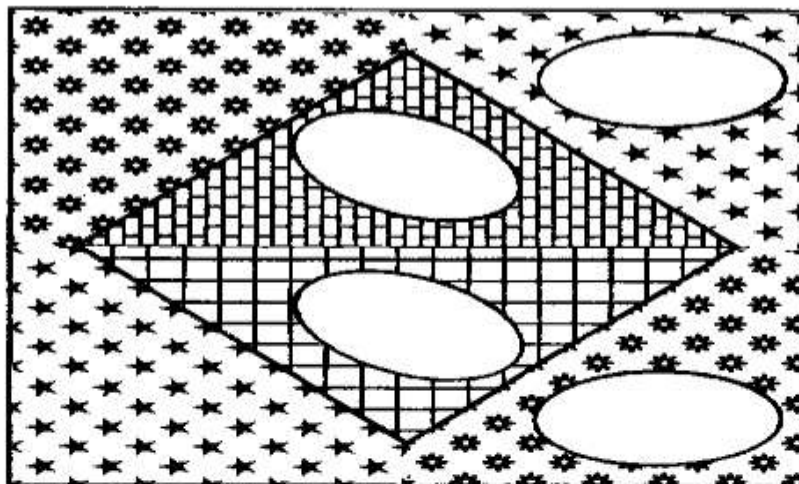
11. Найдите ошибки в картинках.



12. Узнай и назови предметы по их частям



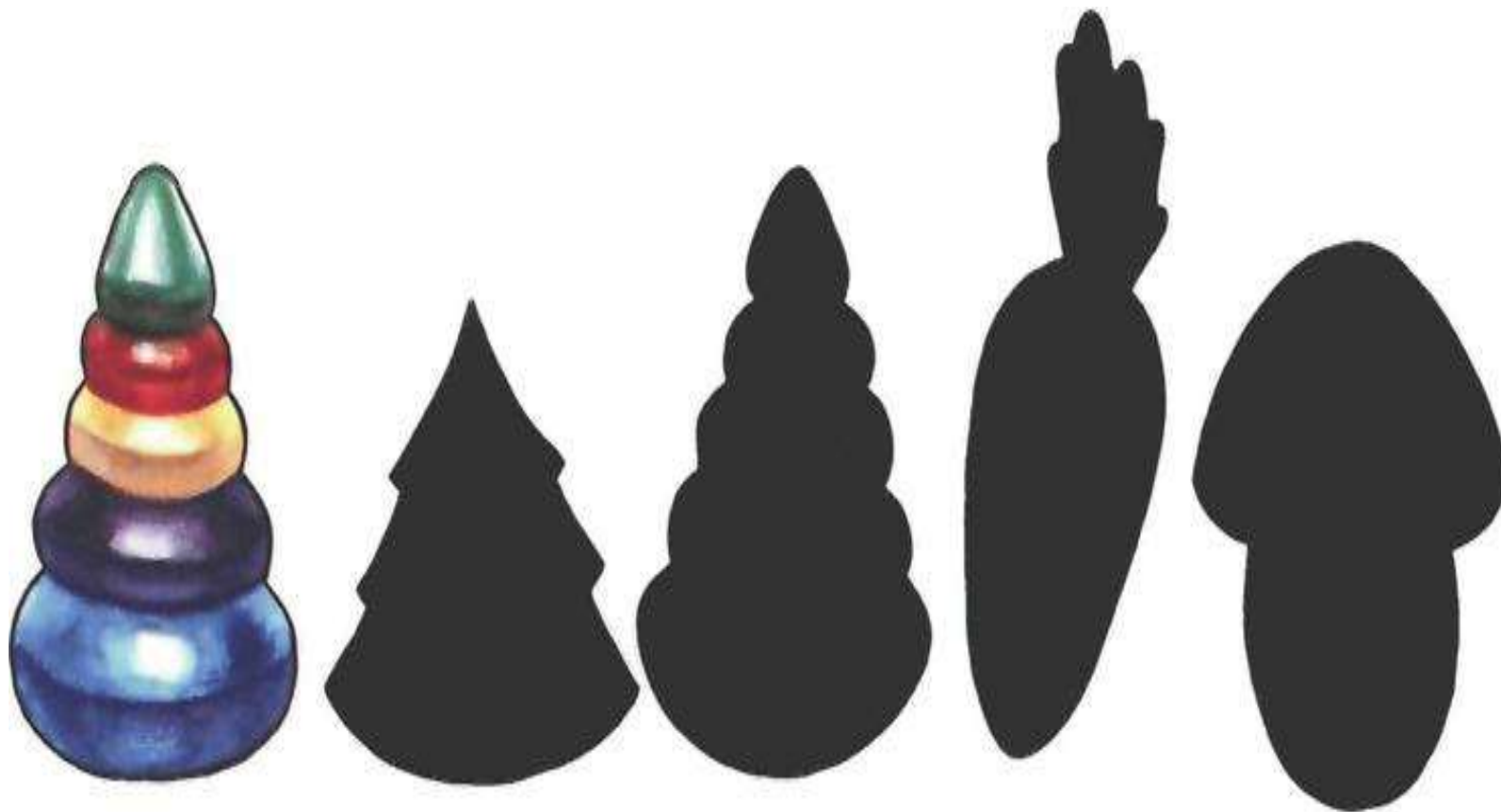
13. Найди нужные заплатки:



