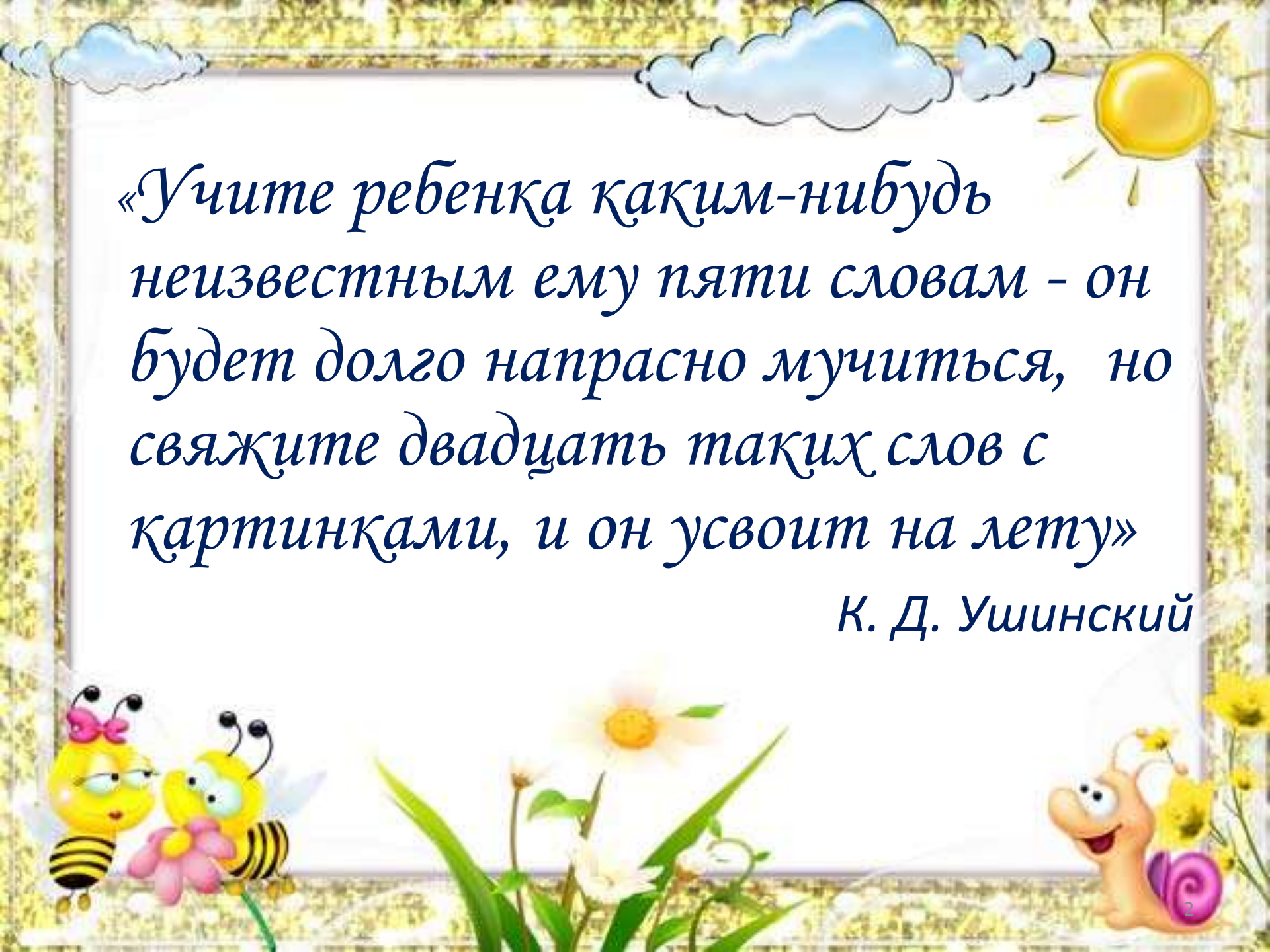


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №1

**Консультация на тему:
«Использование метода моделирования
педагогами ДОУ
в формировании грамматических категорий»**

Подготовил: учитель-логопед
Дрокина Е.А






*«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит на лету»*

К. Д. Ушинский





Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОНР, является одной из трудных задач в логопедической работе, учитывая своеобразие развития речевой деятельности детей данной категории.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является моделирование



Что такое моделирование?

- **«Моделирование»** - исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей.
- **«Модель»** - это любой образ какого-либо процесса или явления, используемый в качестве заместителя.
- **В основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.**



Особенность и значение моделирования

заключается в том, что оно за счет использования моделей делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания конкретных фактов, явлений при формировании знаний, приобщающихся по содержанию к понятиям.



Актуальность

- Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему быстрой утомляемости и потери интереса к занятию;
- Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.



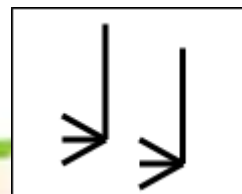
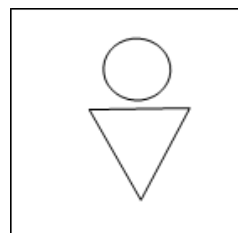
В чем сущность метода моделирования?

- **В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью.**
- **Далее наглядная модель выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность высказываний ребенка.**



В качестве **условных заместителей** (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

