

Группа «Росинка» учитель-логопед: Черняева Е.В. Занятие с использованием кинетического песка.

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (*животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться*). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Контейнер с кинетическим песком. Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «Поможем Жене».

Предварительная работа. Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.]

Логопед организует приветствие с детьми, приглашает их в кабинет, где при входе на столе стоит большой контейнер с кинетическим песком. В контейнере спрятаны плоскостные изображения диких животных.

Логопед. Станьте рядом с контейнером, опустите в него руки и найдите по одному предмету.

Дети выполняют задание.

Логопед. Что вы нашли?

Дети. Мы нашли фигурки белки, зайца, лисы, волка.

Логопед. Кто это такие?

Дети. Это дикие животные.

Логопед. Почему их так называют?

Дети. Они живут в лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.

Логопед. На сегодняшнем занятии мы и будем говорить о диких животных, об их жизни.



2. Коллективное рисование картины «В зимнем лесу». [Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориентировки на плоскости.]

Логопед приглашает детей к белой магнитной доске, на которой уже нарисована часть картины «В зимнем лесу».

Логопед. Подойдите к доске с фигурками животных. Сейчас они пригодятся нам. Мы с вами нарисуем картину «В зимнем лесу». Вы видите, что я уже нарисовала заснеженный дуб, елку, кусты и сугробы. А вы должны нарисовать в лесу животных. Используйте фигурки как трафареты. Где ты нарисуешь белку, Ариша?

1-й ребенок. Я нарисую белку на дубе.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение белки.

Логопед. Какая белка получилась у Ариши?

Дети. Рыжая, забавная, маленькая.

Логопед. Где ты нарисуешь зайца, Кирилл?

2-й ребенок. Я нарисую зайца под елкой.

Ребенок прикладывает к доске и обводит изображение зайца, раскрашивает ему кончики ушей, рисует глаза.

Логопед. Какого зайца нарисовал Кирилл?

Дети. Белого, косоного, смешного.

Логопед. Теперь Диана нарисует нам волка.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение волка.

Логопед. Где стоит волк?

Дети. Волк стоит между дубом и елкой.

Логопед. Какой волк получился у Дианы?

Дети. Серый, страшный, зубастый.

Логопед. И, наконец, Вадик нарисует на картине лису.

Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение лисы.

Логопед. Где прячется лиса?

Дети. Лиса прячется за кустами.

Логопед. Какая она?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.

Логопед. У вас получилась красивая картина, хотя мы нарисовали не всех животных. Расскажите о тех животных, которых зимой можно встретить в лесу. Что они делают? Где живут?

Дети рассказывают о жизни животных зимой.

3. Упражнение «Самый внимательный». [Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и внимания.]

Логопед убирает плоскостные фигурки и фломастеры.

Логопед. А теперь я проверю, кто из вас самый внимательный. Найдите на картине животное, в названии которого есть звук [в].

Ребенок. Это волк.

Логопед. Верно, Ариша. Ты сегодня самая внимательная. А теперь определите место звука [в] в слове *волк*.

Дети. Звук [в] стоит в начале слова.

Логопед. Молодцы! Вы выполнили очень трудное задание.

4. Игра с кинетическим песком «Снегопад». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного восприятия и внимания.]

Логопед предлагает детям занять места за столиком. Он помещает на столе картину с дикими животными, ставит на стол контейнер с кинетическим песком.

Логопед. Посмотрите на картину и перечислите изображенных на ней животных.

Дети. Называют животных.

Логопед. Сейчас вы разделите названия этих животных на слоги и закроете изображения снежками из кинетического песка, тех животных которые не живут в наших лесах.

Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью выполнения и останавливает ребенка, если тот допускает ошибку, предлагает подумать и исправить ошибку.

Логопед. Вы закрыли всех животных которые не живут в наших лесах.

Логопед. Верно. Отлично!



5. Игра с мячом «Большие и маленькие». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*).]

Логопед убирает альбом, приглашает детей пройти на ковер, берет в руки мяч.

Логопед. А теперь встаньте в кружок. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, а потом детенышей этого животного и возвращать мяч мне. Волк.

1-й ребенок. Волчонок, волчата.

Логопед. Лиса.

2-й ребенок. Лисенок, лисята.

Логопед. Медведь.

3-й ребенок. Медвежонок, медвежата.

Логопед. Заяц.

4-й ребенок. Зайчонок, зайчата.

6. Игра с кинетическим песком «Угадай следы». [Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия и внимания.]

Логопед убирает мяч, предлагает подойти к контейнеру с кинетическим песком и угадать следы животных.

Логопед. А теперь угадайте кто прошел по снегу в лесу и объясните почему вы так думаете.

1-й ребенок. Это пробежала рысь, потому что следы похожи на кошачьи лапки.

2-й ребенок. Это прошел олень, потому что следы оставлены копытами.

3-й ребенок. Это проскакал заяц, потому что следы от задних лапок длинные, а от передних маленькие.

Логопед. Верно. Отлично!



7. Упражнение «Белка». [Координация речи сдвижением, развитие тонкой моторики.]
Логопед предлагает детям сесть по-турецки на ковер и сделать пальчиковую гимнастику. Дети вместе с логопедом произносят текст и выполняют упражнение «Игра на рояле» двумя руками.

В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дупле
Живет в тепле?
А живет там белочка,
Белочка-карелочка,
Непоседа, егоза,
Словно бусинки глаза.

Л. Прокофьев

8. Упражнение «Подскажи словечко». [Развитие речевого слуха, чувства рифмы.]
Логопед. Я хочу загадать вам загадки о животных. Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко».

Без тропинок, без дорог
Серый катится клубок.
Он в иголках острых сплошь,
Потому что это...

Дети. Еж.

Логопед.

Сладкий мох искал весь день
И жевал его...

Дети. Олень.

Логопед.

Лесники се котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Мурка, брысь!»
Потому что это...

Дети. Рысь.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, оценивает их работу.