Выбери из нескольких вставок ту, которая подходит к большой картинке.

14. Найди тень от пирамидки.

Тень от какого предмета нарисована справа от пирамидки?

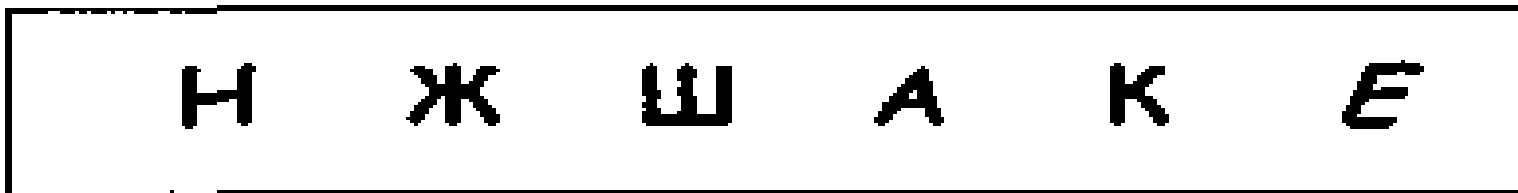




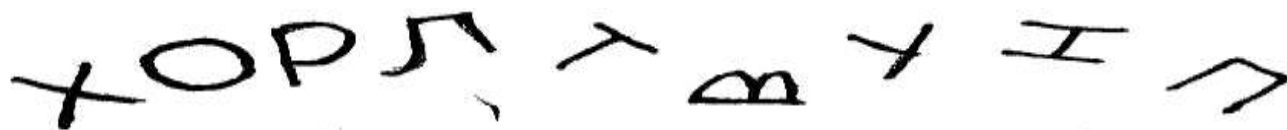
Здесь нарисованы разные предметы и их тени (силуэты). Догадайся, где чья тень?

В процессе работы по развитию зрительного гнозиса следует давать задания на узнавание букв (буквенный гнозис). Например :

- Найди буквы, состоящие из одинакового количества элементов — «палочек».