- **Силуэты,**
- **Контур,**
- **Пиктограммы**



Опорные картинки

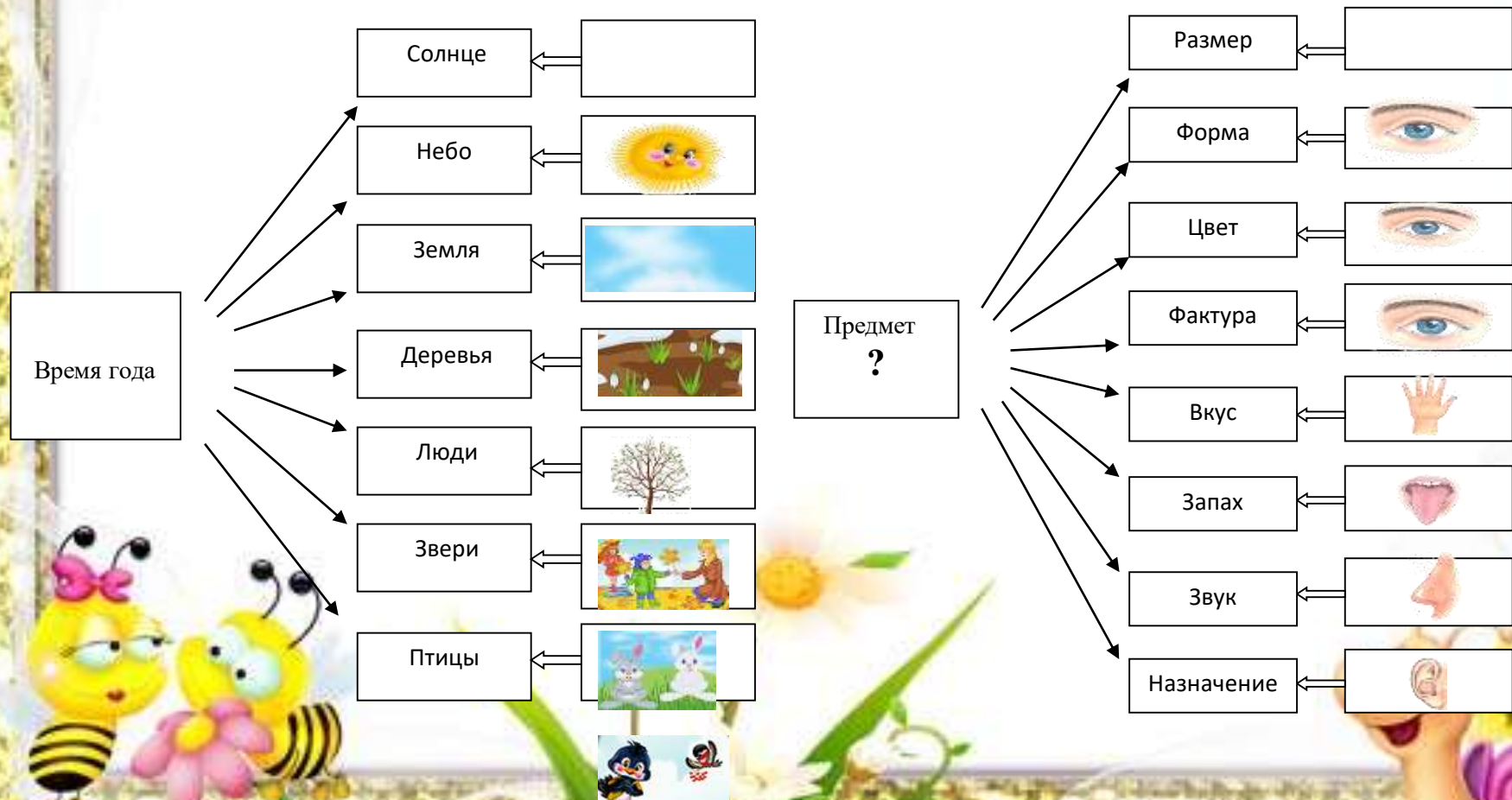
- Предметные картинки,
- Сюжетные картинки,
- Серии сюжетных картинок



Виды модели

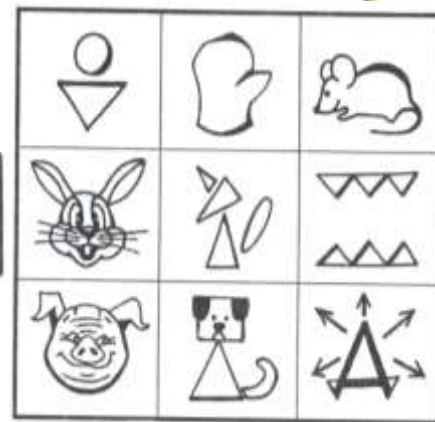
-Сенсорно-графические схемы

-Предметно-графические схемы



Виды модели:

- Мнемотаблицы
- Мнемодорожки
- Опорные схемы - карточки



Цвет

Форма

Размер



Материал

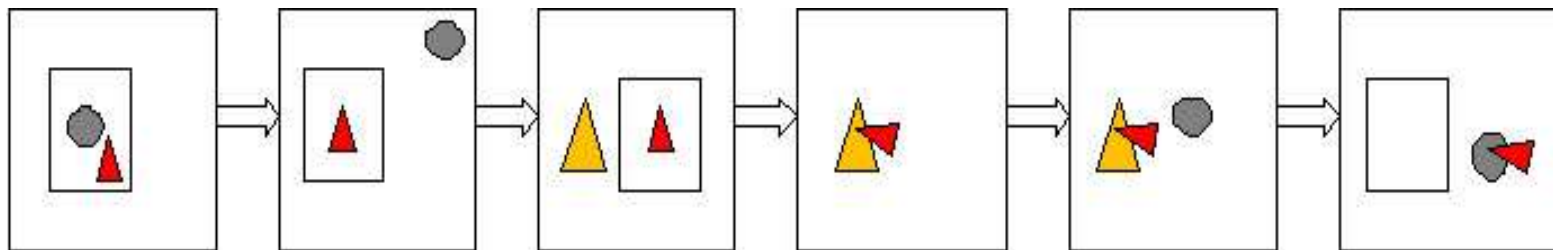
Части


Действия



Блок - рамка

- Картинно-схематическая модель, отражающая временно-пространственные отношения и последовательность развития событий.






**Метод наглядного моделирования
включает в себя следующие этапы:**

- усвоение и анализ сенсорного материала
(обследование предмета в специально
организованных играх и упражнениях)**
- перевод его на знаково-символический
язык**
- работа с моделью.**



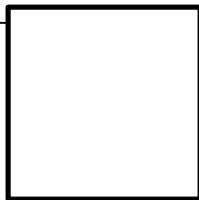


Рассмотрим на конкретных примерах использование наглядного моделирования в коррекции речи детей, а именно в формировании лексико-грамматического строя.

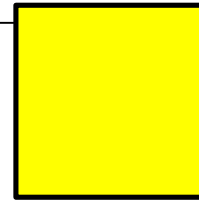


Геометрические фигуры (замена частей речи на символы)

«Неживой» предмет



«Живой» предмет



Прилагательные:

- мужского рода-



-женского рода-



-среднего рода;

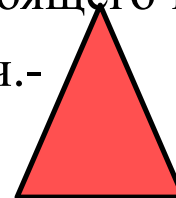


-множественного числа

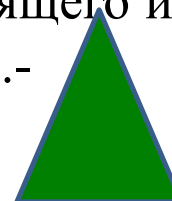
в



Глаголы настоящего и будущего времени ед.ч.-



Глаголы настоящего и будущего времени мн.ч.-



Примерные игры:

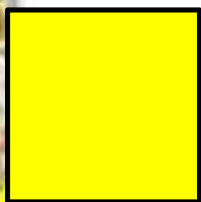
Дидактическая игра «Кто придумает больше слов?»

Цель: упражнять детей в согласовании существительных мужского рода с прилагательными, в работе с моделями

Оборудование: модели — белый и желтый квадраты, фиолетовый прямоугольник.

Ход игры: Педагог показывает белый или желтый квадрат, затем предлагает детям положить перед собой такой же. Дети должны придумать слово-предмет («живой» или «неживой»), а также слова-признаки к этому слову, то есть выложить рядом с квадратом столько прямоугольников, сколько слов им придумано.

Жук — коричневый, усатый, забавный



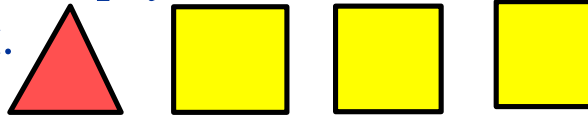
Дидактическая игра «Кто быстрее?»

Цели: закрепить навык согласования существительных единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.

Оборудование: модели — белый и желтый квадраты; розовый прямоугольник.

Ход игры I вариант. Педагог называет слово-действие, например: «бежит». Дети выкладывают розовый треугольник, затем — квадрат, кто какие хочет, и придумывают фразы.

Бежит кто? (Девочка, кошка, папа.)



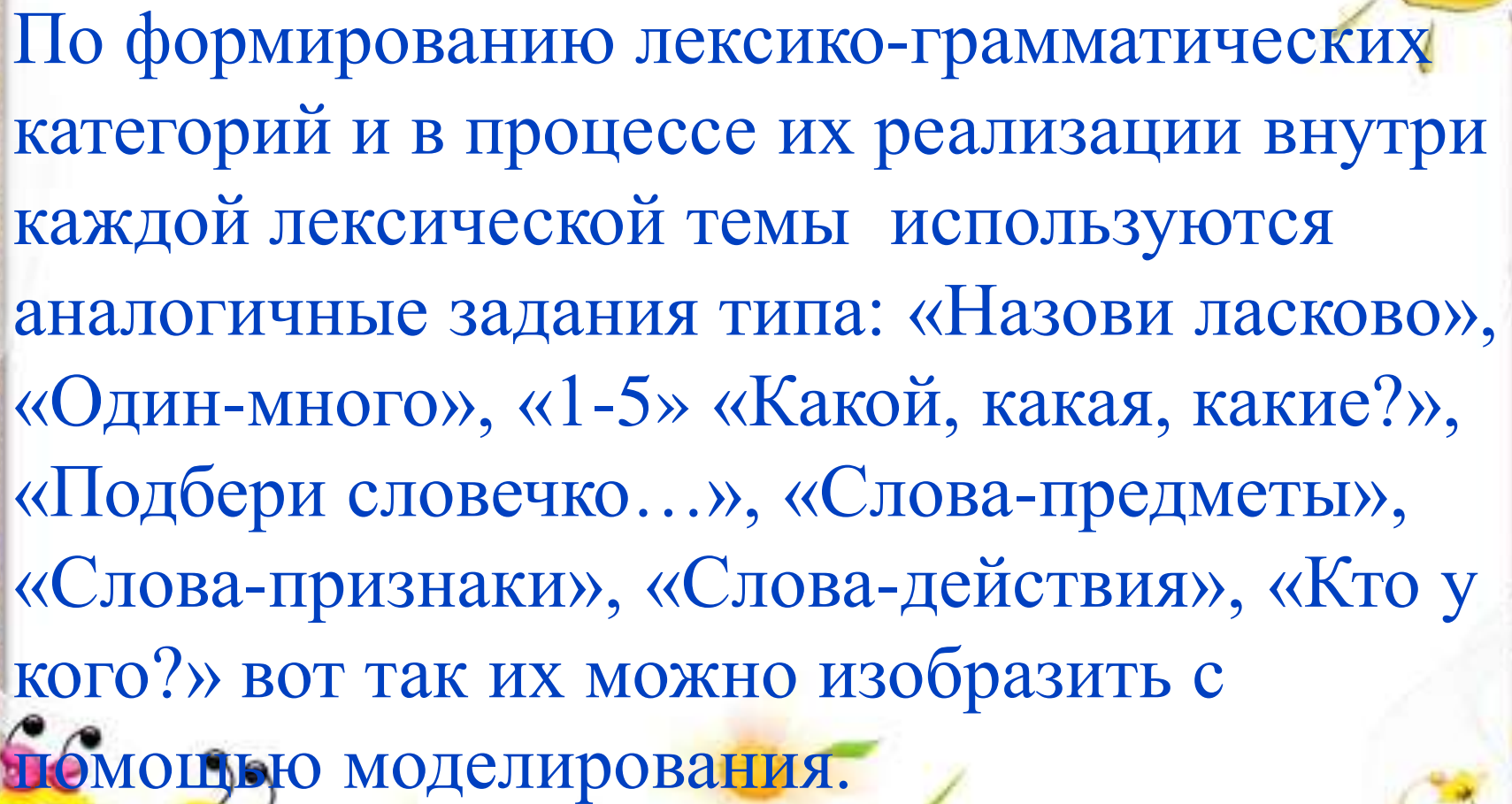
Идет что? (Время, снег, дождь, град.)



Фразы, придуманные детьми, выкладываются ими с помощью моделей.

II вариант. Педагог предлагает детям выложить фигуры в определенном порядке (показывает карточки), а дети придумывают фразы к этим карточкам-схемам.