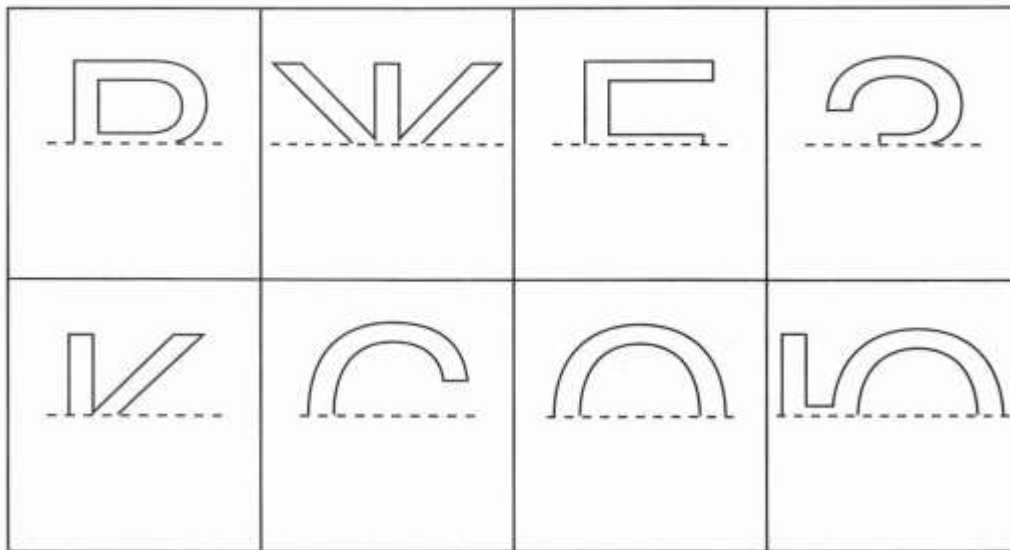


- Определите букву в неправильном положении

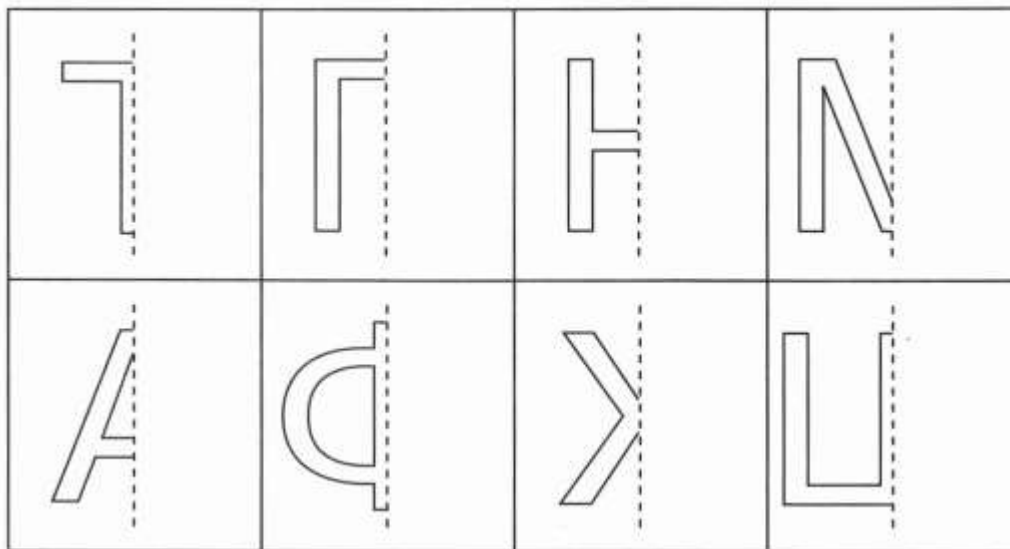


Половинки

Дорисуй нижнюю половину буквы.



Дорисуй правую половину буквы.