По формированию лексико-грамматических категорий и в процессе их реализации внутри каждой лексической темы используются аналогичные задания типа: «Назови ласково», «Один-много», «1-5» «Какой, какая, какие?», «Подбери словечко...», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Кто у кого?» вот так их можно изобразить с помощью моделирования.



Игра «Назови ласково» -



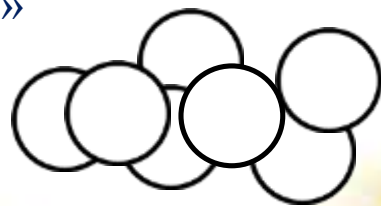
Игра «Один-пять»

1 0 0 0 5

Игра «Назови детенышей»



Игра «Один- много»

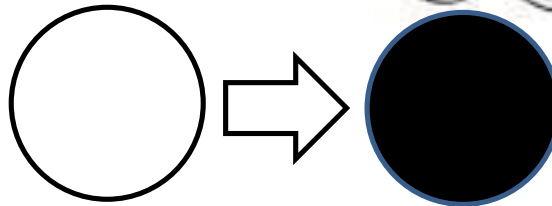


Игра «Семейка слов»



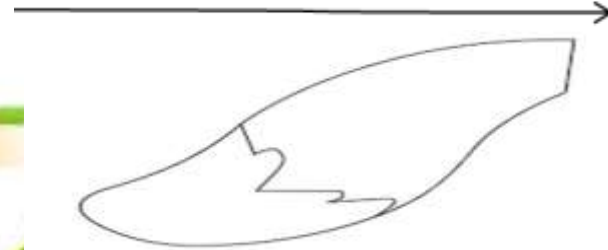
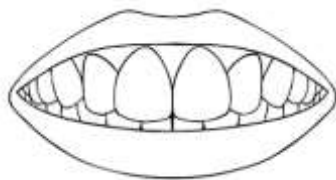
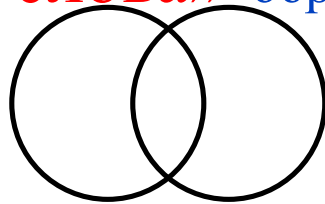
Игры :

«Скажи наоборот»



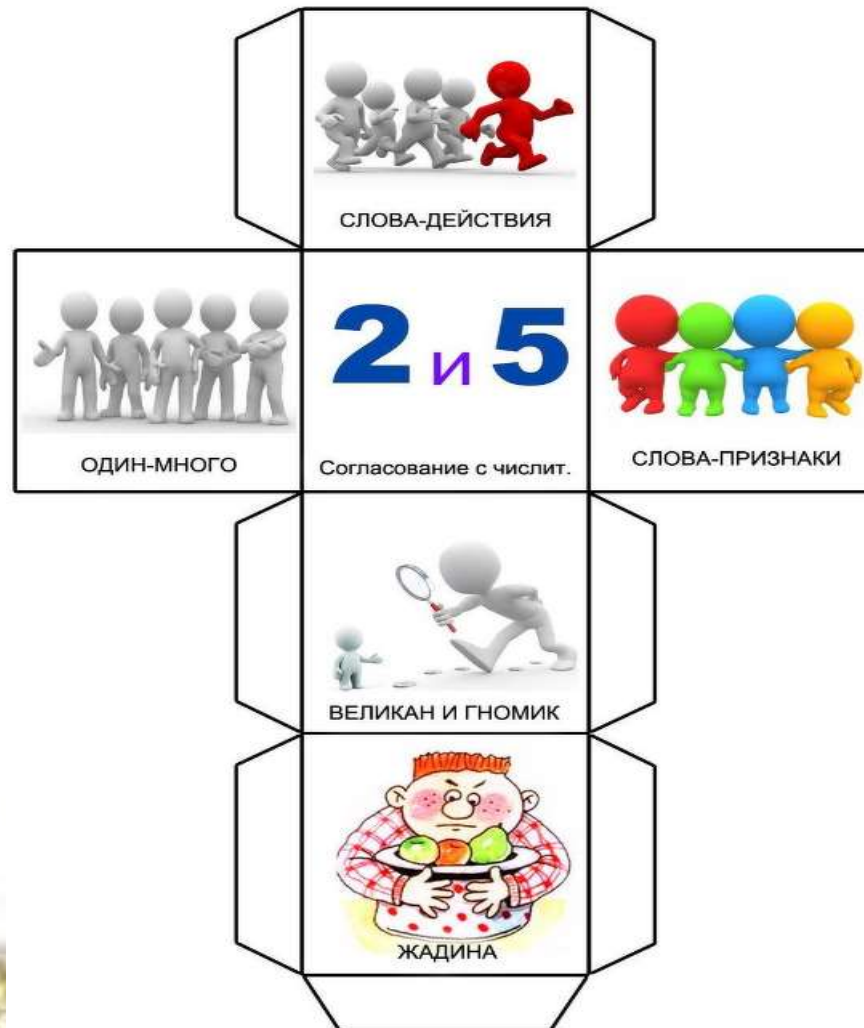
«Слова- великаны »-образование сущ-х
со значением увеличения

«Подружи слова»-образование
СЛОЖНЫХ СЛОВ



Логопедический кубик

Пособие предназначено для отработки навыков словоизменения и словообразования. Бросая кубик, дети упражняются в подборе признаков и действий к предметам, учатся изменять существительные по числам и родам, согласуют их с числительными, "уменьшают и увеличивают" предметы. Игра дает большой простор фантазии, как специалистам, так и детям.

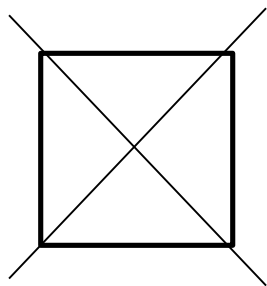


Игра «Лото»

Цель: Закрепление падежных конструкций.

Ход игры: Детям раздают карточки с пиктограммами и предметные картинки. Ребенок должен назвать существительное в той падежной форме, пиктограмма которой ему выпала:

Кто? Кого не стало? Поешь о ком? Видишь кого? Дружишь с кем?
Подаришь подарок кому?