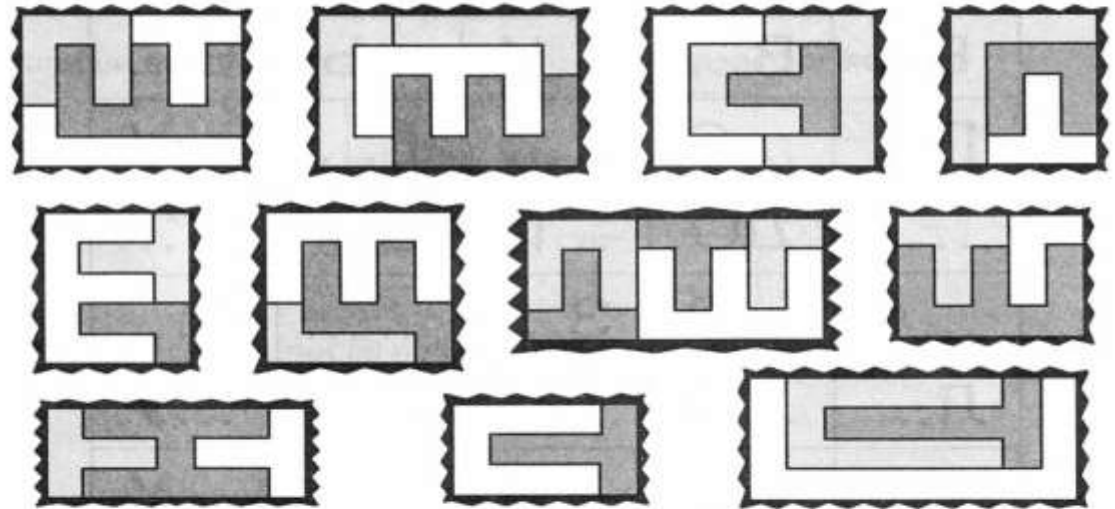
Пуговки

Какие буквы можно получить, если по-разному пришить пуговицы?



Коврики

Какие буквы ты видишь?



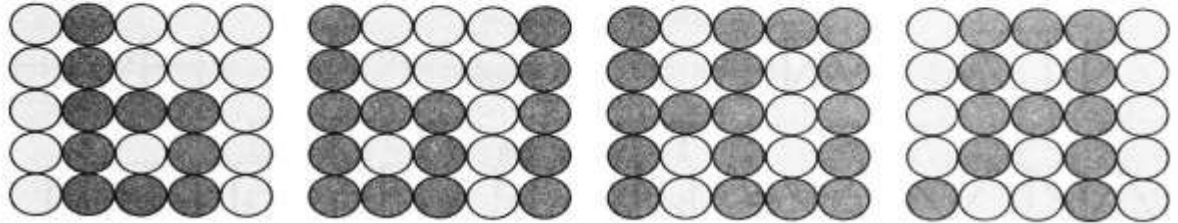
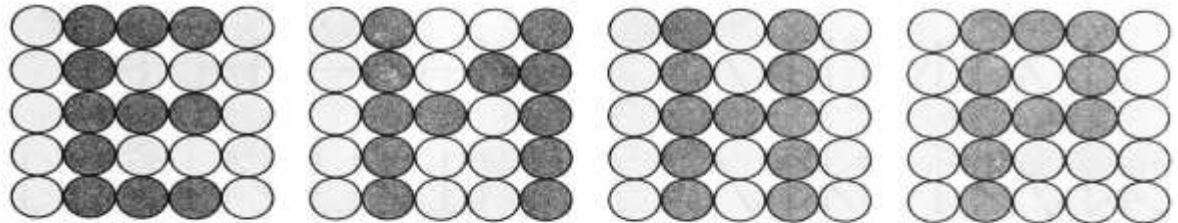
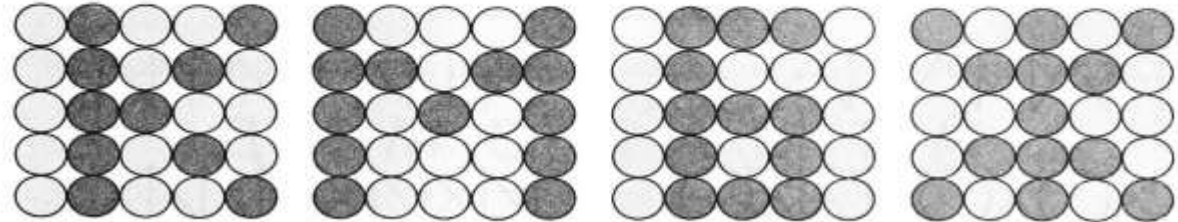
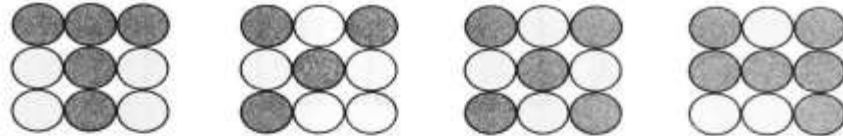
«Правильные» буквы

Подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы.