При обучении детей с недоразвитием речи составлению фраз с местоимениями успешно используют опорные схемы на основе графических символов, пиктограмм. Они помогают детям согласовывать слова в предложении, актуализировать входящие в него слова



Игра «Волшебные круги»

Цель: закрепление навыков образования и употребление глагольных форм с сущ-ми ед. и мн. числа.

The diagram consists of a large circle divided into 12 segments. In the center of the circle are two identical line drawings of a young boy. The segments around the circle contain the following items:

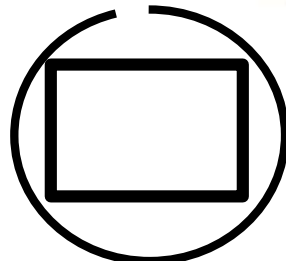
- Top-left: A girl in a dress and a smaller girl in a dress.
- Top: A person standing in a doorway.
- Top-right: Two silhouettes of people dancing.
- Right: A cooking pot.
- Bottom-right: A pair of eyes.
- Bottom: A heart shape.
- Bottom-left: An ear.
- Left: A boy in a t-shirt and shorts.
- Far left: Two bees.
- Far right: A snail.
- Far top-right: Two owls.
- Far middle-right: Two cats.
- Far bottom-right: A gnome.

© Can Stock Photo

Карточки для закрепления навыков образования приставочных глаголов



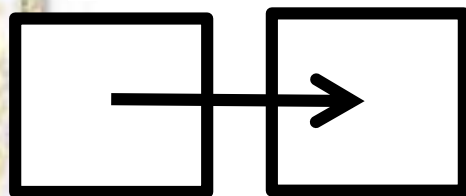
(облетела).



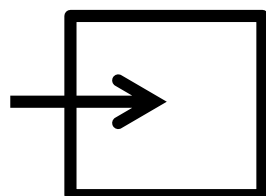
подлетела



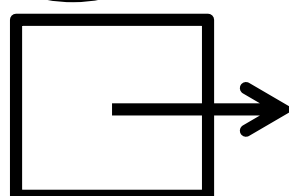
отлетела



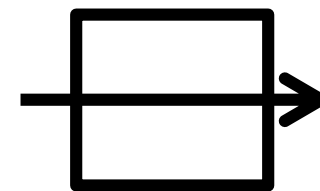
Перелетела



залетела



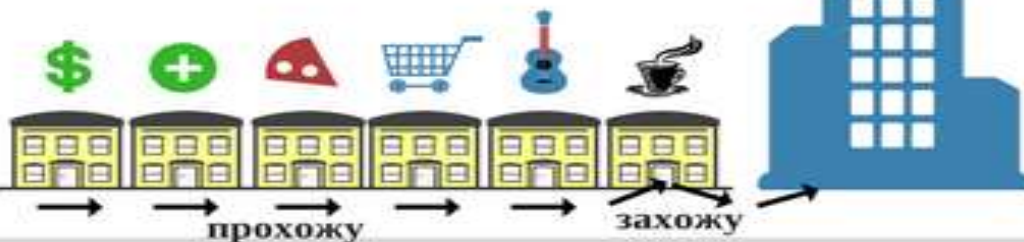
вылетела



пролетела



↑ перехожу



→ захожу



↓ выхожу

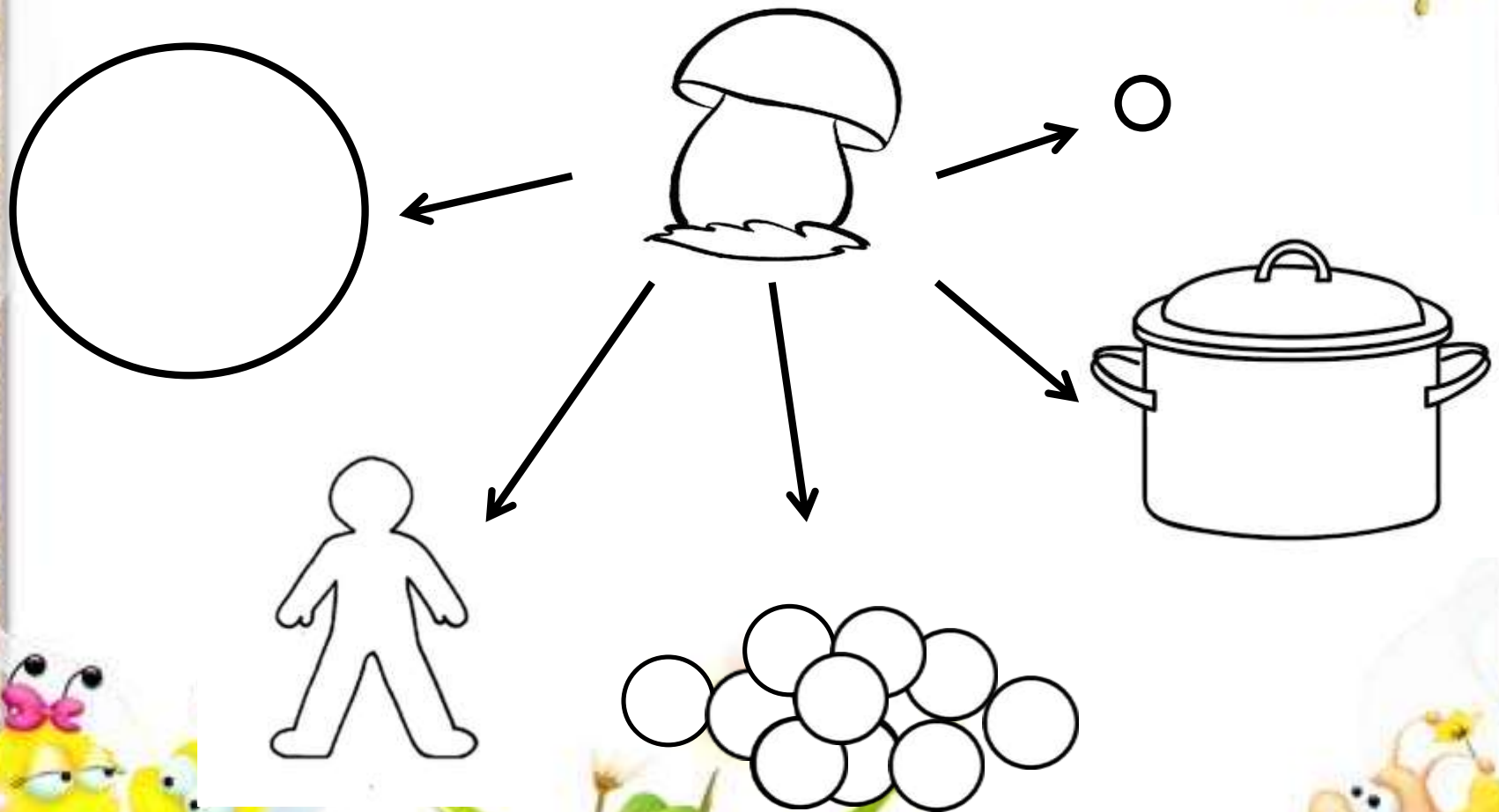
→ обхожу

↑↑ прохожу



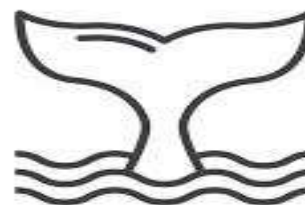
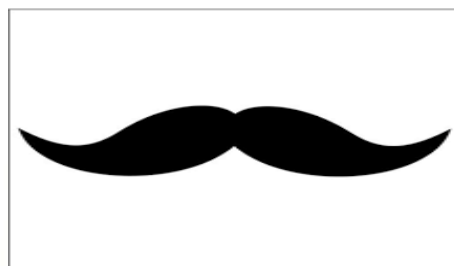
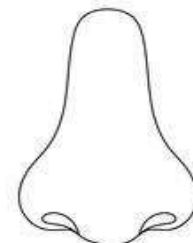
Игра «Семейка слов»

Цель: совершенствование навыка образования однокоренных слов



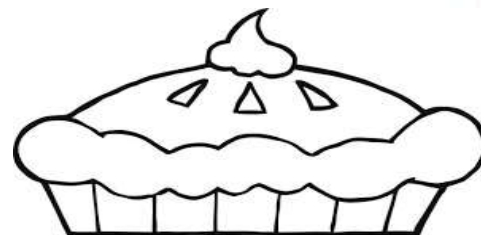
Игра: «Чей? Чья? Чьи?»

Цель: совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных



Игра «Веселый повар»

Цель: совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных



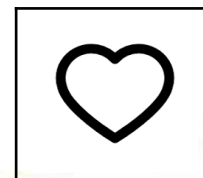
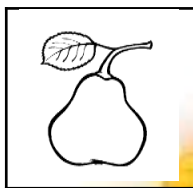
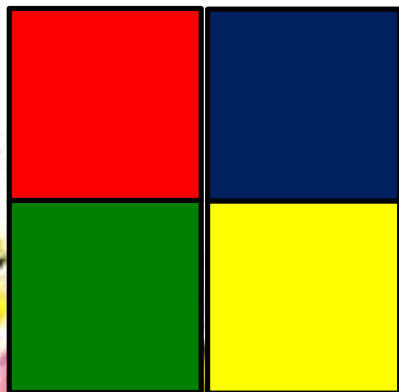
shutterstock.com • 1281208708



Игра «Угадай-ка»

Цель: совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ-ми

- Перед ребенком лежит игровое поле, разделенное на 4-10 ячеек разного цвета. Отдельно предлагается соответствующее количество контурных картинок на прозрачном материале
- *Вариант первый:* педагог договаривается с ребенком о том, что он будет задумывать цвет рисунка, но ребенку об этом не скажет. Взрослый молча выбирает картинку и кладет ее на любой цветовой квадрат. Ребенок должен «угадать» и озвучить задуманное педагогом словосочетание. Например: «красное сердце», «синий подарок» и т. д.
- *Вариант второй:* ребенок сам выбирает и кладет на поле картинки и оценивает, правильно ли взрослый угадал задуманное словосочетание.



Вариант 2 –совершенствование навыка согласования и употребления прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Ребенку предлагается смоделировать высказывания, состоящие из трех слов. Виды диалогов аналогичны вариантам первого уровня, картинки тоже остаются неизменными. Усложняется игровое поле.

Помимо цветового различия, в квадраты добавляются цифры 2 и 5

-Составляются следующие словосочетания:

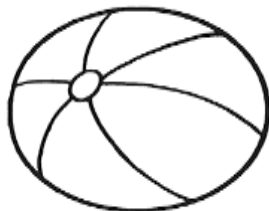
-два синих мяча;