ББ ВВ ГГ ЭЕ ЭЗ НИ КК
РР СС УУ ЧР ЭЭ ЯР

Кольчуги

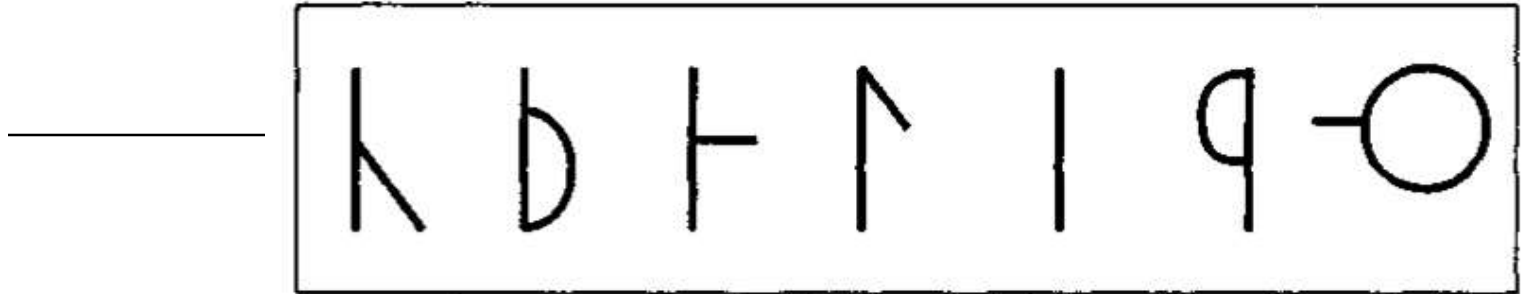
В древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их.



Найдите спрятавшиеся буквы:



Определи, какие буквы «сломались», помоги их «отремонтировать».



Догадайся, какое слово написано на сложенной карточке.



Какие буквы можно «построить» из этих элементов?



С целью развития зрительной памяти предлагаются следующие задания:

- а)** запомнить 4-6 картинок, а затем найти их среди других 8-10;
- б)** запомнить буквы, цифры или фигуры (3-5), а затем выбрать их среди других (8-10);
- в)** разложить буквы, цифры, фигуры в первоначальной последовательности;
- г)** игра " Чего не стало? " На столе раскладываются 5-6 игрушек или других предметов, картинок, которые дети должны запомнить. Затем логопед убирает одну, а дети должны отгадать, какой игрушки не стало;
- д)** игра "Что изменилось?" Логопед раскладывает 4-6 картинок, дети запоминают последовательность их расположения. Затем логопед меняет незаметно их расположение. Дети должны определить, что изменилось, и восстановить первоначальное расположение картинок.
- е)** зрительные диктанты по И. Т. Федоренко.

При устранении оптической дислексии и дисграфии проводится работа и по уточнению пространственного расположения фигур и букв.

**Детям предлагаются карточки, на которых нарисованы круг, прямоугольник, крестик, кружок, точка.
Примерные задания:**

- а)** написать определённые буквы справа или слева от вертикальной линии;
- б)** положить кружок, справа от него - крестик, слева от крестика поставить точку;
- в)** нарисовать точку, ниже точки - крестик, справа от точки - круг. Аналогичные задания: нарисовать кружок, справа от него - крестик, сверху крестика поставить точку; нарисовать треугольник, слева от треугольника - кружок, выше треугольника поставить точку.

Определить правую и левую стороны предметов, пространственные соотношения элементов графических изображений и букв.

На этом этапе одновременно проводится работа по развитию зрительного анализа изображений и букв на составляющие элементы, их синтезу, определению сходства и различия между похожими графическими изображениями и буквами.