-пять синих мячей

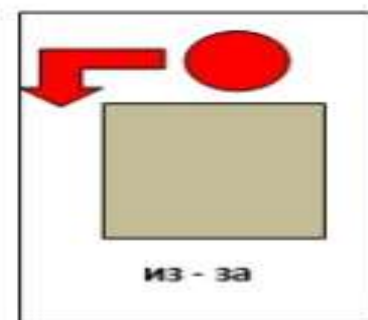
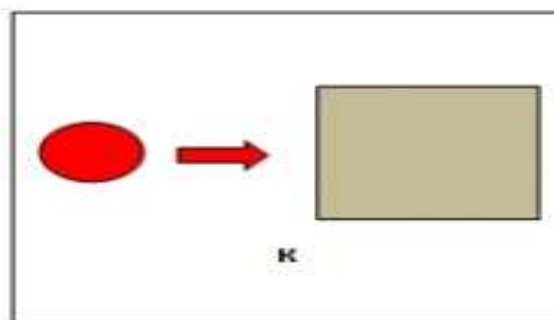
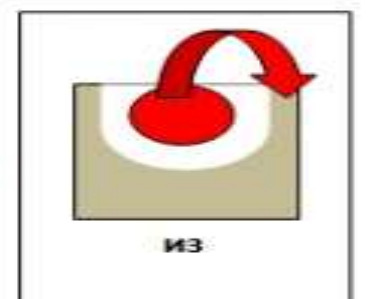
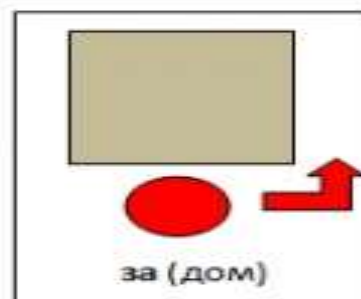
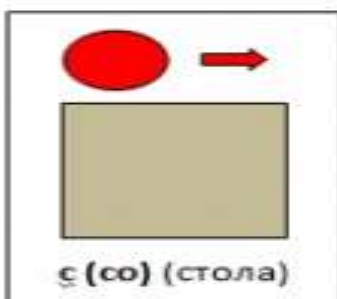
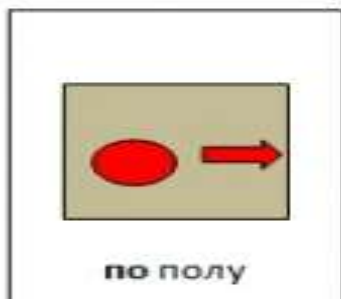
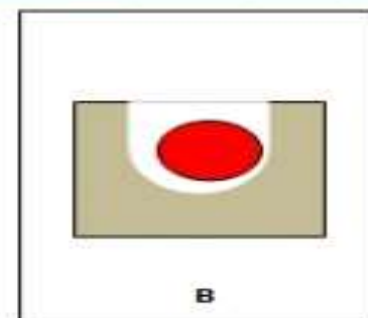
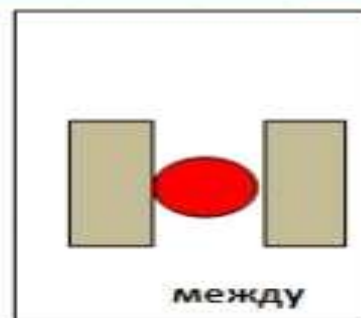
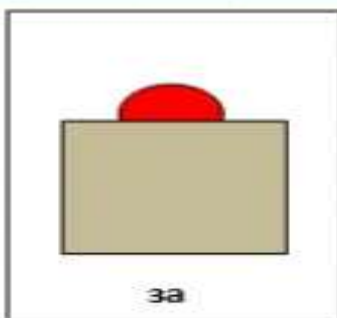
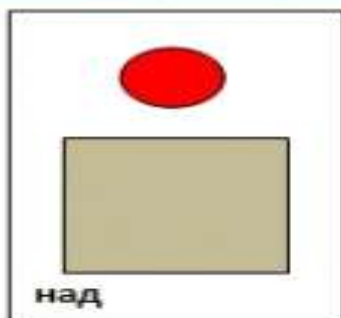
-две желтых груши;

-пять желтых груш и т. д.

2	2	2	2
5	5	5	5



Символы предлогов:

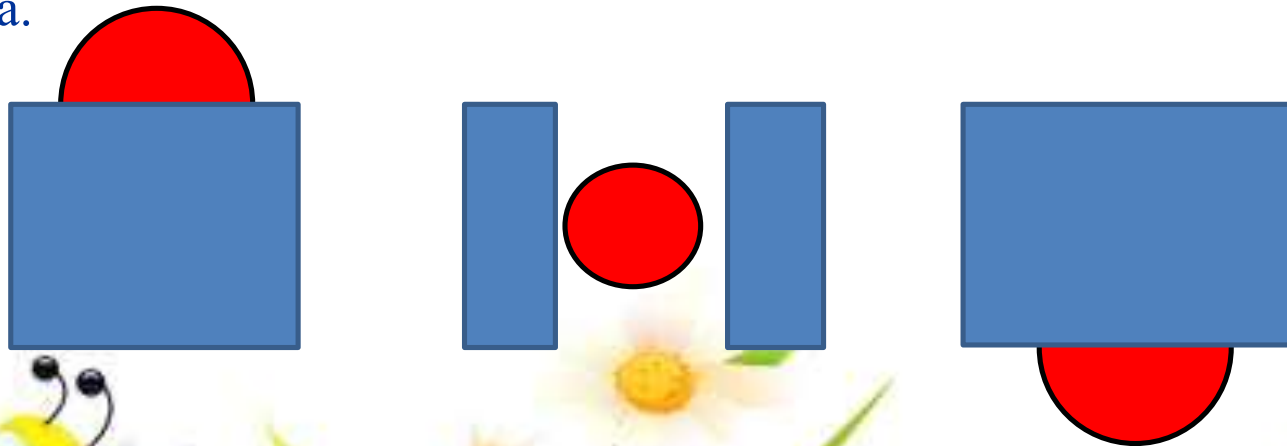


Дидактическая игра «Сделай правильно»

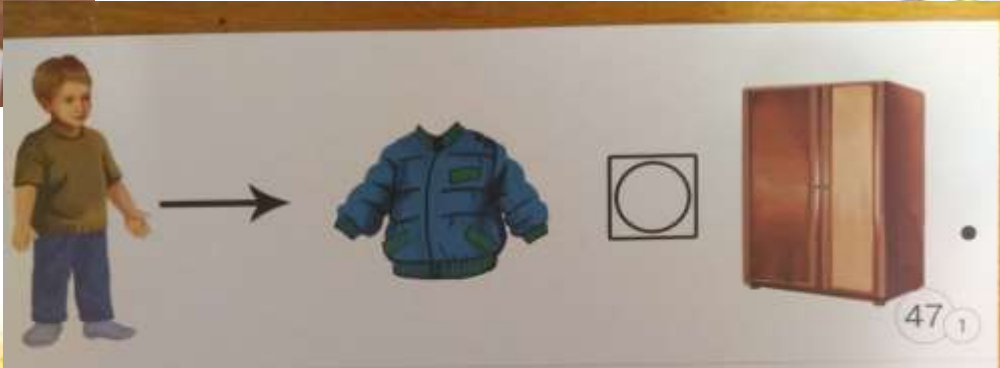
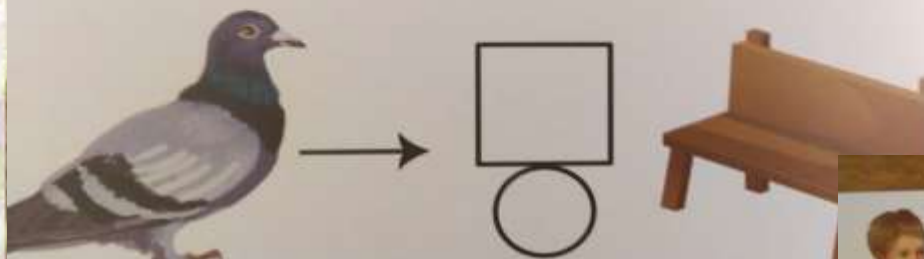
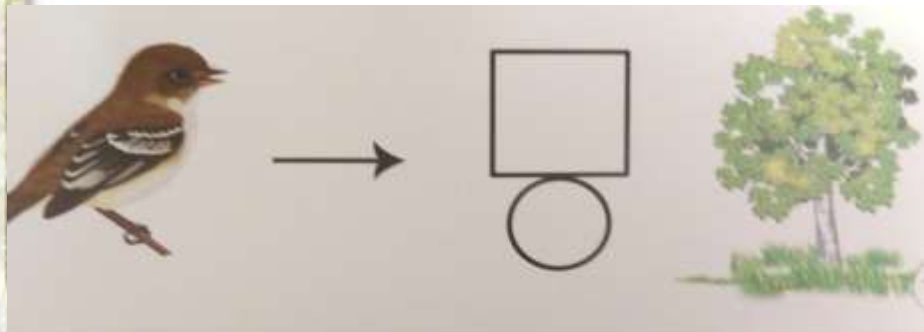
Цель: закрепить знание предложно-падежных конструкций; обучать работе со схемами предлогов.

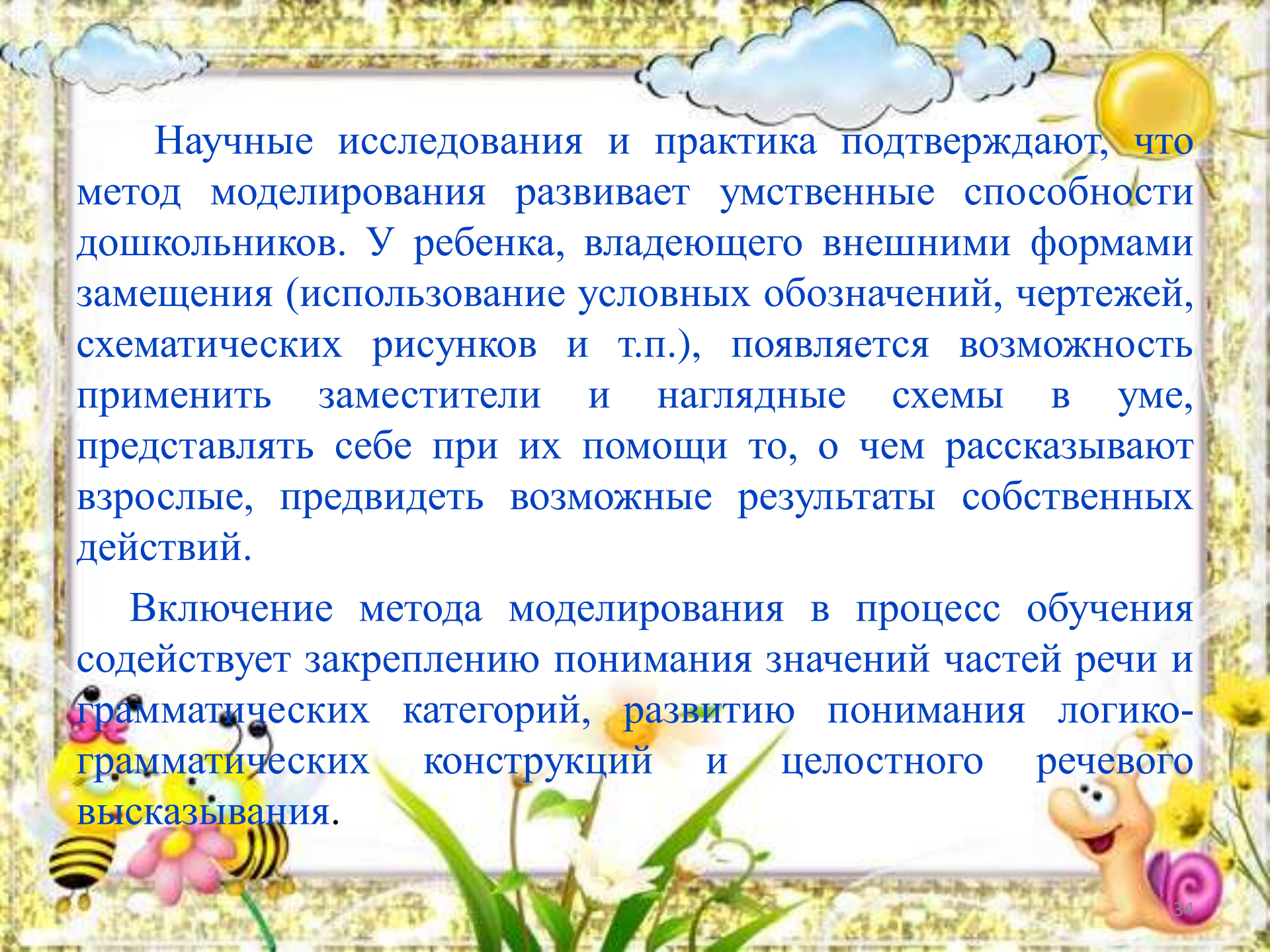
Оборудование: схемы предлогов, мяч, коробка, карандаш, пенал, книга, ручка, игрушечные животные.

Ход игры: Педагог показывает детям схемы предлогов. Дети располагают предметы по отношению друг к другу в соответствии со схемой предлога.



Работа над предложениями с помощью картинно-графических схем





Научные исследования и практика подтверждают, что метод моделирования развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применить заместители и наглядные схемы в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Включение метода моделирования в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.



Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1981.
2. Ефименкова Л.Н. , Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: «Просвещение», 1991.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1990.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.: «Гном и Д», 2008.
7. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед, 2008 №4 с. 102-115
8. Баронова В.В. Формирование и закрепление падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования опорных символов (пиктограмм). // «Логопед в детском саду», 2012, №1, стр.34-41

